

**MEMORIA CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO), EDUCACIÓN PRIMARIA Y
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

CURSO 2023-2024

1.	Datos de identificación del centro.	3
2.	Introducción.	3
	a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria.....	3
	b. Circunstancias relevantes del curso.....	3
3.	Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC).	5
	a. Valoración del Claustro.....	5
	b. Valoración del Consejo Escolar.	5
	c. Propuestas de mejora.	5
4.	Evaluación del PEC.....	7
	a. Evaluación del Proyecto de Autonomía (si procede).....	7
	b. Evaluación del RRI.....	9
	c. Evaluación del Plan de Convivencia.	11
	d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT).	12
	e. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP).....	14
	f. Evaluación del Plan de Lectura.	15
	g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.	18
	h. Evaluación del Programa de doble titulación Bachibac / del Bachillerato de Investigación/Excelencia / del Programa de Bachillerato Internacional (si procede).	20
	i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa.	22
5.	Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro).....	23
	a. Evaluación de la propuesta curricular.....	23
	b. Evaluación de las programaciones didácticas.....	25
	c. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación.....	30
	d. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede).	34
	e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	35
	f. Evaluación del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), si procede:	40

g. Evaluación del Programa de Diversificación Curricular (PDC), si procede:.....	41
h. Evaluación de los resultados académicos.....	42
6. Evaluación de la PGA.....	¡Error! Marcador no definido.
a. Evaluación del Plan Digital de centro.....	44
b. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad.	46
c. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede).....	47
d. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado.	48
e. Evaluación de la organización y coordinación docente.	49
f. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.).....	50
g. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios.	52
h. Evaluación de la oferta educativa del centro.	53
i. Evaluación del agrupamiento del alumnado.	54
j. Evaluación del proceso de adaptación del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil (si procede).....	56
k. Evaluación de los servicios complementarios (si procede).	58
l. Evaluación del Programa RELEO +.	60
m. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado.....	62
7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro.....	65
8. Valoración global del curso escolar.....	66
9. Otras observaciones.....	67
10. Fecha y firma.....	67

NOTA: LOS CENTROS CONCERTADOS ADECUARÁN EL CONTENIDO DE LA MEMORIA A SUS PECULIARIDADES DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

1. Datos de identificación del centro.

Código de centro	24016031
Denominación	PEDRO ARAGONESES ALONSO
Enseñanzas	2ª CICLO ED. INFANTIL Y PRIMARIA
Localidad	MANSILLA DE LAS MULAS
Provincia	LEÓN
Director/a	RAQUEL MARÍA BAÑOS LLORENTE
Inspector/a	MARÍA BELÉN RODRIGUEZ GARCÍA
Fecha de la sesión de aprobación en Claustro	27 DE JUNIO DE 2024 A LAS 10:00
Fecha de la sesión de aprobación en Consejo Escolar	27 DE JUNIO DE 2024 A LAS 12:00

2. Introducción.

a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria.

Para la elaboración de la memoria, se ha reunido el Equipo Directivo, después se han reunido los equipos de ciclo para evaluar cada apartado y finalmente el Equipo de Orientación con el Equipo Directivo; los especialistas y maestros de AL, PT y Compensatoria evalúan su parte. Se ha puesto todo en común en un Claustro y a continuación ha sido presentado al Consejo Escolar para su aprobación.

b. Circunstancias relevantes del curso.

El alumnado del curso 2023/2024 está repartido en 9 unidades, que han sido atendidos por 21 profesores y una ATE para atender a dos alumnos con Necesidades Educativas Especiales, escolarizados en 1º de Infantil.

Continúa habiendo una unidad por curso. Este ha sido el decimosexto curso de implantación de la jornada continua.

El curso ha transcurrido con normalidad.

Hay que tener en cuenta las características del alumnado de este centro, puesto que parte del alumnado pertenece a minorías de etnia gitana, otra parte alumnado marroquí, por esta razón las clases son bastantes heterogéneas.

El aula de segundo de primaria es donde se concentran el mayor número de alumnos con condiciones socioculturales más desfavorables, por lo que ha sido el aula donde hemos incrementado los apoyos. Los refuerzos positivos han resultado muy positivos y debemos seguir trabajando en esta línea.

Para el curso 2024– 2025 el mayor número de alumnos con condiciones socioculturales más desfavorables son las aulas de primero, segundo y tercero de primaria. Por ello se tendrá en cuenta para el futuro DOC incrementando los apoyos necesarios para dar respuesta a este alumnado.



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

3. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

a. Valoración del Claustro.

El grado del cumplimiento de los objetivos es favorable, habiéndose conseguido en su totalidad.

b. Valoración del Consejo Escolar.

El grado del cumplimiento de los objetivos es favorable. Habiendo un mayor compromiso de los nuevos integrantes de este para participar en diversas actividades que desarrolle el centro para el próximo curso.

c. Propuestas de mejora.

El próximo curso las propuestas de mejora irán encaminadas:

- ✚ Seguir introduciéndonos en aspectos relativos al uso y manejo de las Nuevas Tecnologías sacando la mayor rentabilidad a los recursos informáticos de que disponemos. (Plotter, mini portátiles, impresora 3D, robótica...)
- ✚ Organizar las actividades complementarias y extraescolares a principio de curso a través de un hilo conductor. Gestionarlas de tal forma que no estén agrupadas en meses consecutivos, que se concentren al final del trimestre y desarrollarlas de una forma diferente de que como lo habíamos realizado hasta ahora.

4. Evaluación del PEC.

a. Evaluación del Proyecto de Autonomía (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

b. Evaluación del RRI.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Se considera que todos los aspectos recogidos en el RRI son adecuados para el control de la convivencia en el Centro, se ha visto necesario utilizar dicho reglamento para cumplimentar los partes de algunos alumnos del centro. Para posteriormente aplicar dicha sanción.
DISFUNCIONES
Aunque ha habido una disminución significativa de los problemas de convivencia escolar a lo largo de estos últimos años, hay que seguir formándonos y mejorando la convivencia del centro. Para seguir fomentando un clima positivo como hemos ido logrando a lo largo de estos cursos académicos.
PROPUESTAS DE MEJORA
Llevar a cabo con los alumnos dinámicas y actividades que trabajen las habilidades sociales y resolución de conflictos cuando sea necesario para poderlos aplicar en diversas situaciones que puedan surgir a lo largo del curso escolar 2024 – 2025.

c. Evaluación del Plan de Convivencia.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
<p>Los objetivos propuestos se han cumplido, salvo en varios casos, en los que ha sido necesaria la aplicación del RRI.</p> <p>Hay que señalar el aumento de conflictos entre los alumnos en los periodos de recreo respecto al año anterior en alumnos reiterativos.</p>
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA
<p>La Comisión de Convivencia seguirá funcionando de manera satisfactoria, resolviendo de manera adecuada los problemas surgidos.</p> <p>Conseguir una mayor implicación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa en el Plan de Convivencia.</p> <p>Sería necesario llevar a cabo un Plan de convivencia para la resolución de conflictos en los recreos. Para mejora la convivencia durante este periodo escolar y las dos últimas horas de la mañana.</p>

d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Cada tutor a través de la acción tutorial, ha conseguido ser el agente mediador para la mejora de la convivencia, guiando el proceso educativo de cada alumno, de su grupo y siempre en coordinación con los diferentes sectores de la comunidad educativa.
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA
Seguir atendiendo a las familias a través de reuniones con padres grupales e individuales de forma presencial siempre que sea necesario.

f. Evaluación del Plan de Lectura.

