

**MEMORIA CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO), EDUCACIÓN PRIMARIA Y
EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

CURSO 2021 – 2022

| | |
|--|-----------|
| 1. Datos de identificación del centro | 3 |
| 2. Introducción | 3 |
| a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria..... | 3 |
| b. Circunstancias relevantes del curso | 3 |
| 3. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC) | 4 |
| a. Valoración del Claustro | 4 |
| b. Valoración del Consejo Escolar | 4 |
| c. Propuestas de mejora. | 4 |
| 4. Evaluación del PEC | 5 |
| a. Evaluación del Proyecto de Autonomía (si procede) | 5 |
| b. Evaluación del RRI. | 6 |
| c. Evaluación del Plan de Convivencia. | 7 |
| d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT)..... | 8 |
| e. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP)..... | 9 |
| f. Evaluación del Plan de Lectura. | 10 |
| g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres. | 11 |
| h. Evaluación del Programa de doble titulación Bachibac-del Bachillerato de Investigación/Excelencia-del Programa de Bachillerato Internacional (si procede)..... | 12 |
| i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa. | 13 |
| 5. Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro) | 14 |
| a. Evaluación de la propuesta curricular | 14 |
| b. Evaluación de las programaciones didácticas..... | 15 |
| c. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación | 16 |
| d. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede). | 19 |
| e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje..... | 20 |
| f. Evaluación de los resultados académicos..... | 21 |
| 6. Evaluación de la PGA | 23 |
| a. Evaluación del Plan de Inicio..... | 23 |
| b. Evaluación del Plan de Contingencia y Digitalización..... | 24 |

| | |
|---|-----------|
| c. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad..... | 25 |
| d. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede)..... | 26 |
| e. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado | 27 |
| f. Evaluación de la organización y coordinación docente..... | 28 |
| g. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.) | 29 |
| h. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios..... | 30 |
| i. Evaluación de la oferta educativa del centro | 31 |
| j. Evaluación del agrupamiento del alumnado | 32 |
| k. Evaluación del proceso de adaptación del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil (si procede) | 33 |
| l. Evaluación de los servicios complementarios (si procede) | 34 |
| m. Evaluación del Programa RELEO +. | 35 |
| n. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado | 36 |
| 7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro..... | 38 |
| 8. Valoración global del curso escolar | 39 |
| 9. Otras observaciones | 40 |
| 10. Fecha y firma | 40 |

NOTA: LOS CENTROS CONCERTADOS AJUSTARÁN EL CONTENIDO DE LA MEMORIA A SUS PECULIARIDADES DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

1. Datos de identificación del centro.

| | |
|---|-------------------------------------|
| Código de centro | 24016031 |
| Denominación | CEIP Pedro Aragoneses Alonso |
| Enseñanzas | 2º de Educación Infantil y Primaria |
| Localidad | Mansilla de las Mulas |
| Provincia | León |
| Director/a | Raquel María Baños Llorente |
| Inspector/a | Ángel García Solla |
| Fecha de la sesión de aprobación en Claustro | 29 de Junio de 2022 |
| Fecha de la sesión de aprobación en Consejo Escolar | 29 de Junio de 2022 |

2. Introducción.

a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria.

Para la elaboración de la memoria, se ha reunido el Equipo Directivo, después se han reunido los equipos de Internivel para evaluar cada apartado y finalmente el Equipo de Orientación con el Equipo Directivo; los especialistas y maestros de AL, PT y Compensatoria evalúan su parte. Se ha puesto todo en común en un Claustro y a continuación ha sido presentado al Consejo Escolar para su aprobación.

b. Circunstancias relevantes del curso.

El curso 2021/2022 está repartido en 9 unidades, que han sido atendidos por 22 profesores y una ATE, para atender a un alumno con Necesidades Educativas Especiales hasta su traslado al Sagrado Corazón durante el curso, prescindiendo de esta a finales de primer trimestre ya que el alumno ya no está en nuestro centro.

Continúa habiendo una unidad por curso. Este ha sido el decimocuarto curso de implantación de la jornada continua.

El curso ha transcurrido con normalidad.

Hay que tener en cuenta las características del alumnado de este centro, puesto que parte del alumnado pertenece a minorías de etnia gitana, otra parte alumnado marroquí, por esta razón las clases son bastantes heterogéneas.

Hay que destacar que durante el curso un porcentaje de los alumnos de E.I. Y E.P. y sus familias han permanecido confinado por COVID el tiempo prescripto por los médicos.

El aula de primero de primaria es donde se concentran el mayor número de alumnos con condiciones socioculturales y educativas más desfavorables, por lo que será el aula donde se incrementaran los apoyos el próximo curso 2022. Ya que consideramos este primer ciclo la base de esta etapa de Educación Primaria.

3. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

a. Valoración del Claustro.

El grado del cumplimiento de los objetivos es favorable, habiéndose conseguido en su totalidad.

b. Valoración del Consejo Escolar.

El grado del cumplimiento de los objetivos es favorable, habiéndose conseguido en su totalidad.

c. Propuestas de mejora.

Este curso hemos sido seleccionados como CENTRO PRIORITARIO, por ello después del estudio y la evaluación del mismo. El próximo curso la propuesta de mejora que vamos a desarrollar van encaminadas en tres líneas de actuación:

1. Mejora de resultados académicos: La mejora de los resultados se consigue coordinando adecuadamente todos los recursos humanos y materiales disponibles con los que contamos, por eso intentaremos coordinarnos para tal fin.
2. Mejora y aprovechamiento de la TICS. Mejorar las comunicaciones con los recursos que contamos y mejorar la página web del centro haciéndola más efectiva.
3. Mejora de la convivencia: Llevaremos a cabo acciones tutoriales, charlas, programas y actividades preventivas para mejorar la convivencia del centro.

