

PERIODO DE ADAPTACIÓN

JUSTIFICACIÓN.

Al comenzar el curso, es necesario programar una adaptación para los niños de tres años que llegan por primera vez al centro. Es un período muy importante, dado que los pequeños van a incorporarse a un entorno, el escolar, diferente al que han conocido hasta este momento, el familiar.

Ambos ambientes presentan diferencias notables en cuanto a relaciones, espacios, tiempos, materiales y personas que constituyen un cambio importante en estas edades tempranas y que pueden provocar conductas diversas como angustia, temor, apatía, etc.

Para conseguir atenuar al máximo estos efectos, se programa el período de adaptación que se inicia con una reunión con las familias para explicarles con claridad nuestros objetivos y la necesidad de mantener actitudes positivas y de confianza desde ambos ámbitos.

PLANIFICACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN.

OBJETIVOS.

- Favorecer la adaptación de los niños al ambiente escolar.
- Lograr que cada niño establezca vínculos afectivos con la maestra y se integre progresivamente en el aula con su grupo de iguales.
- Conseguir el máximo de datos sobre el niño, estableciendo una estrecha relación familia/escuela.

ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS.

En septiembre, antes del inicio de las actividades lectivas, en concreto este curso el día 4 a las 11:00 horas en el aula de 3 años del Centro, se realiza una reunión general con las familias para informarles sobre este período de adaptación. Se entrega a cada una un cuestionario de entrevista individual para recabar datos relativos a los siguientes aspectos:

- Desarrollo evolutivo.
- Juegos y objetos preferidos.

- Enfermedades importantes y alergias.
- Rutinas familiares.
- Acontecimientos significativos en la vida del niño.
- Relaciones con los iguales.

En las reuniones individuales que se tienen, posteriormente, con cada familia se recogen dichas entrevistas y se comentan los datos más relevantes.

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS

Durante el período de adaptación, la permanencia de los niños en el centro debe ser flexible y gradual, por ello, la tutora elabora un calendario de incorporación y un horario adecuado de permanencia en el mismo.

ESPACIOS Y MATERIALES.

La distribución de espacios y materiales puede ayudar, en estos primeros días, a la desaparición de conductas y sentimientos de angustia. Para ello, los planificamos para que permitan:

- El juego libre en solitario y /o en pequeño grupo.
- El conocimiento del grupo con actividades grupales.
- La existencia de espacios de mayor tranquilidad, que permitan que estén solos si lo desean.
- Evitar espacios desestructurados, excesivamente abiertos, para que no se sientan perdidos o desatendidos.
- Evitar el exceso de material.

FINALIZACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN.

Aunque nuestra programación abarca hasta el día 22 de septiembre, eso no significa que se ponga una fecha tope para la adaptación de los niños.

En estas edades tan tempranas, la flexibilidad debe ser una característica a tener en cuenta en cualquier actividad que se programe. Así pues, debemos considerar a cada niño en particular, el cual nos marcará su propio ritmo de adaptación.

A nivel general, podemos considerar que el niño está adaptado cuando:

- es capaz de intercambiar experiencias,
- admite y ofrece contacto afectivo,

- se mueve con seguridad por los diferentes espacios,
- se integra en el grupo de iguales,
- actúa con independencia y
- se siente seguro para expresar sus sentimientos.
-

OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN.

La tutora llevará a cabo un seguimiento continuo de las conductas más frecuentes del niño sobre:

- Las relaciones con sus iguales.
- La relación con el adulto.
- La relación con los objetos y el espacio.
- Conductas en el juego y otras actividades.
- Las conductas a la entrada y salida de la escuela, así como otras que manifieste en el centro.

Todas estas conductas se registrarán en una ficha de observación individual durante todo el período de adaptación.

HORARIO DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE TRES AÑOS. (CURSO 2023- 2024).

ALUMNOS/AS de 3 años	
<u>PRIMER GRUPO</u>	<u>SEGUNDO GRUPO</u>
<ul style="list-style-type: none"> • BAKHADACH, MOHAMED • BENLAAMIRIA, WISAL • BONDAKOVSKA, AMINA • CANAL GARCÍA, LUCAS • EL JADOUI, AMIRE • ENCISO BAEZ, YASMINA FERNANDA 	<ul style="list-style-type: none"> • FARIH, BARA • GARCÍA JUANES, ALEXANDER • JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, VALERIA • OLMO VILLA, MIGUEL ALEJANDRO • OUBAKHIOU, SAFAA • SANTORO ALONSO, DYLAN

- ✓ Día 7 de **septiembre**:
 - De 11:30 A 13:00 h. el primer turno de alumnos/as.
- ✓ Día 8 de **septiembre**:
 - De 11:30 a 13:00 h. el segundo turno de alumnos/as.
- ✓ Día 12 de **septiembre**:
 - De 10:00 a 11:30 h. el primer turno de alumnos/as.
 - De 12:00 a 13:30 h. el segundo turno de alumnos/as.
- ✓ Día 13 de **septiembre**:
 - De 10:00 a 11:30 h. el segundo turno de alumnos/as.
 - De 12:00 a 13:30 h. el primer turno de alumnos/as.
- ✓ Día 14 de **septiembre**:
 - De 10:00 a 11:30 h. el primer turno de alumnos/as.
 - De 12:00 a 13:30 h. el segundo turno de alumnos/as.
- ✓ Día 15 de **septiembre**:
 - De 10:00 a 11:30 h. el segundo turno de alumnos/as.
 - De 12:00 a 13:30 h. el primer turno de alumnos/as.
- ✓ Día 18 y 19 de **septiembre**:
 - De 10:00 a 12:00 h. todo el grupo completo.
- ✓ Día 20 y 21 de **septiembre**:
 - De 10:00 a 13:00 h. todo el grupo completo.
- ✓ Días 22 de **septiembre**:
 - De 9:30 a 13:30 h. todo el grupo completo.

A partir del día 25 de septiembre, todos los alumnos se incorporarán al horario normal del Centro, de 9:30 a 13:30 horas.

Durante las horas lectivas que el alumnado no esté en el aula, se realizarán las entrevistas individualizadas a las familias de los alumnos; con una duración de, aproximadamente, treinta minutos cada una.