1. Coordinador/a del Plan de Lectura: Héctor Diez Mardomingo
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Señala 3 objetivos que se hayan alcanzado a lo largo del curso y cuya valoración sea positiva:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- Registro de todos los libros que tienen código ISBN y de los que no lo tienen.
- Recoger libros nuevos donados.

Señala 1 objetivo que no se haya podido alcanzar a lo largo del curso, explicando los motivos de ello:

- Digitalización de todos los libros de la biblioteca. El motivo ha sido por el horario reducido que tenemos los encargados de la biblioteca. A todo esto se han sumado las múltiples sustituciones que han coincidido con el horario establecido para el trabajo de la biblioteca.
- Compatibilidad de horario de los bibliotecarios con el horario de retirada de libros por parte de los alumnos.

3. ACTIVIDADES

Señala 3 actividades significativas que se hayan desarrollado a lo largo del curso y cuya valoración sea positiva:

- Día del libro: El principito.
- Día del libro: Actividades rotatorias para todos los cursos del colegio.
-

Señala 1 actividad que no se haya podido desarrollar a lo largo del curso, explicando los motivos de ello:

--

4. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Usos de la biblioteca (marcar con una X donde proceda):

Consulta y préstamo:	X	Trabajos de clase:	X	Exposiciones:	
Estudio:		Internet:		Proyecciones:	
Lectura:	X	Reunión:		Animación lectora:	X
Otros:					

- ¿Está informatizada la catalogación y el préstamo con ABIES? **Sí** No
- ¿Hay conexión a Internet en la biblioteca? **Sí** No
- ¿La biblioteca tiene espacio en la Web del centro? Sí **No**
- ¿La biblioteca está accesible en los recreos? Sí **No**
- ¿La biblioteca está abierta en horario extraescolar? **Sí** ¿Nº de horas? 2 No

5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

¿En relación con el fomento de la lectura y las bibliotecas escolares, ha participado el centro en algún tipo de formación permanente del profesorado? Sí **No**

En caso afirmativo indica la modalidad formativa, así como, su título:

--

6. SEGUIMIENTO DEL PLAN

- Grado de implicación del profesorado en el desarrollo del plan:

Muy Bajo Bajo **Normal** Alto Muy Alto

- Grado de implicación de las familias en el desarrollo del plan:

Muy Bajo Bajo **Normal** Alto Muy Alto

- Grado de implicación del alumnado en el desarrollo del plan:

Muy Bajo Bajo **Normal** Alto Muy Alto

- Grado de influencia del plan en el desarrollo de las competencias y la metodología utilizada en las diferentes materias/áreas:

Muy Bajo Bajo Normal **Alto** Muy Alto

- Grado de influencia del plan en la mejora del rendimiento escolar del alumnado:

Muy Bajo Bajo Normal **Alto** Muy Alto

- Evaluación global del desarrollo del plan:

Poco Satisfactorio **Satisfactorio** Bastante Satisfactorio Muy Satisfactorio

- Propuestas de mejora:

Despertar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.

Reforzar las estrategias que permitan desarrollar habilidades de lectura, escritura y de comunicación oral.

Transformar la biblioteca en un verdadero centro de recursos.

Intentar hacer compatible el horario de los encargados de la biblioteca con el horario del alumnado.

Respetar las horas de la biblioteca e intentar que no se realicen sustituciones en dicho horario si hay maestros libres para ello.

- g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
<p>En nuestro centro educativo llevábamos a cabo diversas actividades (Gymkana de fin de curso, Aulas de la Naturaleza, la nieve, día del libro....)a lo largo del curso donde fomentamos la igualdad en ambos sexos.</p>
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA



Seguir promoviendo a igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

h. Evaluación del Programa de doble titulación Bachibac / del Bachillerato de Investigación/Excelencia / del Programa de Bachillerato Internacional (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Se ha conseguido la participación de los diferentes sectores que configuran la comunidad educativa en las diversas actividades que se han realizado a lo largo del curso.
DISFUNCIONES
En el centro tenemos un elevado número de alumnado perteneciente a minorías étnicas y grupos desfavorecidos, algunas familias con escasa implicación en el centro.
PROPUESTAS DE MEJORA
Seguir programando diversas actividades que posibiliten una mayor participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, en la vida escolar del centro.

5. Evaluación del ámbito curricular

a. Evaluación de la propuesta curricular.

<p>ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>INFANTIL:</u> La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular ha sido continua, y ha permitido la introducción de correcciones y modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. • <u>1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> Las directrices marcadas en la propuesta curricular desde el Equipo Directivo se han seguido a la hora de realizar las programaciones didácticas de cada área y nivel ya que estas directrices se ajustan a las características de nuestro alumnado y se consensuaron previamente durante la formación sobre LOMLOE realizada durante el curso 2022-2023 (con la entrada en vigor de la normativa vigente) • <u>2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> La realización de la propuesta curricular para este ciclo durante este curso escolar ha sido la establecida para ambos cursos teniendo en cuenta las programaciones didácticas de cada área y nivel adaptándonos a las características individuales del alumnado. • <u>3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> A lo largo de curso se ha seguido la programación establecida, teniendo que hacer alguna adaptación temporal de acuerdo a los ritmos de aprendizaje. Se ha seguido un buen ritmo de trabajo y ha sido posible trabajar toda la propuesta curricular.
<p>DISFUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>INFANTIL:</u> Este curso hemos observado un aumento significativo en la falta de atención en el alumnado, lo que ha dificultado los procesos de enseñanza-aprendizaje. • <u>1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> Tras un curso y medio en uso, por el momento no hemos encontrado ninguna disfunción notable en el documento (más allá de la complejidad que este tiene al incorporar términos novedosos y algún que otro “galimatías” de la normativa que lejos de facilitar la labor docente la ha complicado más) • <u>2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> En ambos cursos al haber distintas étnicas, ritmos de aprendizaje, culturas, con programas de compensatoria, planes de refuerzo y recuperación, alumnos pertenecientes a la TDI, hacen que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea irregular y en muchos casos más complicado de lo habitual. • <u>3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> Algunos alumnos muestran falta de trabajo y dedicación en casa lo cual queda reflejado en los resultados académicos. Se ha llegado a finalizar los contenidos aunque con mucha dificultad. La manera de afrontar los contenidos de forma competencial, ha sido compleja.
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>

- **INFANTIL:**

Desde infantil se solicita la continuación de la impartición de música y psicomotricidad en dicho ciclo y dada la gran cantidad de alumnos con un desconocimiento del idioma, se pide un profesor de apoyo.