4. Evaluación del PEC.

a. Evaluación del Proyecto de Autonomía (si procede).

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Los objetivos planteados al inicio de curso, no han sido alcanzados por un alto porcentaje del alumnado por la falta de trabajo, de estudio, de conocimientos base de esta lengua extranjera y de motivación. Los alumnos muestran una actitud negativa hacia esta lengua. Pero para el próximo curso 2022 – 2023 esta segunda lengua no será impartida ya que el PROYECTO DE AUTOMIA no continua en el centro educativo. |
| DISFUNCIONES |
| Jubilación por parte de la maestra que impartía este área e incorporación de un nuevo miembro del claustro, que ha sido la encargada de asumir la impartición de francés. El próximo curso, los alumnos de 6º no tendrán acceso al aprendizaje de francés, dando por finalizado el Proyecto de Autonomía, en el curso 2021- 2022. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

b. Evaluación del RRI.

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Aunque se considera que todos los aspectos recogidos en el RRI son adecuados para el control de la convivencia en el Centro, se ha visto necesario la incorporación de medidas derivadas de la situación de pandemia, las cuales, han permitido el inicio del curso así como el desarrollo del mismo de manera presencial y con las condiciones sanitarias necesarias para asistir al centro de forma segura. |
| DISFUNCIONES |
| Aunque ha habido una disminución significativa de los problemas de convivencia escolar, hay que seguir formándonos y mejorando la convivencia del centro, ya que esto se debe en gran parte, por las medidas derivadas de la pandemia. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Levar a cabo con los alumnos dinámicas y actividades que trabajen las habilidades sociales y resolución de conflictos. El centro solicita formación en lo que concierne a Gestión de Aula y manejo de conductas disruptivas. Y para el próximo curso llevaremos a cabo un grupo de trabajo o seminario para formándonos en habilidades sociales y resolución de conflictos poniendo en marcha dichos aprendizajes con nuestros alumnos para la mejora de dicho fin. |

c. Evaluación del Plan de Convivencia.

| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
|--|
| <p>Los objetivos propuestos se han cumplido, salvo en varios casos, en los que ha sido necesaria la aplicación del RRI.</p> <p>En este sentido, hay que señalar la disminución de conflictos entre los alumnos en los periodos de recreo. A ello ha contribuido la medida de separar los patios por cursos.</p> |
| DISFUNCIONES |
| <p>No han podido realizarse todas las actividades conjuntas incluidas en el plan de convivencia, siendo el tutor de cada curso el encargado de llevarlas a cabo a nivel de aula.</p> <p>Se han implicado los diferentes sectores de la comunidad educativa, aunque con diferente grado de implicación.</p> <p>La Comisión de Convivencia ha funcionado de manera satisfactoria, resolviendo de manera adecuada los problemas surgidos y revisando en todos los trimestres la convivencia del centro de este curso.</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>Conseguir una mayor implicación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa en el Plan de Convivencia.</p> <p>Por parte del Claustro se solicita una formación más específica en resolución de conflictos. Y el próximo curso ya volveremos hacer los patios conjuntos como antes de la pandemia siempre y cuando las medidas COVID nos lo permitan.</p> |

d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT).

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Cada tutor a través de la acción tutorial, ha conseguido ser el agente mediador para la mejora de la convivencia, guiando el proceso educativo de cada alumno y de su grupo y siempre en coordinación con los diferentes sectores de la comunidad educativa. |
| DISFUNCIONES |
| Dada la situación de pandemia, la relación con las familias ha sido vía telefónica, correo, por Teams y alguna ocasión puntual presencial, por lo que el contacto no ha sido tan cercano como en cursos anteriores. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Para el curso que viene si las medidas sanitarias nos lo permiten volveremos a tener las reuniones de padres grupales e individuales de forma presencial. |

e. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP).

| |
|---------------------------|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

f. Evaluación del Plan de Lectura.

| |
|---|
| <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir las posibilidades que ofrece la lectura como fuente de placer y disfrute. • Aumentar el interés de la lectura de cuentos o libros a través del conocimiento de sus protagonistas. • Despertar la imaginación de los niños/as a través de historias leídas y contadas. • Motivar el conocimiento de determinados géneros literarios de nuestra literatura infantil (cuentos, poesías...) • Despertar en los niños/as el interés por leer ellos mismos un cuento narrado. • Invitar al niño a adentrarse en una aventura en la que él mismo se convierta en protagonista, a partir de la identificación con los personajes de ficción. • Desarrollar destrezas para la mejora de la lectura y de la comprensión lectora. • Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión y comprensión oral y escrita. • Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que le rodea. • Desarrollar el hábito lector en los niños/as. • Intercambiar opiniones y manifestar preferencias sobre los cuentos leídos. • Reflexionar sobre los valores y contravalores que nos transmiten los cuentos. |
| <p>ACTIVIDADES DESTACADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y ficha de lectura en las aulas con su tutor. • Creación de cuentos y posterior lectura en las aulas (apadrinamiento lector). • Dramatización de cuentos y poesías. • Recitaciones. • Lectura de cuentos por parte del profesor. • Creación de un marcapáginas gigante (por alumno) para la biblioteca. • Juego de dados para crear cuentos. • Tira un cuento (creación de cuentos a partir de viñetas). • Visionado de un corto relacionado con la lectura. • Lectura de un cuento y formación de un puzzle gigante con la historia. • La vuelta al mundo en 80 libros: Escribir el título de un libro en un mapa del mundo. • Expres-arte: pintar la portada de un cuento y hacer el resumen del mismo. • Catalogación y ordenación de los libros de la biblioteca por parte de los alumnos. • Creación de murales para la biblioteca. • Creación de carteles para la biblioteca. |
| <p>PROPUESTAS DE MEJORA</p> |



