

# APOYO A LA PREPARACIÓN Y MANTENIMIENTO DE HUERTOS ESCOLARES

## UNA ESCUELA POLE-POLE

CEIP Pedro Aragoneses Alonso  
Travesía Picos de Europa S/N  
Mansilla de las Mulas  
León



## ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN .....	1
2. OBJETIVOS .....	1
3. MARCO DE ACTUACIÓN.....	1
3.1 Características contextuales .....	1
3.2 Características y tipología de centro .....	3
3.3 Destinatarios y agentes implicados.....	4
4. DESARROLLO DEL PROYECTO.....	4
4.1 El diseño del espacio del huerto .....	4
4.2 Calendario de actividades. Cronograma .....	6
4.3 Mantenimiento del espacio .....	7
5. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.....	7
6. EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES .....	7
7. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD .....	8

## 1. PRESENTACIÓN

Del mismo modo que ocurre con una semilla, la potencialidad que un niño o niña guarda en su haber es inimaginable y esta germinará si se dan las condiciones oportunas. Para que esto ocurra, el proceso debe hacerse *pole pole*.

En suajili, “pole pole” significa “poco a poco”, despacio, sin prisa y disfrutando del proceso. Con esa filosofía, docentes y alumnado entramos en nuestra escuela cada día. Y en este planteamiento, el espacio del huerto tiene para nosotros una importancia capital.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos que planteamos desde nuestra escuela en relación al espacio del huerto, se exponen a continuación:

- Contribuir al desarrollo de una adecuada educación ambiental del alumnado en el marco de la Estrategia de Educación Ambiental 2024-2030.
- Favorecer el contacto del alumnado con los espacios naturales de su entorno más próximo.
- Facilitar la participación y el contacto del alumnado, su familia y el personal del Centro en el mantenimiento de los espacios naturales.
- Renovar las herramientas que se emplean habitualmente en las labores de mantenimiento de los espacios verdes.
- Realizar actividades interdisciplinares y multigeneracionales con el alumnado del IES “Astura”.
- Valorar la diversidad de especies vegetales presentes en el entorno del Centro.



## 3. MARCO DE ACTUACIÓN

El diseño del proyecto “UNA ESCUELA POLE-POLE” requiere partir de la reflexión de la realidad más cercana. En nuestro caso, desde el CEIP “Pedro Aragoneses Alonso” de Mansilla de las Mulas, contamos con las siguientes características contextuales:

### 3.1 CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES

Las características contextuales del CEIP “Pedro Aragoneses Alonso” se encuentran descritas en el [Proyecto Educativo del centro](#). A continuación, se resumen los aspectos más relevantes del entorno:

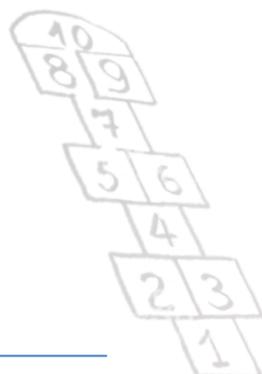
MANSILLA DE LAS MULAS

Distancia a León	22 kilómetros
Superficie	35,36 km <sup>2</sup>
Alcalde	María del Camino Lozano García
Número de Habitantes	1654 habitantes
Características de habitantes	Alto número de población inmigrante. La media de edad de los habitantes de Mansillade las Mulas supera los 40 años.
Sector económico	La economía de la zona se basa, principalmente, en actividades incluidas dentro del Sector Primario: agricultura y ganadería que dan trabajo a gran parte de la población inmigrante. Dentro del Sector Secundario, la localidad cuenta con actividades relacionadas con la construcción, la siderometalurgia y la alimentación, fundamentalmente. Existe, eso sí, una incipiente apertura hacia las actividades del Sector Terciario dirigidas, fundamentalmente, al turismo con la intención de explotar, entre otras, los bienes del conjunto histórico que se detallan a continuación:
Conjunto histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Torres de Santa María y de San Martín (Casa de Cultura).</li> <li>• Fuente de los Prados.</li> <li>• Ronda del Río.</li> <li>• Convento de San Agustín (Museo Etnográfico).</li> <li>• Muralla medieval con cubos almenados y puerta o Arco de la Concepción.</li> <li>• Callejón del Postigo.</li> <li>• Molino de los Curas.</li> <li>• Molino de El Redondal.</li> <li>• Palomar de la calle Olleros.</li> <li>• Plaza del grano.</li> <li>• Plaza de la leña.</li> <li>• Ermita de la Virgen de Gracia.</li> <li>• El Postigo.</li> </ul>
Patrimonio natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutas naturales de la vega del Río Esla.</li> <li>• Las Cuevas Menudas.</li> </ul>