- **1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Sigue pendiente establecer una secuenciación de competencias clave común a todas las áreas del ciclo para poder determinar de forma más objetiva y coordinada el nivel de competencia de cada alumno al finalizar el ciclo. Para realizar esta evaluación, por el momento se están siguiendo únicamente las indicaciones recogidas en la normativa vigente en cuestión de evaluación, quedando comprobado que tal y como se sospechó desde un primer momento la valoración de competencias clave es una suerte de números obtenidos a partir de una relación criterio de evaluación-competencia realizada “a ojo de buen cubero” y medias ponderadas y/o aritméticas subjetivas. Esta problemática ya se comunicó por escrito al órgano competente durante el periodo de alegaciones ante la inminente publicación de la ahora ya vigente Orden 423/2024 por la que se regula la evaluación y la promoción en la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- **2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Debemos de seguir partiendo de las características de cada uno de nuestros alumnos tanto sociofamiliares, escolares, curriculares, afectiva, cognitiva, físicas y sociales para dar respuesta a sus necesidades individuales. Por ejemplo con la etnia gitana que no tengan absentismo, más colaboración familiar, más implicación en el trabajo diaria fuera del horario escolar para adquirir y reforzar los aprendizajes vistos en el aula en las diversas áreas.

Por otro lado destacar que en 3º de Educación Primaria algunos alumnos no traen el material correspondiente (bolígrafo, cuaderno...) lo cual hace que o bien se lo dejemos nosotros o sus iguales o no puedan realizar las tareas correspondientes y eso dificulte el ritmo del aula.

- **3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Mantener el tipo de trabajo y de coordinación con las familias y que los alumnos lleven a cabo un trabajo diario fundamental para afianzar los contenidos trabajados en el aula.

6. Evaluación de las programaciones didácticas.

a.

<p>ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>INFANTIL:</u> La evaluación de las programaciones didácticas ha sido positiva habiéndose conseguido, prácticamente, en su totalidad los objetivos establecidos a principio de curso.• <u>1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> Los documentos se encuentran actualizados y resultan útiles ya que se realizaron teniendo en cuenta el contexto real del alumnado y las indicaciones recogidas en la propuesta curricular de la etapa.• <u>2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> <i>A lo largo de curso se ha seguido la programación establecida, teniendo que hacer alguna adaptación temporal de acuerdo a los ritmos de aprendizaje. Se ha seguido un buen ritmo de trabajo y ha sido posible trabajar toda la propuesta curricular, salvo el área de matemáticas en ambos cursos de este ciclo vemos necesario reforzar la resolución de problemas y las operaciones básicas.</i>• <u>3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> Los documentos están actualizados y se han seguido las programaciones en el transcurso del curso.
<p>DISFUNCIONES</p>

- **INFANTIL:**

Hemos encontrado dificultades a la hora de elaborar las programaciones didácticas puesto que su estructura y contenido resultan densos, poco prácticos y poco factibles con la realidad educativa (no de nuestro contexto en particular, sino con las funciones docentes en general).

- **1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Como ya se señaló en el curso anterior, en nuestra opinión la estructura y los contenidos de los documentos programáticos resultan densos, poco prácticos y poco factibles con la realidad educativa; no tanto con la realidad contextual (que eso depende de nuestro proceso de concreción) sino con las necesidades día a día, ya que tenemos la sensación de pasarnos el día “pesando al pollo” sin tener prácticamente tiempo de “darle de comer”...

- **2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Debido a las competencias matemáticas introducidas por la nueva normativa queremos destacar el incremento considerado en la dificultad de la resolución de problemas hace que nuestro alumnado sea menos competente en dicha área. Dando lugar a un razonamiento lógico matemático justo o debajo de lo esperado.

- **3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Respecto a las programaciones, adecuadas a la actual Ley educativa; resultan densas, poco prácticas y poco factibles con la realidad educativa (no de nuestro contexto en particular, sino con las funciones docentes en general).

- **ÁREA DE INGLÉS:**

Tratándose de un Centro en el que contamos con aproximadamente un 20% de alumnado gitano y otro 20% de alumnado de origen árabe-marroquí (también alumnos recién llegados de otros países—algunos con desconocimiento del castellano y/o del inglés al 100%—) la labor docente para la enseñanza de un 2º idioma, que para unos es el 3º que han de adquirir y que para otros no se percibe como importante porque no lo observan práctico, se torna difícil debido a la heterogeneidad de niveles.

Por ello, siempre tratando de estimular a los que tienen más capacidades y a los que les cuesta, se ha optado por un avance intermedio en la asignatura, intentando que a los que tienen más dificultades no se descuelguen de la asignatura sin olvidar a los que cuentan con más habilidades en la asignatura para que no se desmotiven y al resto de los alumnos que se sientan cómodos con la asignatura para rendir satisfactoriamente. Esto ha supuesto que no se haya terminado de impartir todos los contenidos de la asignatura, quedando por dar una media de 1 tema, de los 6 con lo que cuentan los libros que empleamos.

A veces se ha hecho difícil avanzar en la asignatura porque hay un número muy elevado de alumnos que no traen las tareas pendientes terminadas en casa por una falta de interés.

- **MÚSICA Y DANZA:**

El problema con la asignatura de música ha sido la poca implicación de los alumnos y a veces de las familias para el estudio en casa. Una vez más, los maestros de música vemos que a nuestra asignatura no le dan la misma importancia que lo hacen con el resto. Esto repercute



negativamente en la adquisición de los aprendizajes.



PROPUESTAS DE MEJORA

- **INFANTIL:**

Realización más sencilla y duradera de las programaciones didácticas.

- **1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Tal y como se señaló en el curso anterior, el documento modelo para elaborar las programaciones didácticas en la Comunidad Autónoma de Castilla y León se desvincula del contenido recogido en la normativa nacional al respecto de “programar por competencias” e incluso lo dificulta.

Por ejemplo, desde el apartado “Competencias específicas” todas las decisiones recogidas en el documento, pueden ser única y exclusivamente tomadas por el docente responsable del área y no por el grupo docente que imparte en esa área o nivel.

Por otro lado, lejos de acercarnos al enfoque competencial relacionado con la evaluación formativa y compartida que contempla la LOMLOE, creemos que en nuestra Comunidad se ha optado por un modelo dirigido más hacia la “calificación sistemática”, priorizando los procesos de calificación respecto a los de evaluación (que si bien, deben ir de la mano, lo cierto es que parece que en las directrices oficiales se prima la “nota” respecto al progreso cualitativo del alumnado). Por todo ello, proponemos desligarnos de los modelos calificativos basados en interminables hojas de Excel para avanzar hacia un modelo más coherente desde el punto de vista pedagógico basado en la evaluación formativa y compartida (prácticas de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación priorizando la mejora del aprendizaje respecto a “la nota”).

