

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	24016031
DENOMINACIÓN	CEIP PEDRO ARAGONESES ALONSO
LOCALIDAD	MANSILLA DE LAS MULAS
PROVINCIA	LEÓN
CURSO ESCOLAR	2021-2022

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

PEDRO ARAGONESES ALONSO

PLAN TIC

CÓDIGO DE CENTRO: 24016031

TRAVESÍA PICOS DE EUROPA S/N

24210. MANSILLA DE LAS MULAS

(LEÓN)



ÍNDICE

A. PROPÓSITOS Y METAS

- A.1. Breve descripción del contexto socioeducativo que enmarcan los propósitos y metas del Plan TIC.*
- A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición plan TIC.*
- A.3. Principios y propósitos que rigen plan tecnológico de centro y la comunidad educativa desde las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica (misión, visión y valores).*
- A.4. Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.*
- A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.*

B. MARCO CONTEXTUAL

- B.1. Organización, gestión y liderazgo.*
- B.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.*
- B.3. Desarrollo profesional.*
- B.4. Procesos de evaluación.*
- B.5. Contenidos y currículos*
- B.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social*
- B.7. Infraestructura*
- B.8. Seguridad y confianza digital*

C. PLAN DE ACCIÓN

- C.1. Objetivos del plan de acción.*
- C.2. Proceso de desarrollo del plan de acción.*
- C.3. Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción:*
- C.4. Difusión y dinamización del plan de acción:*
- C.5. Plan de acción en las áreas: líneas de actuación.*

ÁREA 1: Organización, gestión y liderazgo.

ÁREA 2: Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA 3: Desarrollo profesional.

ÁREA 4: Procesos de evaluación.

ÁREA 5: Contenidos y currículos.

ÁREA 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.

ÁREA 8: Seguridad y confianza digital.

D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC

D.1. Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.

D.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:

D.3. Indicadores de evaluación del plan:

D.4. Evaluación respecto a la comunidad educativa:

E. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN DE TIC

E.1. Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan.

E.2. Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones.

E.3. Estrategias de revisión y modificación del plan.

A. PROPÓSITOS Y METAS

A.1. Breve descripción del contexto socioeducativo que enmarcan los propósitos y metas del Plan TIC

Actualmente el centro cuenta con una matrícula que ronda los 143 alumnos/as y posee diversas infraestructuras relacionadas con las TICs, entre las que cabe citar las siguientes: un aula de informática con pizarra digital, dos aulas equipadas cada una con pizarras digitales. Todas las aulas están dotadas con ordenador fijo y altavoces todos los espacios tienen conexión WIFI; impresora centralizada. Durante los cursos pasados, hemos estado utilizando la aplicación SNAPPET que ha permitido el uso de tablets en el aula.

En esta situación de pandemia por la cual estamos pasando, ha sido imprescindible una actualización en lo que a TICs se refiere, no sólo por parte del profesorado sino también por parte de los alumnos.

En este punto hay que hacer constar que gran parte de los equipos informáticos con que cuenta el centro son obsoletos, lo que en ocasiones puede dificultar la integración de las TIC en las aulas de la forma deseada.

A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición Plan TIC

El uso de las TIC en el centro se viene desarrollando desde largo tiempo en el centro. Desde los comienzos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación nuestro colegio se ha mostrado muy interesado en la aplicación de las mismas no solo en el aula, sino en todas las facetas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo administrativo y la gestión del centro.

En la gestión del centro se pueden considerar dos campos de acción a lo largo de estos años: el académico y el administrativo-económico.

En la parte académica:

En relación con el profesorado:

El profesorado ha ido ajustando sus metodologías al uso de las TIC, no solo en el aula, sino también en el contexto familiar de los alumnos. La evolución de este proceso ha significado un continuo proceso de formación, tanto en el centro desarrollando a lo largo de estos tres últimos cursos formación relativa a las nuevas tecnologías, y a nivel individual con numerosos cursos de formación personal

Este proceso de formación ha facilitado que las tecnologías en nuestro centro estén presentes en todas las materias y en todos los procesos de enseñanza- aprendizaje. La breve historia de este proceso se puede resumir así:

En un principio con el desarrollo del uso diario de las TIC a nivel usuario (uso de Office en las tareas cotidianas, aplicaciones en el aula...), este proceso fue haciéndose cada vez más extendido a todo el claustro a medida que se fue dotando al centro de recursos: PDI, conexión a internet en todas las zonas del centro. Con el desarrollo de las redes sociales y la mejora en el acceso a las tic el centro se fue acomodando a este proceso dando lugar al desarrollo de metodologías que incluyen el uso de las tecnologías (creación de recursos en la red: repositorio de recursos, creación de actividades online..). Hasta llegar al momento actual en que nos hemos centrado en el desarrollo de sesiones de formación en ciberseguridad, implementación del uso de la plataforma Educacyl, Office 365, aula virtual, etc.