- Despertar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Reforzar las estrategias que permitan desarrollar las habilidades de lectura y escritura y de comunicación oral.
- Transformar la biblioteca en un verdadero centro de recursos.
- Adecuar la organización del servicio de biblioteca a los recursos disponibles y a las necesidades de los usuarios.
- Estudiar la situación actual de la biblioteca.
- Apostar por nuevas herramientas 2.0 y diseñar plataformas digitales para poder acceder a través de dispositivos digitales (móviles, tabletas...).
- Continuar con los proyectos de digitalización en marcha e impulsar otros nuevos.
- Continuar con los proyectos puestos en marcha, como la catalogación digital.

- g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
|--|
| <p>Se ha dado especial importancia a favorecer el conocimiento y el respeto entre niños y niñas. Hemos celebrado el Día de la Mujer Trabajadora el 8 de marzo realizando actividades para fomentar la inclusión y el valor de la mujer en nuestra sociedad.</p> <p>A nivel de centro cada tutor ha potenciado la resolución de conflictos de manera no violenta, así como el juego libre sin distinción entre sexos.</p> |
| DISFUNCIONES |
| <p>Puesto que una de las medidas contra el COVID, es la de no mezclar alumnos pertenecientes a clases distintas, estas actividades se han realizado a nivel de aula.</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

h. Evaluación del Programa de doble titulación Bachibac-del Bachillerato de Investigación/Excelencia-del Programa de Bachillerato Internacional (si procede).

| |
|---------------------------|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa.

| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
|--|
| <p>Se ha intentado conseguido una mayor participación de los diferentes sectores que configuran la comunidad educativa</p> |
| DISFUNCIONES |
| <p>Dada la situación derivada de la pandemia, no ha sido posible un contacto directo entre los diferentes sectores de la comunidad educativa como en años anteriores, sin embargo, se han utilizado todas las posibles vías asegurando la comunicación entre ellos. Elevado número de alumnado perteneciente a minorías étnicas y grupos desfavorecidos, con escasa implicación en el centro. Nula participación de las familias en las actividades propuestas para ellos.</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>Programar actividades que posibiliten una mayor participación de los diferentes sectores de comunidad educativa, en la vida escolar del centro.</p> |

5. Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro).

a. Evaluación de la propuesta curricular.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <u>INFANTIL</u> |
| La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular ha sido continua, y ha permitido la introducción de correcciones y modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos |
| <u>1º Y 2º INTERNIVEL</u> |
| La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular ha sido continua, y ha permitido la introducción de correcciones y modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Desde el Primer y el Segundo Interciclo se valora muy positivamente los aspectos educativos y organizativos propuestos para el logro de los objetivos. |
| Adaptando así de forma muy individualizada las medidas adoptadas según las circunstancias y debido a diferentes confinamientos por Covid ,a lo largo del curso escolar y a las características del alumnado. Por ejemplo manteniendo abierta la vía on-line de las clases, por Teams de forma oficial, por TokApp, por correo electrónico y telefónicamente... |
| <u>EDUCACIÓN MUSICAL</u> |
| La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular ha sido continua, y ha permitido la introducción de correcciones y modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos |
| DISFUNCIONES |
| <u>INFANTIL</u> |
| Una vez finalizado el estado de alarma y desde la reanudación de las clases presenciales, hemos priorizado el que los alumnos tengan acceso a los aprendizajes, adaptándonos a las posibles situaciones particulares derivadas de la pandemia. |
| En cuanto a los métodos pedagógicos y didácticos, damos especial importancia al uso de las TIC's, incrementando el uso de recursos digitales y siempre asegurándonos de que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades. |
| <u>1º INTERNIVEL</u> |
| En este internivel detectamos las carencias formativas que los alumnos presentan al comenzar la etapa de Educación Primaria debido a las circunstancias de los alumnos que tenemos, Alumnos de etnia gitana son absentistas en la etapa de Educación Infantil y esto hace que no adquieran competencias básicas para comenzar la etapa de Educación Primaria, encontrando una gran dificultad en los cursos de este primer internivel. |
| Por otro lado consideramos que las familias de esta etnia no contribuyen a tener hábitos escolares correctos, estudio diario, responsabilidad de traer el material... dificultando nuestra tarea en el proceso de E/A. |
| <u>2º INTERNIVEL</u> |
| Desde la reanudación de las clases presenciales, hemos priorizado el que los alumnos tengan acceso a los aprendizajes, adaptándonos a las posibles situaciones particulares derivadas de la pandemia. |
| En cuanto a los métodos pedagógicos y didácticos, damos especial importancia al uso de las TICs, incrementando el uso de recursos digitales y siempre asegurándonos que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades, |
| siendo conscientes de las posibles dificultades derivadas del confinamiento. |
| <u>EDUCACIÓN MUSICAL</u> |
| En este curso escolar, como en los anteriores, la implicación de las familias con respecto a la asignatura de música, en general, es bastante inexistente. De manera generalizada los padres y los alumnos no dan tanta importancia a la asignatura de música como lo puedan hacer con otras materias. |

PROPUESTAS DE MEJORA

INFANTIL

Desde Infantil se solicita una maestra de apoyo, la impartición de Música y Psicomotricidad en dicho ciclo. Dada la gran cantidad de alumnos con un desconocimiento del idioma se pide un profesor de apoyo.