- **2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Mantener el tipo de trabajo y de coordinación con las familias y que los alumnos lleven a cabo un trabajo diario fundamental para afianzar los contenidos trabajados en el aula.

Por otro lado se debe seguir afianzando desde el área de matemáticas un mayor refuerzo en la resolución de problemas y en las operaciones básicas.

- **3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Consideramos que la evaluación según está planteada en la nueva normativa, es inviable. Creemos fundamental poder evaluar de forma más coherente y práctica.

- **ÁREA DE INGLÉS:**

Se intentará acelerar la impartición de contenidos para los próximos cursos, intentando conseguir completar la tabla de contenidos de cada curso para esta área.

- **MÚSICA Y DANZA:**

Se intentará seguir trabajando en la misma línea que en este curso. Mantendré más contacto con los padres de los alumnos para que estén pendientes de sus hijos.

b. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación.

Número de alumnos destinatarios de los planes, por etapa y nivel educativo:
<p>Los alumnos destinatarios del plan de refuerzo han sido los siguientes:</p> <p>En 1º de Primaria: 0 En 2º de Primaria: 7 En 3º de Primaria: 4 En 4º de Primaria: 1 En 5º de Primaria: 4 En 6º de Primaria: 4</p>
Medidas implementadas y responsables de las mismas:
<p>La medida establecida para el desarrollo del Plan de refuerzo ha sido el apoyo de los alumnos que lo necesitaban; estableciendo refuerzos, proporcionados por los miembros del Claustro en las horas disponibles. Por otro lado, los profesores han elaborado una serie de actividades para realizar durante el curso, para poder adquirir dichas competencias con el fin de alcanzar los objetivos de los planes de refuerzo y recuperación, elaborados para tal fin.</p>
Estrategias didácticas utilizadas para la implementación de las medidas:
<p>Para el desarrollo del Plan de Refuerzo y Recuperación se han llevado a cabo reuniones entre los tutores y las personas responsables del Plan, con el objetivo de realizar un análisis y traslado de la información, y ajustar los contenidos a las necesidades de los alumnos destinatarios.</p> <p>Las familias han sido informadas de manera periódica, tanto de la participación como de la evolución de sus hijos.</p> <p>En los tres trimestres hemos realizado una evaluación de dichos planes.</p>

Estadística de resultados académicos obtenidos en el presente curso por el alumnado destinatario, incluyendo las materias pendientes de cursos anteriores, en su caso

Segundo de Primaria:

De los siete alumnos que cuentan con planes de refuerzo en este curso, se constata:

- *Área de Lengua: 5 alumnos no superaron el área de Lengua en 1º de Primaria. 4 de ellos superan esta área (nivel de 1º de Primaria) durante el curso 2023-2024.*
- *Área de Matemáticas: 5 alumnos no superaron el área de Matemáticas en 1º de Primaria. 4 de ellos superan esta área (nivel de 1º de Primaria) durante el curso 2023-2024.*
- *De los 2 alumnos con planes de refuerzo por no haber promocionado 2º de Primaria el curso pasado, 1 continúa sin superar los aprendizajes de 2º en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua. La alumna restante supera con éxito su plan de refuerzo salvo el área de Matemáticas (nivel de 2º)*

Tercero y Cuarto de Primaria:

Habiendo repasado los planes de refuerzo de los alumnos de dichos cursos se ha observado que a lo largo de las 3 evaluaciones han recuperado las áreas no superadas del curso anterior.

En 3º de Educación Primaria tres alumnas pasan con un nuevo plan de refuerzo y recuperación de matemáticas para llevarlo a cabo en cuarto de Educación Primaria. Y en 4º de Educación Primaria una alumna lleva un plan de refuerzo y recuperación en el área de música.

Quinto de Primaria:

- *Una de las alumnas, que tenía pendientes las áreas de c. naturales, c. sociales, matemáticas, lengua, inglés, plástica y música; solo recupera plástica.*
- *Otra alumna que tenía pendientes las áreas de c. sociales y matemáticas; no recupera ninguna de las dos áreas.*
- *Un alumno que tenía pendientes las áreas de plástica y música; recupera plástica.*
- *Otro alumno que tenía pendientes plástica y música, recupera ambas áreas.*

Sexto de Primaria

De los cuatro alumnos que tenían suspensas asignaturas del curso pasado, dos de ellos las recuperan todas.

Otro niño, tenía suspensas las matemáticas y la música, y recupera solo la música.

Finalmente, otro niño, ha sido categorizado como ACNEE, con lo cual, aunque no recupera nada este curso, pasará a tener Adaptación Curricular Significativa el próximo curso.

Valoración
ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
<p style="text-align: center;"><u>Segundo de Primaria:</u></p> <p><i>Se notifican avances en todos los alumnos con plan de refuerzo lo largo del curso. Esta mejoría ha venido motivada en parte por los apoyos que han tenido en pequeño grupo. Todos ellos han contado con atención especialista (PT, AL o Compensatoria) según sus necesidades.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Tercero y cuarto de Primaria:</u></p> <p><i>Los cuatro alumnos que han llevado a cabo el plan de fuerza y recuperación durante este curso escolar ha sido satisfactorio ya que han superado con éxito dicho plan. Adaptándose al ritmo y al nivel normal y establecido de la clase.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Quinto de Primaria:</u></p> <p><i>Se valora positivamente que algunos de los alumnos con áreas suspensas de cursos anteriores han superado las mismas.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Sexto de Primaria:</u></p> <p><i>A lo largo del curso algunos alumnos han ido superando las áreas suspensas de otros cursos anteriores, lo cual ha estado relacionado con el nivel de trabajo y superación del propio curso académico.</i></p>
DISFUNCIONES
<p style="text-align: center;"><u>Segundo de Primaria:</u></p> <p><i>Dos de los alumnos con plan de refuerzo han avanzado a un ritmo mucho más lento (una alumna repetirá 2º de Primaria y el otro promocionará por imperativo legal). De los otros cinco alumnos con plan de refuerzo, dos alumnas también repetirán 2º de Primaria a pesar de haber mostrado una evolución más favorable durante el curso 2023-2024.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Quinto de Primaria:</u></p> <p><i>Las dificultades que arrastran los alumnos de cursos anteriores; a veces, dificultan los avances de los aprendizajes significativos del curso presente, a pesar de los planes de refuerzo. En otras ocasiones, la falta de trabajo y esfuerzo, lo dificulta aún más.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Sexto de Primaria:</u></p> <p><i>Las dificultades que arrastran los alumnos de cursos anteriores, a veces, dificultan los avances de los aprendizajes significativos del curso presente, a pesar de los planes de refuerzo.</i></p>
PROPUESTAS DE MEJORA



Segundo de Primaria:

- *Repetición de curso por parte de tres de los alumnos que contaban con planes de refuerzo con la intención de brindar una nueva oportunidad para asentar conocimientos y contribuir a una respuesta más realista de sus necesidades.*
- *Conseguir un aumento de los apoyos y refuerzos por maestr@s especialistas después de comprobar de forma muy visible la notable mejoría de estos alumnos (incluso a corto plazo) tras haber recibido una mínima atención especializada.*

Tercero y cuarto de Primaria:

Continuar en esta línea de metodología de trabajo y de actitud haciendo que ellos se sientan más motivados y que se vean capaces de solventar cualquier tarea que se les encomiende ya que tienen las capacidades adecuadas para realizarlas.