En relación con el alumnado:

El alumno a lo largo de estos años ha pasado progresivamente de ser un mero receptor de las tecnologías, a ser una parte activa de las mismas.

En este proceso el centro ha hecho un gran hincapié en el tema de la ciberseguridad, ha ido formando progresivamente al alumnado en el aprendizaje de la informática básica, ha favorecido el desarrollo de cursos de robótica en las extraescolares facilitando y compartiendo los recursos del centro... En la actualidad nos enfrentamos a nuevos retos como pueden ser:

- Un mejor aprovechamiento de los recursos del centro
- Mejorar e implementar el aprendizaje de todos los contenidos relativos a las TIC de manera progresiva a lo largo de los cursos
- Facilitar el uso cotidiano de las TIC por parte de los alumnos en el centro

En relación con las familias

El centro ha ido adaptándose a las nuevas posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para mejorar la conexión e información con las familias, desde la creación y desarrollo de una página web, hasta el uso de WathsAap o aplicaciones como TokApp, instrumentos que facilitan el intercambio de información entre el centro y las familias.

En relación con los documentos institucionales, libros de texto y bibliotecas:

A medida que se ha ido desarrollando la plataforma Educacyl, el centro se ha ido

adaptando a ella, potenciando su uso para el desarrollo, modificación y consulta de los mismos por parte de la comunidad educativa, inspección etc. con archivos con los documentos institucionales a los que se puede acceder a través de Onedrive con diferentes niveles de acceso: exclusivo del equipo directivo, exclusivo de la inspección o abiertos al claustro

Por su parte el uso de los libros digitales de las editoriales ha permitido que algunos docentes

accedan a ellos de otra manera, que ha permitido también un acceso del alumnado a las mismas, potenciando así un aprendizaje autónomo tanto de los contenidos de las diferentes áreas como de los relacionados con las TIC.

En la parte administrativa y económica, se gestiona informáticamente:

- La cuenta de gestión: ingresos y gastos.
- Los proveedores: base de datos. Pedidos y entregas.
- El control de la cuenta de banco a través de Internet.
- El inventario del centro: mobiliario, equipamiento, material fungible.
- El pago de cualquier cuota o recibo.
- Envío de documentación a través de Registros electrónicos
- Envío de documentación a través de Correo electrónico.
- Enviar archivos a través de TEAMS
- Enviar documentos y compartirlos a la web del Centro.
- Compartir documentos con Inspección, Claustro, EOEP, grupos de interniveles a través del One Drive.

La página web del centro y la comunicación con las familias

La página web del centro es una ventana de información y comunicación para los profesores, los alumnos y sus familias. También para todos aquellos que quieran conocer algo del centro, sobre todo cuando se busca información para escolarizar a un alumno.

Exigencias de la gestión informatizada de los centros.

A.3. Principios y propósitos que rigen el plan tecnológico de centro y la comunidad educativa desde las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica

Es innegable la presencia de las tecnologías en nuestras vidas, en nuestra sociedad y en nuestras relaciones. La escuela forma parte de este contexto y por lo tanto se ve envuelta en este tejido tecnológico. Es voluntad de la comunidad educativa del CEIP Pedro Aragoneses Alonso lograr dar una perspectiva educativa al uso de las tecnologías, no sólo desde el apartado didáctico y pedagógico, sino también desde el humano y el de las relaciones.

Por ello, los docentes llevamos años adquiriendo competencias digitales, desarrollando metodologías que aprovechen los recursos tecnológicos a nuestro alcance y que nos permitan acercar a nuestros alumnos a aprender de otra manera, impartiendo contenidos y valores, educando integralmente y preparando a los alumnos y alumnas para una vida y sociedad tecnológicas, dándoles los conocimientos y herramientas que los harán personas más competentes.

Las TIC son para nosotros un referente educativo como medio en sí mismas y como herramienta de trabajo necesaria para profesores y alumnos. Las TIC no sustituyen a nada ni a nadie, son un recurso, un estímulo, una motivación y un contenido en sí mismo.

Las líneas didácticas y pedagógicas que venimos trabajando desde hace años, no solo quieren facilitar la adquisición de los contenidos en nuestros alumnos, sino que también pretenden un desarrollo integral de las competencias clave, buscan, por otra parte, desarrollar una conciencia de respeto en el uso de las mismas, un compromiso con la ciberseguridad y el uso responsable de las Tic. Su presencia y desarrollo en la comunidad educativa se han incentivado, no solo como instrumento de comunicación entre todos los componentes, sino también como una fuente de recursos y un campo de investigación en lo didáctico y metodológico.

Nuestras redes sociales nos han permitido establecer unas vías de comunicación fluidas e inmediatas entre toda la comunidad educativa, ajustando su desarrollo a las diferentes normativas y modificaciones legales en el uso de la información e imágenes.