1º INTERNIVEL

Proponemos apoyos en las áreas instrumentales para los primeros cursos de esta etapa. Permitiendo que los alumnos adquieran una base adecuada para cursos posteriores y un mejor avance.

2º INTERNIVEL

Unificar las vías de comunicación con las familias, facilitando el acceso a la información por parte de toda la comunidad educativa y garantizando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso.
Introducir en las programaciones aspectos relativos al uso de las Nuevas Tecnologías, y que éstas se conviertan en un recurso cotidiano en la práctica docente.

EDUCACIÓN MUSICAL

Se propone informar a las familias de la importancia que tiene la educación musical para el desarrollo integral de sus hijos. Se les insistirá en que deben de realizar un seguimiento del proceso-aprendizaje de sus hijos durante todo el curso escolar, no solo al finalizar el mismo.

Desde la signatura de música se realizará un seguimiento más pormenorizado con los alumnos para que el nivel educativo mejore.

Se realizarán refuerzos educativos para aquellos alumnos que no superen la asignatura de música.

b. Evaluación de las programaciones didácticas.

| |
|--|
| <p>ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS</p> <p style="text-align: center;"><u>1º y 2º INTERNIVEL, INFANTIL</u></p> <p>La evaluación de las programaciones didácticas ha sido positiva, habiéndose conseguido prácticamente en su totalidad los objetivos establecidos a principio de curso.</p> <p style="text-align: center;"><u>EDUCACIÓN MUSICAL</u></p> <p>Se ha podido cumplir con la programación establecida sin ningún problema. En general el acercamiento de los niños a la música ha sido muy positivo y gratificante.</p> |
| <p>DISFUNCIONES</p> <p style="text-align: center;"><u>INFANTIL</u></p> <p>A lo largo del curso ha habido un confinamiento de una semana en el alumna de 3 años de Educación Infantil y en todos los cursos de Educación Infantil, circunstancialmente ha provocado el que estos alumnos estén confinados y por lo tanto la imposibilidad de asistir presencialmente a clase. Ante esta situación los tutores han seguido las normas y directrices establecidos en el Plan de Inicio de curso, lo que ha permitido la adquisición de los objetivos de cada trimestre</p> <p style="text-align: center;"><u>1º INTERNIVEL</u></p> <p>Observamos que la lectura mecánica y comprensiva es mejorable. Al igual que en el cálculo y la resolución de problemas.</p> <p style="text-align: center;"><u>2º INTERNIVEL</u></p> <p>Educación Primaria, circunstancialmente ha provocado el que estos alumnos estén confinados y por lo tanto la imposibilidad de asistir presencialmente a clase. Ante esta situación los tutores han seguido las normas y directrices establecidas en el Plan de Inicio de curso, lo que ha permitido la adquisición de los objetivos de cada trimestre</p> <p style="text-align: center;"><u>EDUCACIÓN MUSICAL</u></p> <p>Los criterios de evaluación en las programaciones didácticas no son lo suficientemente precisos.</p> |



PROPUESTAS DE MEJORA

INFANTIL

Incrementar el uso de las Nuevas Tecnologías, y que se conviertan en un recurso cotidiano en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1º y 2º INTERNIVEL

Seguir trabajando la lectura comprensiva y mecánica. Al igual que el razonamiento matemático y el cálculo mental en los cursos posteriores. Para ello conviene seguir trabajando el orden, la presentación, la caligrafía, estructuración del cuaderno, la autonomía y la responsabilidad de sus tareas.

EDUCACIÓN MUSICAL

Se revisarán los criterios de calificación en las programaciones didácticas.

Se adaptarán las programaciones a la nueva ley (LOMLOE) en los cursos 1º, 3º y 5º.

c. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación.

| |
|--|
| Número de alumnos destinatarios de los planes, por etapa y nivel educativo: |
| Los alumnos destinatarios del plan de refuerzo han sido los siguientes: En 1º de Primaria: 11 En 2º de Primaria: 6 En 3º de Primaria: 2 En 4º de Primaria: 1 En 5º de Primaria: 2 En 6º de Primaria: 3 |
| Medidas implementadas y responsables de las mismas: |
| La medida establecida para el desarrollo del Plan de refuerzo ha sido el apoyo en pequeño grupo. Dicho refuerzo ha sido proporcionado por los miembros del Claustro en las horas disponibles. Los alumnos con más dificultades, han recibido apoyo en Lengua y en Matemáticas. |
| Estrategias didácticas utilizadas para la implementación de las medidas: |
| Para el desarrollo del Plan de Refuerzo y Recuperación se han llevado a cabo reuniones entre los tutores y las personas responsables del Plan, con el objetivo de realizar un análisis y traslado de la información, y ajustar los contenidos a las necesidades de los alumnos destinatarios. Para la elaboración de los mismos se tiene en cuenta los resultados obtenidos en al finalizar este curso. Las familias serán informadas de manera periódica, tanto de la participación como de la evolución de sus hijos. |

Estadística de resultados académicos obtenidos en el presente curso por el alumnado destinatario, incluyendo las materias pendientes de cursos anteriores, en su caso

Los resultados académicos obtenidos son los siguientes:

De los 96 alumnos PROMOCIONAN todos los alumnos al curso, ciclo o a correspondiente etapa educativa.

Primero de Primaria:

El 87,5 % de los alumnos aprueban todas las áreas y el 12,5 % restante pasa con una o dos áreas pendientes.

Segundo de Primaria:

El 100 % de los aprobados en todas las áreas.