Quinto de Primaria:

Mantener la coordinación con las familias tratando de incentivar a los alumnos con Planes de Refuerzo, a mejorar y superarse. Continuar la línea de trabajo.

Sexto de Primaria:

Continuar en el línea de trabajo de mejorar su actitud frente a la consecución de los objetivos. Seguir para ello con la coordinación con las familias.

c. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

d. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
<p>Enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>INFANTIL:</u> Para la evaluación de los procesos de enseñanza cada docente ha realizado una evaluación de su propia metodología, valorando el grado de adecuación de esta a cada alumno en particular, tomando como referencia los resultados obtenidos en las evaluaciones. Gracias a este procedimiento hemos conseguido una mejor respuesta a las necesidades de cada alumno. • <u>1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> En el grupo de 1º, se valora positivamente la forma de trabajo llevada a cabo este curso. Se valora muy positivamente el refuerzo ordinario llevado a cabo en el grupo de 2º debido a la gran cantidad de alumnos con dificultades. Asimismo, la decisión de reducir el material de la editorial para el 2º curso que se tomó en junio de 2023 ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje. • <u>2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> En el grupo de 3º, se valora positivamente el proceso de enseñanza- aprendizaje a lo largo de este curso, ya que la evolución que han tenido en este cambio de ciclo ha sido la adecuada. En el grupo de 4º así mismo se valora positivamente y se ha observado una evolución notable en este último trimestre. • <u>3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> Los alumnos de 5ª y 6º se han mostrado con motivación variable a lo largo del curso, sobre todo dependiendo de las áreas, lo cual ha influido en el ritmo de avanzar en los contenidos.
<p>Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>INFANTIL:</u> Para la evaluación de los procesos de aprendizaje, cada tutor ha evaluado su programación didáctica, teniendo en cuenta los siguientes indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Resultado de evaluación del curso en cada una de sus áreas. - Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. - Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula y del centro. - Características del alumnado y sus circunstancias, como por ejemplo, el desconocimiento del idioma, minorías étnicas con un nivel más bajo del grupo-clase, necesidades y dificultades del alumnado... • <u>1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> En términos generales, los alumnos se encuentran muy motivados hacia las actividades planteadas. • <u>2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</u> Los alumnos de ambos grupos han trabajado al nivel de exigencia que requieren dichos cursos en el ciclo en el que nos encontramos.

- **3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Del grupo de 5ª y 6º señalar temporadas de más y menos concentración a lo largo del curso, lo cual ha repercutido en la evolución positiva o no, del proceso de aprendizaje. Ha sido importante dar un toque de atención a las familias para que estuvieran más pendientes de algunos de los alumnos, obteniendo mejores resultados a partir de ese momento. Con ello se demuestra, una vez más, que la colaboración familia-escuela es fundamental.

DISFUNCIONES

Enseñanza:

- **INFANTIL:**

Algunas dificultades con las que nos hemos encontrado son:

- Las diferencias de nivel dentro de un mismo aula ralentiza en muchas ocasiones el proceso.
- La falta de atención generalizada en el alumnado.
- La poca colaboración de las familias.
- La falta de materiales de algunos alumnos.

- **1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

En el grupo de 2º, las dimensiones reducidas del aula dificultan en gran medida llevar a cabo propuestas más innovadoras o actualizadas de las que ya ponemos en práctica. A esto se suma que el hecho de intentar realizar una sesión magistral resulta casi impensable debido al alto grado de diversidad que existe en el grupo (al menos cuatro alumnos requieren de material individualizado en la mayoría de las áreas).

Asimismo, no se ha conseguido unificar de una forma generalizada el uso de normas de actuación comunes entre el profesorado (aunque se está trabajando en la dirección adecuada).

A nivel de colaboración familiar, de forma generalizada, se echa en falta una mayor implicación y seguimiento del avance de su hijo/a.

A nivel de colaboración familiar, de forma generalizada, se echa en falta una mayor implicación y seguimiento del avance de su hijo/a.

Por último, y no menos importante, conviene señalar que en los últimos cursos la dedicación docente a los procesos de enseñanza y aprendizaje es cada vez más escasa ya que la **INGENTE CARGA BUROCRÁTICA** a la que está sometida el profesorado es abrumadora. A modo de ejemplo se puede comentar que cada trimestre una tutora de Educación Primaria a su labor ya rutinaria (reunión con las familias, información sistemática, entrega y recogida de circulares, redacción de comentarios individualizados para los boletines de calificación trimestral, etc.) debe elaborar o actualizar unos 20 documentos:

-Calificación de las asignaturas x1.

-Calificación de las competencias clave x1.

-Acta de evaluación x1.

-Informes de compensatoria x6.

-Planes de refuerzo y apoyo x3.

-Planes de recuperación x4.

-Adaptación Curricular Significativa x1.

-Plan de enriquecimiento curricular x1.

En el último trimestre (especialmente al término de un ciclo o etapa) la cifra inicial se duplica:

-Memoria de cada plan del que se es coordinador (a veces por duplicado (CompDigEdu, Plan TIC...)) x2.

-Informes finales de ciclo x22.

-Esta propia memoria x1.

- **2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

En el caso de 3º algunos alumnos no disponen de material adecuado y no traen en ocasiones algunos libros, bolígrafos, lápices, cuadernos... entorpeciendo el ritmo habitual del aula.

Por otro lado queremos destacar la propuesta por nuestros compañeros del primer ciclo respecto a la **INGENTE CARGA BUROCRÁTICA** a la que está sometida el profesorado es abrumadora. Haciendo que nos preocupemos más por la documentación y no por el proceso de enseñanza - aprendizaje que **requiere diariamente** cada uno de nuestros alumnos de este centro.

- **3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

La mayor disfunción en el grupo de 6º ha sido que es una clase muy habladora, lo cual hace interrumpir constantemente las explicaciones y enlentece el ritmo de avance en los contenidos.

La mayor disfunción en 5º ha sido la falta de trabajo diario, en casa, de alguno de ellos y la necesidad de recordarles la importancia del orden y buena presentación de la tarea a alguno de ellos también.

Aprendizaje

- **INFANTIL:**

Algunas dificultades con las que nos hemos encontrado son:

- Las diferencias de nivel dentro de un mismo aula ralentiza en muchas ocasiones el proceso.
- La falta de atención generalizada en el alumnado.
- La poca colaboración de las familias.
- La falta de materiales de algunos alumnos.