### 3.2 CARACTERÍSTICAS Y TIPOLOGÍA DE CENTRO

A nivel organizativo, en el Centro se destacan las siguientes características:

CEIP "PEDRO ARAGONESES ALONSO"		
Etapas	Educación Infantil	Educación Primaria
Líneas	1	1
Aulas	3	6
Número de alumnos	152	
Comisiones	<p>Además de la organización por equipos de nivel y ciclo propuesta en la normativa, el profesorado del Centro forma comisiones de diferente temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca.</li> <li>• Nuevas Tecnologías.</li> <li>• Sostenibilidad.</li> <li>• Convivencia.</li> <li>• Festividades.</li> </ul>	
Planes y otros	<p>Aparte de los planes obligatorios recogidos en el Proyecto Educativo, anualmente el conjunto de maestros del CEIP desarrolla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Releo.</li> <li>• Plan de formación: Plotter de corte.</li> <li>• Plan de formación: Estrategias para atender diferentes ritmos de aprendizaje.</li> <li>• Proyectos de innovación educativa: Escuela de investigadores.</li> </ul>	



### 3.3 DESTINATARIOS Y AGENTES IMPLICADOS

Los destinatarios del proyecto son los 152 alumnos del colegio. Sin embargo, pretendemos que estos, además de destinatarios, actúen como principales agentes implicados (junto a sus familias y el resto del personal docente y no docente del Centro y del IES próximo).

Al inicio del curso y durante el desarrollo del mismo, se lleva a cabo una distribución de tareas como la que se muestra a continuación:

TAREA	ENCARGADOS				
	ALUMNADO	FAMILIAS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS (IES, ETC.)
Estudio de orientación y diseño	X		X		
Instalación y/o renovación de bancales		X	X		
Preparación de la tierra				X	
Elección de especies vegetales	X		X		
Plantación	X				X
Riego y cuidado	X				X
Mantenimiento del compostador	X				X
Otras colaboraciones y asesoramiento		X			

## 4. DESARROLLO DEL PROYECTO

El desarrollo del proyecto cuenta (o más bien está contando) con las siguientes fases que se describen a continuación:

### 4.1 EL DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO

Durante el curso 2022-2023 se llevaron a cabo las labores de diseño e instalación de dos bancales que usamos en el huerto del colegio. Estos bancales se realizaron empleando madera reutilizada (palets y otros). La ubicación de los bancales se realizó en un espacio verde del patio

del Centro compartido con el Instituto de la localidad.

Durante todo el curso 2022-2023, se utilizó el huerto de forma sistemática y se comenzó a colaborar en las labores de **mantenimiento del compostador**. La propuesta fue tan bien acogida entre el alumnado que al inicio del curso 2023-2024 se añadió un **tercer bancal** para su utilización durante el presente curso.

En las imágenes se muestra la evolución y el uso al que ha estado dedicado el huerto en los últimos meses:



Durante el curso 2023-2024 se pretende realizar una renovación del espacio mediante la instalación de riego automático por goteo y nuevas zonas (especies arbustivas, rocalla, aromáticas, hotel para invertebrados, etc.) para lo cual necesitamos fondos económicos o bien contar con una adecuada batería de herramientas para su uso por adultos y alumnado.