Tercero de Primaria:

El 50 % de los alumnos aprueban todas las áreas y el 50 % restante pasa con una o dos áreas pendientes

Cuarto de Primaria:

El 75 % de los alumnos aprueban todas las áreas y el 25 % restante pasa con una o dos áreas pendientes

Quinto de Primaria:

El 50 % de los alumnos aprueban todas las áreas y el 50 % restante pasa con una o dos áreas pendientes

En Sexto de Primaria:

El 61,09% de los alumnos aprueban todas las áreas y el 38,09 % restante pasa con una o dos áreas pendientes

| |
|--|
| Valoración |
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <p>Como aspectos positivos hay que señalar la atención a las necesidades de cada alumno, no sólo a través de los especialistas, sino también a través de apoyos realizados por el claustro que ha permitido una mejora en la calidad y en los resultados académicos.</p> |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>Como propuestas de mejora caben destacar las siguientes: Un maestro de apoyo para Infantil. Mayor número de apoyos por parte del Claustro de profesores optimizando los recursos personales de los que disponemos. Organización de los apoyos en función del grado de aprovechamiento de los alumnos. El aula de 1º de primaria el próximo curso será reforzada con apoyos en las dos áreas instrumentales.</p> |

d. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede).

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| En el curso pasado 2020 – 2021 llevamos a cabo dicho programa con algunos alumnos de sexto de primaria reforzando las áreas de inglés, matemáticas y lengua durante el mes de julio. Los alumnos que recibieron los apoyos los aprovecharon satisfactoriamente. |
| DISFUNCIONES |
| Algunos alumnos no se comprometieron asistir de continuo por lo que no lo aprovecharon. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Continuar con dicho programa y solicitarlo cuando la administración lo proponga. |

e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <u>1º y 2º INTERNIVEL. INFANTIL</u> |
| <p>Enseñanza:</p> <p>Para la evaluación de los procesos de enseñanza, cada docente ha realizado una evaluación de su propia metodología , valorando el grado de adecuación de ésta a cada alumno en particular, tomando como referencia los resultados obtenidos en las evaluaciones. Gracias a este procedimiento hemos conseguido una mejor repuesta a las necesidades de cada alumno.</p> <p style="text-align: center;"><u>EDUCACIÓN MUSICAL</u></p> <p>Enseñanza:</p> <p>Para la evaluación de los procesos de enseñanza, he realizado una evaluación de mi propia metodología, valorando el grado de adecuación de esta a cada alumno en particular, tomando como referencia los resultados obtenidos en las evaluaciones. Gracias a este procedimiento he conseguido una mejor repuesta a las necesidades de cada alumno.</p> |
| <u>1º y 2º INTERNIVEL. INFANTIL</u> |
| <p>Aprendizaje:</p> <p>Para la evaluación de los procesos se aprendizaje, cada tutor ha evaluado cada una de sus programaciones didácticas, teniendo en cuenta los siguientes indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Resultado de la evaluación del curso en cada una de sus áreas. ✚ Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. ✚ Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula y del centro. ✚ Características del alumnado y sus circunstancias. Como por ejemplo el desconocimiento del idioma, minorías étnicas con un nivel más bajo del grupo-clase, necesidades y dificultades del alumnado... <p style="text-align: center;"><u>EDUCACIÓN MUSICAL</u></p> <p>Para la evaluación de los procesos se aprendizaje se ha evaluado la programación didáctica, para comprobar si se cumplen los estándares de aprendizaje e indicadores de logro.</p> |
| DISFUNCIONES |
| <u>1º y 2º INTERNIVEL. INFANTIL</u> |
| <p>Enseñanza:</p> <p>Cabe destacar el incremento del trabajo de cada maestro, en aquellas situaciones en la que un alumno no ha podido asistir al centro, posibilitando que siga el ritmo normal de la clase.</p> <p style="text-align: center;"><u>EDUCACIÓN MUSICAL</u></p> <p>Se han tenido que repetir explicaciones de contenidos debido al poco interés mostrado por los alumnos.</p> |
| <u>1º y 2º INTERNIVEL. INFANTIL</u> |
| <p>Aprendizaje</p> <p>Hay que señalar que aquellos alumnos que no han podido asistir a clase por una situación de confinamiento, y siendo conscientes de las ventajas que supone la enseñanza presencial, han sido evaluados siguiendo las directrices establecidas en el Plan de Inicio de principio de curso</p> <p style="text-align: center;"><u>EDUCACIÓN MUSICAL</u></p> <p>Ha sido complicado que algunos alumnos consigan los contenidos marcados debido al poco interés mostrado tanto por las familias como por los mismos alumnos.</p> |



PROPUESTAS DE MEJORA

INFANTIL

Enseñanza:

Priorizar el uso de las Nuevas Tecnologías tanto para el proceso de enseñanza como de aprendizaje, de tal manera, que los recursos digitales se conviertan en la forma de acercar los contenidos a los alumnos, logrando un mayor aprovechamiento de los dispositivos digitales y un mayor grado de motivación por parte de los alumnos.

1º y 2º INTERNIVEL

Debido a la heterogeneidad de tipo de alumnado que recibimos en este primer internivel, consideramos el mayor número de apoyos personales y recursos educativos. Individualizando la enseñanza en estos primeros cursos como base fundamental en el proceso de E/A y como base imprescindible para cursos superiores.

EDUCACIÓN MUSICAL

Ninguna.

1º INTERNIVEL. INFANTIL

Aprendizaje

Conseguir una mayor motivación por parte del alumnado y la mejora en los resultados académicos. En Educación Infantil encontramos dificultades en el aprendizaje debido a la falta de conocimiento del idioma unida a la de asistencia.

Conseguir una mayor motivación por parte del alumnado y la mejora en los resultados académicos.