- **1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

En general, seguimos echando en falta habilidades relacionadas con la atención sostenida y

la tolerancia a la frustración.

En el grupo de 2º la diversidad de capacidades y ritmos es muy significativa para una edad tan temprana como es la de este alumnado. En el grupo existen 22 alumnos, de entre los cuales se destaca que:

-2 alumnos ya están repitiendo curso.

-10 alumnos presentan NEAE (están incorporados en la ATDI).

-4 alumnos no promocionarán el presente curso.

-3 alumnos promocionarán con áreas suspensas.

- **2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

En 3º de Educación Primaria, se ha visto carencia de ayuda familiar en algunos casos no facilitando la adquisición de las situaciones de aprendizajes lo cual perjudica la evolución y la adquisición de dichos aprendizajes.

- **3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

En 6º, debido a que es una clase muy charlatana, los alumnos pierden fácilmente la concentración, influyendo en sus aprendizajes.

PROPUESTAS DE MEJORA

Enseñanza:

- **INFANTIL:**

Conseguir una mayor motivación por parte del alumnado.

Encontramos dificultades en el proceso de enseñanza debido al desconocimiento del idioma unida a la falta de asistencia.

- **1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Continuar trabajando en la misma línea, adaptando la metodología a los requerimientos propios del nivel.

Conseguir unificar criterios y normas de actuación comunes entre el profesorado.

Insistir para que se reduzca la carga burocrática al profesorado destacando únicamente aquellos documentos que resulten realmente útiles y prácticos en el día a día (“el papel lo aguanta todo” y no son pocos los documentos propuestos desde la Administración Central cuya propia estructura ya dificulta su utilización diaria).

Asimismo, se propone fomentar la participación directa de las familias en algunas sesiones de trabajo (grupos interactivos, exposición de curiosidades, etc.) y llevar a cabo un proceso de “insistencia sistemática” cuando la colaboración desde casa en el proceso de aprendizaje del alumnado no sea el adecuado.

- **2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Continuar con las diversas líneas metodológicas permitiéndoles que la motivación sea alta. Seguir manteniendo unas normas y una disciplina en el aula bien establecidas para que los alumnos tengan una rutina marca ya que es importante para este proceso.

- **3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Mantener la metodología empleada a lo largo del curso, la coordinación con las familias y unas rutinas que ayuden al alumnado a saber desenvolverse en el día a día.

Aprendizaje

- **INFANTIL:**

Conseguir una mayor motivación por parte del alumnado.

Encontramos dificultades en el proceso de enseñanza debido al desconocimiento del idioma unida a la falta de asistencia.

- **1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Trabajar habilidades y estrategias que fomenten la atención sostenida (preguntas retóricas, palabras clave, etc.) y la tolerancia a la frustración.

Seguimos solicitando un DESDOBLE PERMANENTE que creemos necesario en grupos que presenten un alto grado de diversidad. Esta opción la creemos más que recomendable después de comprobar el avance conseguido en el grupo de 2º durante el curso 2023-2024 en las sesiones en las que el grupo se encontraba atendido por dos maestros/as de forma simultánea.

Por la misma razón, creemos necesario aumentar el número de especialistas de PT, AL y Educación Compensatoria que atienden el Centro.

- **2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Continuar con las diversas líneas metodológicas permitiéndoles que la motivación sea alta. Seguir manteniendo unas normas y una disciplina en el aula bien establecidas para que los alumnos tengan una rutina marca ya que es importante para este proceso.

- **3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Mantener la metodología empleada a lo largo del curso, la coordinación con las familias y unas rutinas que ayuden al alumnado a saber desenvolverse en el día a día.

e. Evaluación del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), si procede:

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

f. Evaluación del Programa de Diversificación Curricular (PDC), si procede:

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

g. Evaluación de los resultados académicos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO (datos hasta la fecha): Promoción, titulación, repetición, etc.

En este curso escolar los resultados académicos obtenidos son:

- ✚ En infantil promocionan todos los alumnos.
- ✚ En Primaria:
 - En los cursos 1º, 3º y 5º promocionan todos los alumnos habiendo algunos alumnos con áreas suspensas. Y teniendo que elaborar el plan de refuerzo y recuperación.
 - En los cursos de 2º Y 6º hay alumnos propuestos para repetir, en 2º de primaria hay cuatro repetidores y en 6º de primaria una alumno repetidor.

En cuanto a la tasa de promoción en Infantil es del 100%, y en Primaria 96% en este curso escolar.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Tras un análisis de los resultados académicos obtenidos por los alumnos, podemos deducir que éstos han sido superados por la mayor parte del alumnado, ya que la tasa de promoción, sobre todo en los cursos inferiores es elevada.

DISFUNCIONES

Aunque la tasa de promoción es muy elevada y hay niños con varias áreas suspensas, éstos ya no pueden repetir o pasan al curso siguiente por la nueva normativa en este curso escolar.

PROPUESTAS DE MEJORA

Elaborar los programas de refuerzo y recuperación para poder ayudar a los alumnos a conseguir sus competencias. Mediante diversas actividades, agrupaciones, metodologías...

f. Evaluación del Plan Digital de centro.

<p>ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS</p> <p>El documento “Plan TIC” se encuentra actualizado prácticamente en su totalidad y cumple con la estructura marcada por la normativa vigente (organización en 8 áreas, etc.). De las decisiones recogidas en este plan digital, una amplia mayoría de ellas se han cumplido durante el curso 2023-2024.</p> <p>Además, se ha renovado parte del equipamiento digital del Centro (fondos europeos): plotter de corte, tablet, kit de robótica, etc.</p>
<p>DISFUNCIONES</p> <p><u>Disfunciones que dependen del profesorado:</u></p> <p>-El inventario del Centro no se encuentra totalmente actualizado. <i>Ha habido numerosas bajas y altas en equipos informáticos que no se han ido actualizando durante el año. Si bien todos los cambios se encuentran registrados, no se han incorporado todavía al inventario oficial del centro.</i></p> <p><u>Disfunciones que NO dependen del profesorado:</u></p> <p>-El nuevo equipamiento es insuficiente. <i>Por ejemplo, solo se dispone de una tablet y de un kit de robótica por lo que en ocasiones solo puede ser usado por un único alumno o grupo pequeño de alumnos, lo cual limita su utilización.</i></p> <p>-El resto de equipos fijos del Centro son vetustos y se encuentran obsoletos. <i>Aunque se ha intentado “actualizar” estos equipos (equipándolos de disco duro SSD, por ejemplo) siguen siendo lentos y con características muy limitadas para los requerimientos actuales (memoria RAM, conectividad a internet, etc.)</i></p> <p>-La puesta en marcha de los equipos digitales del centro es lenta y el uso de las TIC, lejos de facilitarse, encuentra trabas en los últimos cursos. <i>Depender de un único organismo de gestión digital (CAU) dificulta y ralentiza de forma generalizada el uso de ciertos recursos digitales. La instalación de programas educativos es compleja y lenta (teniendo que realizarse por vía telemática) y la puesta en marcha de los nuevos equipos se ha prolongado en el tiempo durante meses. Además, tener que emplear las cuentas personales de correo electrónico del alumnado para usar los dispositivos del Centro dificulta enormemente la labor. Esta configuración personal, además, no funciona correctamente en multitud de ocasiones (por ejemplo, los equipos no se consiguen conectar a la Red del Centro en muchos casos, ni siquiera empleando las credenciales del profesorado).</i></p> <p>***Las anteriores disfunciones impiden cumplir de forma generalizada con la programación TIC propuesta en el documento (secuenciación de la competencia digital)***</p> <p>-La herramienta de mensajería oficial “Kaizala” desapareció en agosto de 2023. <i>La comunicación con las familias utilizando herramientas corporativas se ve dificultada ante la desaparición de Kaizala. Desde hace varios cursos se viene insistiendo a los centros en utilizar herramientas oficiales de mensajería con el entorno educativo. Por ello, se realizó hace tiempo una migración hacia Kaizala que, teniendo en cuenta las características de nuestro contexto, fue lenta y compleja. Ahora que el uso de esta herramienta se dominaba y se encontraba generalizada, se nos avisó durante el curso pasado (segundo trimestre del curso 2022-2023) que desaparecía y que la alternativa era utilizar Teams.</i></p>