#### 4.2 CALENDARIO DE ACTIVIDADES. CRONOGRAMA

Para la consecución de los objetivos establecidos en el apartado 2 se establece el siguiente cronograma a modo de calendario de actividades:

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN		
	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<b>YA REALIZADAS O RUTINARIAS</b>			
Estudio de orientación y diseño	X*		
Instalación y/o renovación de bancales	X*		
Preparación de la tierra	X	X	
Elección de especies vegetales	X	X	
Plantación	X	X	
Riego y cuidado		X	X
Mantenimiento del compostador	X	X	X
Labores de investigación en el espacio verde	X	X	X
<b>PREVISTAS</b>			
Diseño de nuevos espacios		X	
Creación e instalación de un hotel de invertebrados más grande			X
Plantación de árboles frutales y de sombra		X	X
Plantación de flores (zinnias y margaritas)			X



Recolección de especies			X
<b>SI SE CUENTA CON LA DOTACIÓN DEL PROYECTO</b>			
Diseño e instalación de riego automático programable			X
Creación e instalación de una caseta de aperos	X**		

\*Curso 2022-2023 \*\*Curso 2024-2025

### 4.3 MANTENIMIENTO DEL ESPACIO

Como se muestra en los apartados anteriores, el mantenimiento del huerto **se realiza de forma rutinaria**, colaborando todos los agentes implicados.

A modo de ejemplo, podemos citar que diariamente, los alumnos que hacen uso del comedor del colegio, se turnan para **depositar y remover los residuos orgánicos en la compostadora** que compartimos con el Instituto de la localidad.

Asimismo, de forma semanal, los alumnos de la Patrulla Verde participan en las labores de **mantenimiento y limpieza de los espacios naturales**.

En consonancia con lo anterior, al menos dos veces por semana durante los meses de otoño e invierno y tres veces por semana durante los meses de primavera y verano los alumnos acuden con su tutor/a al huerto para **realizar labores de cuidado y riego**.

## 5. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

La comunicación y difusión del proyecto (su diseño, puesta en marcha y logros conseguidos) a la Comunidad Educativa se lleva a cabo través de dos vías:

- Presencial:** *a través del Claustro y el Consejo Escolar.*
- No presencial:** *utilizando los canales de comunicación oficiales (Teams, web del Centro, Aula Virtual, etc.)*

## 6. EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES

La valoración que realizamos de las tareas relacionadas con el huerto hasta la fecha en los últimos dos cursos **resulta muy positiva**. Para ello, no solo comprobamos la forma en la que el alumnado acude e insiste en acudir al huerto y los espacios verdes aledaños, sino que al término de cada trimestre, el alumnado realiza una **valoración por escrito** (o usando un código de colores

los más pequeños) de las diferentes actividades y dinámicas que se han realizado en el Centro. En estas valoraciones, hasta la fecha, **el 100% del alumnado valora positivamente** los momentos y actividades realizadas en el espacio verde del huerto.

Los resultados que esperamos obtener en trimestres venideros están encaminados en la misma dirección, pretendiendo además alcanzar los objetivos pendientes de entre aquellos propuestos en el apartado 2; para lo cual, resulta deseable, contar con el equipamiento que se oferta desde la Administración a través de la convocatoria actual de apoyo a la preparación y mantenimiento de huertos escolares.

## 7. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD

La línea de continuación ya está fijada desde el inicio del curso. A la renovación e instalación de bancales ya realizada, le seguirá la **instalación del hotel de invertebrados** y la plantación de nuevas **especies autóctonas**.

Sin embargo, tenemos muy presente que el camino verde del colegio no terminará ahí. Antes o después (en la medida de que contemos o no con los recursos necesarios), llevaremos a cabo la instalación de un **sistema de riego automático por goteo** y, probablemente, la instalación y manejo de una sencilla **estación meteorológica** en una de las esquinas del espacio verde del huerto.

Asimismo, la oferta de actividades realizadas en el entorno del huerto está siendo cada vez mayor por lo que no descartamos habilitar un espacio más amplio **a modo de ágora** para poder realizar explicaciones y otras tareas con material escolar y de laboratorio en el exterior (como el estudio de egagrópilas, ya que sospechamos que en la zona anida un búho chico). Este espacio será complementario a los merenderos realizados con madera de palet reutilizada con los que ya cuenta el espacio verde.

Sean cuales sean las metas ya marcadas o las que estén por venir, las intentaremos cumplir haciendo uso de todos nuestros recursos materiales y personales, de una forma ilusionante y realista, sin pausa pero sin prisa: haciendo las cosas **pole pole**.