EDUCACIÓN MUSICAL

Conseguir una mayor motivación por parte del alumnado y la mejora en los resultados académicos.

f. Evaluación de los resultados académicos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO (datos hasta la fecha): Promoción, titulación, repetición, etc.

INFANTIL, PRIMER Y SEGUNDO INTERNIVEL

En Infantil y Primaria promocionan todos los alumnos.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Tras un análisis de los resultados académicos obtenidos por los alumnos, podemos deducir que éstos han sido superados por la mayor parte del alumnado, algunos de los alumnos promocionan al curso o a la etapa siguiente con el plan de refuerzo y recuperación.

DISFUNCIONES

Aunque la tasa de promoción es del cien por cien, hay niños con varias áreas suspensa, éstos ya no pueden repetir.

PROPUESTAS DE MEJORA

Fomentar el uso de Nuevas Tecnologías como recurso para acercar los aprendizajes a los alumnos, aumentando el interés y motivación hacia las tareas escolares, el desarrollo de la competencia digital y el trabajo autónomo.

Desarrollar diversas metodologías activas que nos permitan afianzar los aprendizajes, permitiendo apoyar los programas de refuerzo y recuperación para el próximo curso.

6. Evaluación de la PGA.

a. Evaluación del Plan de Inicio.

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Desde el centro se valora muy positivamente el Plan de Inicio, en el cual se recogen las medidas de seguridad, de organización y de utilización de espacios y recursos materiales, que han permitido el regreso a las aulas de manera presencial y el desarrollo del curso escolar lo más normalizado posible. Dichas medidas han sido aceptadas de manera ejemplar por la comunidad educativa. |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

b. Evaluación del Plan de Contingencia y Digitalización.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <p>Partiendo del Protocolo de Prevención y Organización del regreso a la actividad lectiva, al inicio del curso elaboramos un Plan de Contingencia y Digitalización que ha permitido minorizar las repercusiones derivadas de posibles situaciones de confinamiento y ha posibilitado el que los alumnos sigan el curso de la manera más normalizada posible.</p> <p>Hay que destacar la coordinación entre todos los miembros de la Comunidad Eucativa.</p> |
| DISFUNCIONES |
| <p>Como disfunción hay que destacar las diferencias en el acceso a la información, la cual se ha visto afectada por los recursos digitales disponibles en cada caso así, como el interés manifestado por cada familia, no estando en situación de igualdad en muchos casos.</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>Fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en el aula y en especial el manejo de la Plataforma Teams, de tal forma que los alumnos sean cada vez más autónomos.</p> |

c. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad.

| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilidad de adaptar los diferentes contenidos al nivel de competencia curricular de cada alumno. ✓ Posibilidad de adaptar los diferentes materiales y metodologías a las necesidades específicas de cada alumno. ✓ Organización flexible de la atención a los acneae. ✓ Buena disposición por parte del equipo docente para organizar los apoyos de estos alumnos. |
| DISFUNCIONES |
| <ul style="list-style-type: none"> - No poder atender de manera individualizada a cada acneae, adaptándonos a sus especiales condiciones. - Falta de tiempo para establecer una adecuada coordinación entre el profesorado dedicado a la atención a diversidad y/o el Equipo de Orientación. - Excesivo incremento del alumnado con necesidades de apoyo educativo. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer en el horario una hora de coordinación entre los diferentes profesionales de atención a la diversidad que atiende a alumnos en común. ➤ Ajustar los criterios que rigen la asignación del alumnado a los diferentes programas de atención. |

d. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede).

| |
|---------------------------|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

e. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <p>Centro:</p> <p>La apertura del centro se realiza a las 8:30 de la mañana y permanece abierto hasta las 16:30 de la tarde. Tal amplitud de horas nos permite la atención a las familias en aquellos momentos que lo requieran.</p> |
| <p>Profesorado:</p> <p>La jornada para el profesorado comienza a las 8:30, siendo durante este primer tramo de la mañana cuando se realizan las reuniones de coordinación, claustros, tutorías...</p> |
| <p>Alumnado:</p> <p>El periodo lectivo se inicia a las 9:30 de la mañana y finaliza a las 14:30. A partir de esta hora comienza el horario del comedor, pudiendo permanecer en el centro hasta las 16:30, posibilitando la conciliación familiar, siendo valorado de manera positiva.</p> |
| DISFUNCIONES |
| <p>Centro:</p> <p>Durante este curso escolar, con el objetivo de mantener grupos estables de convivencia, el horario de entradas y salidas se produce de manera escalonada.</p> |
| <p>Profesorado:</p> |
| <p>Alumnado:</p> <p>Este año las actividades extraescolares impartidas de 16:30-18:30 se han reanudado tras la pandemia.</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>Centro:</p> |
| <p>Profesorado:</p> |
| <p>Alumnado:</p> |

f. Evaluación de la organización y coordinación docente.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <p>Organización:</p> <p>La evaluación en cuanto a la organización docente es positiva. Se ha dado especial importancia a conseguir un mayor grado de aprovechamiento de los recursos personales del centro, a través de la organización de apoyos y que éstos lleguen al mayor número de alumnos.</p> |
| <p>Coordinación docente:</p> <p>Se han llevado a cabo reuniones periódicas, tanto por interniveles, como a nivel de Claustro, tomando de manera conjunta las decisiones oportunas.</p> |
| DISFUNCIONES |
| <p>Organización:</p> |
| <p>Coordinación docente:</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>Organización:</p> |
| <p>Coordinación docente:</p> <p>Incrementar el número de reuniones que favorezcan y mejoren la comunicación entre todos los miembros del Claustro.</p> |

- g. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.).