Esta solución fue, a nuestro juicio, un “parche” ya que entendemos que la herramienta Teams es un sistema de trabajo y de comunicación docente-alumno, pero en ningún caso se debería simultanear su uso con intención comunicativa de cara a la familia del alumno. Es decir, no nos parece conveniente ni seguro utilizar el mismo canal de comunicación con la familia y con el alumno (empleando, además, únicamente el correo electrónico de este...)

PROPUESTAS DE MEJORA

-Actualizar el inventario de recursos tecnológicos del Centro.

**Para las disfunciones administrativas planteadas más arriba (Kaizala, CAU, etc.) se nos ocurren algunas propuestas de mejora pero entendemos que no es nuestro cometido incluirlas en este apartado, por lo que únicamente recogemos aquellas propuestas de mejora que están en nuestra mano cumplir.*

h. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad.

<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de adaptar los diferentes contenidos al nivel de competencia curricular de cada alumno. • Posibilidad de adaptar los diferentes materiales y metodologías a las necesidades específicas de cada uno. • Organización flexible de la atención de los acneaes.
<p>DISFUNCIONES</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Falta de tiempo y organización horaria para establecer una adecuada coordinación entre los profesionales dedicados a la atención a la diversidad del alumnado. – Aumento significativo del alumnado que presenta dificultades y/o necesidades educativas especiales en el proceso educativo y falta de recursos personales para atenderlos.
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ★ Establecer en el horario dos horas de coordinación al trimestre entre los diferentes profesionales de atención a la diversidad que atienden a alumnos en común. ★ Adquisición de materiales nuevos. ★ Posibilidad de completar las plazas a media jornada con perfiles de especialistas de atención a la diversidad. ★ Establecer la jornada completa de las especialistas de PT y AL en el colegio. ★ Ampliar la jornada del especialista de Educación Compensatoria.

i. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

DISFUNCIONES

PROPUESTAS DE MEJORA

j. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Centro:
La apertura del centro se realiza a las 8:30 de la mañana y permanece abierto hasta las 16:30 de la tarde. Tal amplitud de horas nos permite la atención a las familias en aquellos momentos que lo requieran.
Profesorado:
La jornada para el profesorado comienza a las 8:30, siendo durante este primer tramo de la mañana cuando se realizan las reuniones de coordinación, claustros, tutorías, seminarios, planificación de actividades complementarias y extraescolares...
Alumnado:
El periodo lectivo se inicia a las 9:30 de la mañana y finaliza a las 14:30. A partir de esta hora comienza el horario del comedor, pudiendo permanecer en el centro hasta las 16:30, posibilitando la conciliación familiar, siendo valorado de manera positiva.
DISFUNCIONES
Centro:
Profesorado:
Alumnado:
PROPUESTAS DE MEJORA
Centro:
Profesorado:
Alumnado:

k. Evaluación de la organización y coordinación docente.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Organización:
La evaluación en cuanto a la organización docente es positiva. Se ha dado especial importancia a conseguir un mayor grado de aprovechamiento de los recursos personales del centro, a través de la organización de apoyos y que éstos lleguen al mayor número de alumnos.
Coordinación docente:
Se han llevado a cabo reuniones periódicas, tanto por ciclo, como a nivel de Claustro, tomando de manera conjunta las decisiones oportunas.
DISFUNCIONES
Organización:
Coordinación docente:
PROPUESTAS DE MEJORA
Organización:
Coordinación docente:
Incrementar si es necesario el número de reuniones que favorezcan y mejoren la comunicación entre todos los miembros del Claustro.

I. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Equipo directivo:
Por parte del Claustro se valora de manera positiva el funcionamiento del Equipo Directivo en todas sus funciones.
Otros ámbitos de responsabilidad:
Los diferentes ciclos así como otras coordinaciones han funcionado de manera positiva, reuniéndose para tomar las decisiones oportunas.
DISFUNCIONES
Equipo directivo:
Otros ámbitos de responsabilidad:
PROPUESTAS DE MEJORA
Equipo directivo:
Otros ámbitos de responsabilidad:

m. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Recursos del centro:
En este curso hemos podido utilizar todo los espacios y recursos educativos con total normalidad. Haciendo uso de ellos en todas las actividades programadas a lo largo del curso.
Utilización de espacios
Hemos utilizado con total normalidad todos los espacios del centro. Este curso el profesor de 2º de primaria utiliza el Huerto Escolar que compartimos con el IES para llevar a cabo actividades relacionados con tal fin. Por otro lado se ha pintado el patio del colegio, con diversos juegos que dichos alumnos pueden jugar en los momentos que dispongan.
DISFUNCIONES
Recursos del centro:
Utilización de espacios
PROPUESTAS DE MEJORA
Recursos del centro:
Utilización de espacios

n. Evaluación de la oferta educativa del centro.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

En el Centro se imparte desde el Segundo Ciclo de Educación Infantil hasta 6º de Primaria, dando cabida no sólo a los alumnos procedentes de Mansilla de las Mulas, sino que también a alumnos de los municipios colindantes, quedando cubierta parte de la Educación Infantil y toda la Educación Primaria de los alumnos.

DISFUNCIONES

PROPUESTAS DE MEJORA

o. Evaluación del agrupamiento del alumnado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

La ratio de los alumnos por curso es el adecuado. Siendo el curso de 2º de Educación Primaria un aula con muchos alumnos con diferentes ritmos de aprendizajes, alumnos de compensatoria y con informe psicopedagógico. Actualmente el centro es de línea 1 y los agrupamientos van siendo cada vez más números.

DISFUNCIONES

No tener una atención más individualizada en el aula a algunos alumnos como en años anteriores. Debido al número de alumnos por aula y los diferentes ritmos de aprendizajes que algunas aulas requieren.

PROPUESTAS DE MEJORA

Hacer uso de los apoyos, PT, AL y COMPESATORIA para dar respuesta a la gran diversidad que tenemos en muchas de las aulas para el próximo curso 2024 – 2025.

D. Evaluación del proceso de adaptación del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil (si procede)

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
<p>El periodo de adaptación ha tenido lugar entre los días 7 y 22 de septiembre de 2023. Se han incorporado 12 de los 12 alumnos matriculados. Los alumnos han acudido al centro en dos grupos de 6 niños, aumentando el tiempo de permanencia en el centro de manera paulatina; siendo a partir del día 18 de septiembre cuando ha estado el grupo, en el aula, en su totalidad.</p> <p>El periodo de adaptación ayuda a los niños a afrontar la separación de su entorno familiar de forma positiva y a fomentar la colaboración con los padres.</p>
DISFUNCIONES
<p>Hay un porcentaje muy alto de alumnos marroquíes con desconocimiento del idioma y otro gran número de niños con problemas en el lenguaje oral; esto ha interferido significativamente en el proceso de adaptación y comunicación.</p> <p>Hay que destacar que hay dos alumnos con rasgos TEA y retraso madurativo que precisan apoyos específicos de PT, AL y ATE que afectan, en ocasiones, al normal desarrollo de la clase.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Recibir apoyo durante el periodo de adaptación.</p>

q. Evaluación de los servicios complementarios (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Servicio:
Comedor. El número de usuarios de comedor durante este curso han sido 73 alumnos incrementándose considerablemente respecto del curso anterior. El funcionamiento de este servicio es valorado de manera favorable.
Servicio:
Transporte: Durante este curso, 47 alumnos han sido transportados. Actualmente existen cinco rutas que trasladan a los alumnos de las localidades de la comarca. Este servicio es gratuito y se valora de manera positiva.
Servicio:
DISFUNCIONES
Servicio:
Servicio:
Servicio:
PROPUESTAS DE MEJORA
Servicio:
Servicio:
Servicio:

r. Evaluación del Programa RELEO .

<p>ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS</p>
<p>La consecución de un amplio porcentaje de beneficiarios, contando tanto aquellos que propiamente lo son como aquellos que tienen derecho a libros del banco de libros del Centro, con lo que esto supone de ahorro para las familias.</p> <p>La nueva percepción de los libros como un bien común que se ha de cuidar para beneficio propio y ajeno, y la extensión de la misma apreciación por otros patrimonios comunitarios.</p>
<p>DISFUNCIONES</p>
<p>La interferencia en la normal ocupación del miembro del Equipo Directivo que se responsabilice de ello.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>
<p>Debería existir una función en el programa que permitiese marcar qué libros se consideran fungibles (el de Plástica y el ActivityBook de Inglés, por ejemplo) para que así no se Tegan que proceder a la marcación de la devolución individualizada para cada uno de los alumnos.</p> <p>A nuestro entender se tratan de labores administrativas que llevan mucho tiempo, sobretodo en las épocas de entrega y de devolución de los libros, que no corresponderían a un docente.</p> <p>En nuestro caso tales tareas las suele asumir el Secretario, con lo que su dedicación a otras faenas propias del puesto, sobretodo teniendo en cuenta que ambos periodos son coincidentes con el comienzo y el final del curso (ya de por sí muy cargados de quehaceres) han de ser asumidas por otros miembros del Equipo Directivo y/o significan un extra</p>



importante en su trabajo.

s. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

En este curso hemos llevado a cabo dos líneas de formación.

- La primera línea: ACTUALIZACIÓN TIC EN EL CENTRO – LAS TIC EN EL CENTRO I
- La segunda línea de formación ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD – ESTRATEGIAS PARA ATENDER DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE I

La formación la hemos llevado satisfactoriamente en el plazo que nos habíamos propuesto.

DISFUNCIONES

Desde el Claustro se hace una reflexión sobre la formación del próximo curso. Por este motivo vamos a modificar en el CFIE dicho plan. Aunque consideramos que la formación llevada a cabo este curso ha sido satisfactoria, aunque debido a la gran cantidad de actividades complementarias y extraescolares. Vemos necesario profundizar solamente en un itinerario para el próximo curso 2024 – 2025.

PROPUESTAS DE MEJORA

El próximo curso las líneas de formación irán encaminadas a LAS TIC EN EL CENTRO II. Aunar más profundamente en el PLOTTER con la ponente Natali.



BREVE RELACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS (Título, duración y fechas)

- LAS TIC EN EL CENTRO I. USO EDUCATIVO DEL PLOTTER. (2º TRIMESTRE) LO DESARROLLAMOS EN EL MES DE ENERO DE 8.30 A 9:30 POR LAS MAÑANA.
- PROYECTO CODICE TIC ROBÓTICA. (1º TRIMESTRE) LO DESARROLLAMOS EN EL MES DE OCTUBRE Y NOVIEMBRE DE 8.30 A 9:30 POR LAS MAÑANA.
- ESTRATEGIAS PARA ATENDER DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJES 2º Y 3º TRIMESTRE). LO DESARROLLAMOS EN LOS MESES DE MARZO Y MAYO DE 8.30 A 9:30 POR LAS MAÑANA.

7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro.

En este apartado se incluirá la evaluación de aquellos proyectos y/o programas que el centro haya desarrollado durante el curso, por ejemplo: programas europeos, proyectos de innovación, etc. Esta evaluación se efectuará señalando, al igual que en apartados anteriores los aspectos positivos y logros alcanzados, las disfunciones observadas y las propuestas de mejora.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Programa/Proyecto:
Programa/Proyecto:
DISFUNCIONES
Programa/Proyecto:
Programa/Proyecto:
PROPUESTAS DE MEJORA
Programa/Proyecto:
Programa/Proyecto:

8. Valoración global del curso escolar.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

La valoración del curso aún siendo positiva, coincidimos de forma unánime en que ha sido un curso que ha supuesto un gran esfuerzo por parte del todo el claustro por la cantidad de actividades previstas y las respuestas a la diversidad de alumnos que recibimos. Con diversos ritmos de aprendizajes, etnias, situaciones familiares...

DISFUNCIONES

PROPUESTAS DE MEJORA

De cara al próximo curso nuestros objetivos irán encaminados en seguir fomentando las Nuevas Tecnologías en la vida del centro, conseguir una mayor motivación en los alumnos a través de diversas metodologías para mejorar de los aprendizajes y minorizar sus dificultades ante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

9. Otras observaciones.

10. Fecha y firma.

Localidad MANSILLA DE LAS MULAS

Fecha

.....28 DE JUNIO DE 2024

Firma digital de la dirección del centro