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Equipo directivo: Por parte del Claustro se valora de manera positiva el funcionamiento del Equipo Directivo en todas sus funciones. |
| Otros ámbitos de responsabilidad: Los diferentes Interniveles así como otras coordinaciones han funcionado de manera positiva, reuniéndose para tomar las decisiones oportunas. |
| DISFUNCIONES |
| Equipo directivo: |
| Otros ámbitos de responsabilidad: |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Equipo directivo: |
| Otros ámbitos de responsabilidad: |

h. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <p>Recursos del centro:</p> <p>Desde el inicio de curso, se ha hecho un gran esfuerzo por parte de todos los miembros del Claustro, en la gestión de los recursos humanos organizativos y materiales, de tal manera que se ha posibilitado el desarrollo más o menos normalizado del curso y siempre siguiendo las normas de seguridad recogidas en el Plan de Inicio y que están recogidas en el Plan de Inicio.</p> |
| <p>Utilización de espacios</p> <p>En cuanto a los espacios se han establecido horarios de los espacios comunes, evitando así el contacto entre los alumnos de cursos diferentes.</p> |
| DISFUNCIONES |
| <p>Recursos del centro:</p> <p>Debido a las medidas de seguridad la utilización de los recursos ha estado limitada por dichas medidas.</p> |
| <p>Utilización de espacios</p> <p>Menor uso de los espacios comunes con el fin de cumplir las medidas establecidas en el Plan de Inicio.</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>Recursos del centro:</p> |
| <p>Utilización de espacios</p> |

i. Evaluación de la oferta educativa del centro.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <p>En el Centro se imparte desde el Segundo Ciclo de Educación Infantil hasta 6º de Primaria, dando cabida no sólo a los alumnos procedentes de Mansilla de las Mulas, sino que también a alumnos de los municipios colindantes, quedando cubierta parte de la Educación Infantil y toda la Educación Primaria de los alumnos.</p> |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

j. Evaluación del agrupamiento del alumnado.

| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
|---|
| La ratio de los alumnos por curso es el adecuado. Actualmente el centro es de línea 1 y los agrupamientos no son numeros, permitiendo una atención más individualizada a los alumnos. |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

- k. Evaluación del proceso de adaptación del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil (si procede).

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <p>El periodo de adaptación ha tenido lugar entre los días 10 y 23 de Septiembre de 2021. Se han incorporado 15 de los 15 alumnos matriculados. Los alumnos han acudido al centro en dos grupos de niños, aumentando el tiempo de permanencia en el centro de manera paulatina, siendo el día 17 de Septiembre, cuando han estado el grupo en el aula en su totalidad. Se ha conseguido la adaptación de todos los alumnos, acudiendo al centro de manera habitual.</p> |
| DISFUNCIONES |
| <p>Hay un porcentaje de alumnos de origen marroquí con desconocimiento del idioma y otro porcentaje de alumnos con un lenguaje ininteligible y con problemas de dislalias, lo que ha interferido significativamente en el proceso de adaptación y comunicación.</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>Recibir apoyo durante el periodo de adaptación.</p> |

I. Evaluación de los servicios complementarios (si procede).

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <p>Servicio:</p> <p>Comedor. El número de usuarios de comedor durante este curso han sido 57 alumnos. El funcionamiento de este servicio es valorado de manera favorable.</p> |
| <p>Servicio:</p> <p>Transporte: Durante este curso 2021/2022, 44 alumnos han sido transportados. Actualmente existen cinco rutas que trasladan a los alumnos de las localidades de la comarca. Este servicio es gratuito y se valora de manera positiva.</p> |
| <p>Servicio:</p> |
| DISFUNCIONES |
| <p>Servicio:</p> <p>Comedor: Con el fin de cumplir el protocolo derivado de la pandemia, se han mantenido las distancias de seguridad en todo momento.</p> |
| <p>Servicio:</p> |
| <p>Servicio:</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>Servicio:</p> <p>No hay mejoras significativas.</p> |
| <p>Servicio:</p> |
| <p>Servicio:</p> |

m. Evaluación del Programa RELEO PLUS

| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
|--|
| <p>La consecución de un amplio porcentaje de beneficiarios, contando tanto aquellos que propiamente lo son como aquellos que tienen derecho a libros del banco de libros del Centro, con lo que esto supone de ahorro para las familias.</p> <p>La nueva percepción de los libros como un bien común que se ha de cuidar para beneficio propio y ajeno, y la extensión de la misma apreciación a otros patrimonios comunitarios.</p> |
| DISFUNCIONES |
| <p>La interferencia en la normal ocupación del miembro del Equipo Directivo que se responsabilice de ello, en este caso el Secretario, limitando su labor de secretaría y, por ende, repercutiendo en la carga de trabajo de las otras 2 figuras del Equipo Directivo, quienes han de terminar asumiendo labores que no les son propias durante los periodos de mayor volumen de trabajo del programa, como son junio y septiembre.</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>Debería existir una función en el programa que permitiese marcar qué libros se consideran fungibles (el de Plástica y el Activity Book de Inglés, por ejemplo) para que así no se tenga que proceder a la marcación de la devolución individualizada para cada uno de los alumnos.</p> <p>A nuestro entender se tratan de labores administrativas que llevan mucho tiempo, sobretodo en las épocas de entrega y de devolución de los libros, que no corresponderían a un docente.</p> <p>En nuestro caso tales tareas las suele asumir el Secretario, con lo que su dedicación a otras faenas propias del puesto, sobretodo teniendo en cuenta que ambos periodos son coincidentes con el comienzo y el final del curso (ya de por sí muy cargados de quehaceres) han de ser asumidas por otros miembros del Equipo Directivo y/o significan un extra importante en su trabajo.</p> |

n. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado.

| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
|---|
| <p>En este curso 2021-2022 se ha dado por finalizado el Plan de Formación que llevaba por Título ELABORACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN TIC Y REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO y su posterior aplicación práctica y continuara el curso que viene. Desde el Claustro se valora de forma positiva la utilización de las Nuevas Tecnologías en el aula ya que se ha conseguido el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de plataformas e incrementar el uso de las Nuevas Tecnologías</p> |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <p>. Para el curso 2022/2023 las líneas formativas de nuestro centro son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mejora de los resultados académicos2. Mejora y aprovechamiento de las TIC3. Mejora de la convivencia |



RELACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades realizadas han sido las siguientes:

- Programación TIC por cursos y áreas
- Revisión de los documentos del centro

7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro.

En este apartado se incluirá la evaluación de aquellos proyectos y/o programas que el centro haya desarrollado durante el curso, por ejemplo: programas europeos, proyectos de innovación, etc. Esta evaluación se efectuará señalando, al igual que en apartados anteriores los aspectos positivos y logros alcanzados, las disfunciones observadas y las propuestas de mejora.

| |
|---------------------------|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Programa/Proyecto: |
| Programa/Proyecto: |
| DISFUNCIONES |
| Programa/Proyecto: |
| Programa/Proyecto: |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Programa/Proyecto: |
| Programa/Proyecto: |

8. Valoración global del curso escolar.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

En cuanto a los logros cabe destacar el desarrollo ininterrumpidamente de un nuevo curso desarrollado en plena pandemia. Ante la inicial incertidumbre y miedo generalizado, hay que valorar el gran esfuerzo realizado por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa y que lo ha hecho posible. Igualmente hay que destacar el grado de cumplimiento de las normas establecidas en el Plan de Inicio, sobre todo por parte de los alumnos, dándonos un gran ejemplo de responsabilidad y civismo. La valoración del curso aún siendo positiva, coincidimos de forma unánime en que ha sido un curso que ha supuesto un gran esfuerzo, pero que a la vez nos ha servido de aprendizaje

DISFUNCIONES

Como disfunciones caben señalar las derivadas de la pandemia. Los relación de alumnos confinados por cursos han sido los siguientes:

1º Infantil: aula completa en el primer trimestre y 2.

2º Infantil: 6

3º Infantil: 8

1º Primaria: 5

2º Primaria: 6

3º Primaria: 5

4º Primaria: 7

5º Primaria: 4

6º Primaria: 10

Desde la **tutoría de 1º**, se remarca la complejidad de la clase. De 16 alumnos que la forman, 5 alumnos han tenido un proceso de enseñanza aprendizaje normalizado. El resto ha sido de un costoso trabajo y esfuerzo debido a que:

- 5 alumnos de etnia gitana, traían una base escasa o nula de Educación Infantil (Su poca asistencia en Infantil más el confinamiento en esta etapa, se ha notado mucho). También ha influido la poca colaboración familiar para reforzar el trabajo escolar en sus casas, falta de hábitos escolares y de material en algunas ocasiones y pérdida de asistencia a clase cada poco. Sin llegar al absentismo escolar, pero si desfavoreciendo la continuidad y por tanto, el proceso de E.A.

Se ha reforzado con apoyos de otros profesores dentro del aula en las áreas instrumentales de Lengua y matemáticas, lo cual ha sido de gran ayuda.

- 1 alumno de familia marroquí, ha asistido durante todo el curso escolar a Educación Compensatoria por su desconocimiento del idioma, resaltando el gran beneficio de estas sesiones para su avance y continuando para el curso que viene con este apoyo.

-1 alumno que se ha incorporado en Mayo de origen Ucraniano y con pleno desconocimiento del idioma, se ha derivado para el siguiente curso escolar a Educación Compensatoria. Siendo aceptada dicha derivación y tomando medidas de refuerzo y recuperación de cara a trabajar en el verano con su familia y en el próximo curso. Desde el centro y la tutoría, se están recopilando libros y material para que pueda trabajar desde su casa en el verano.

--4 alumnos han recibido clases por las especialistas de Audición y Lenguaje y de Pedagogía Terapéutica.

Gracias a todo este apoyo y el gran esfuerzo docente, a excepción de 2 alumnos, el resto supera los objetivos propuestos, sin olvidar que hay que seguir trabajando mucho para el curso escolar que viene, ya que la clase es muy complicada.



Desde la **tutoría de 2º**, se remarca la progresión y satisfacción de los resultados obtenidos en este curso. Alcanzando un aprobado general por parte de los alumnos en todas las áreas y promocionando estos al curso siguiente de Educación Primaria. Teniendo en cuenta las características individualizadas y los ritmos de aprendizajes de cada uno de los alumnos hacen que nos adaptemos en todo momento a sus ritmos educativos personales.

PROPUESTAS DE MEJORA

De cara al curso 2022/2023 nuestro esfuerzo tendrá como objetivo el conseguir una actualización y renovación en nuestra práctica docente, instaurando las Nuevas Tecnologías en la vida del centro, conseguir una mayor motivación en los alumnos, la mejora de los aprendizajes y minorizar los problemas derivados de la convivencia.

Para **todos el primer internivel** se propone seguir con el máximo número de apoyos posibles del aula para poder atender a todas las necesidades de dicho alumnado. Y tener así un correcto avance educativo.

9. Otras observaciones.

10. Fecha y firma.

Localidad MANSILLA DE LAS MULAS Fecha 30 DE SEPTIEMBRE DE 2022

Firma digital