A.4. Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.

Es innegable la presencia de las tecnologías en nuestras vidas, en nuestra sociedad y en nuestras relaciones. La escuela forma parte de este contexto y por lo tanto se ve envuelta en este tejido tecnológico. Es voluntad de la comunidad educativa del CEIP Pedro Aragoneses Alonso lograr dar una

perspectiva educativa al uso de las tecnologías, no sólo desde el apartado didáctico y pedagógico, sino también desde el humano y el de las relaciones.

Por ello, los docentes llevamos años adquiriendo competencias digitales, desarrollando metodologías que aprovechen los recursos tecnológicos a nuestro alcance y que nos permitan acercar a nuestros alumnos a aprender de otra manera, impartiendo contenidos y valores, educando integralmente y preparando a los alumnos y alumnas para una vida y sociedad tecnológicas, dándoles los conocimientos y herramientas que los harán personas más competentes.

Las TIC son para nosotros un referente educativo como medio en sí mismas y como herramienta de trabajo necesaria para profesores y alumnos. Las TIC no sustituyen a nada ni a nadie, son un recurso, un estímulo, una motivación y un contenido en sí mismo.

Las líneas didácticas y pedagógicas que venimos trabajando desde hace años, no solo quieren facilitar la adquisición de los contenidos en nuestros alumnos, sino que también pretenden un desarrollo integral de las competencias clave, buscan, por otra parte, desarrollar una conciencia de respeto en el uso de las mismas, un compromiso con la ciberseguridad y el uso responsable de las Tic. Su presencia y desarrollo en la comunidad educativa se han incentivado, no solo como instrumento de comunicación entre todos los componentes, sino también como una fuente de recursos y un campo de investigación en lo didáctico y metodológico.

Nuestras redes sociales nos han permitido establecer unas vías de comunicación fluidas e inmediatas entre toda la comunidad educativa, ajustando su desarrollo a las diferentes normativas y modificaciones legales en el uso de la información e imágenes.

A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica

Nuestro plan TIC tiene una larga trayectoria en el tiempo y como hemos visto se ha ido adaptando a la evolución de las tecnologías en el mundo educativo.

Durante los próximos cuatro años queremos seguir afianzando los logros conseguidos: accesibilidad de toda la comunidad educativa, cuidado y mantenimiento de los recursos con los que contamos, renovación progresiva de los soportes con los que contamos, actualización y formación del claustro en relación a las TIC, desarrollo y creación de propuestas didácticas centradas en las TIC, desarrollar las actividades de enseñanza- aprendizaje en TIC a lo largo de los diferentes cursos, incentivar las tareas colaborativas en TIC entre el claustro,...

Este proceso de aplicación y desarrollo se verá implementado por el proceso de evaluación al que vamos a someter al plan, estableciendo evaluaciones anuales al finalizar los cursos escolares y con una propuesta de renovación a los dos años de su implantación.

B. MARCO CONTEXTUAL

B.1. ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO.

a) Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo

Nuestro centro cuenta con un responsable en nuevas tecnologías, una responsable en redes sociales y un coordinador del Plan TIC. Todos ellos trabajan de manera coordinada con el equipo directivo para lograr el mejor rendimiento de las nuevas tecnologías en el centro.

Durante el periodo de implantación del presente plan se desarrollarán también equipos de coordinación en TIC por interniveles que faciliten la resolución de dudas, el desarrollo de una planificación progresiva en cada curso de los contenidos referidos a las nuevas tecnologías, la actualización de los recursos, etc.

b) El Plan TIC en relación a los documentos institucionales

En todos los documentos del centro se hace referencia a las TIC. En este plan nos proponemos una actualización de la presencia de las TIC en todos los documentos oficiales que se llevará a cabo en el curso 2021-2022

c) Organización de gestión de infraestructuras, recursos tecnológicos didácticos, redes, servicios, acceso, uso y responsabilidades.

Seguiremos trabajando de manera coordinada en la gestión de las infraestructuras, potenciando lo máximo posible el aprovechamiento de todos los recursos del centro, estableciendo calendarios y horarios de uso de las diferentes instalaciones y recursos

Potenciaremos el conocimiento de las normas de uso de los recursos e instalaciones a toda la comunidad educativa, incluyendo estas en el RRI así como exponiéndolas en todas las aulas e instalaciones.

d) Procesos, criterios y protocolos de integración de las TIC en los ámbitos de administración, gestión académica, interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro.

● **Gestión administrativa y académica.**

- Herramientas

- Programas COLEGIOS, STILUS, GECE, HERMES,..
- Gestión académica y administración del centro.
- Tutoría
- Horarios /ausencias/retrasos / Incidencias
- Boletines /Actas / Documentos oficiales
- Comunicación de familias

- Procesos de administración y gestión electrónica.

- Toda la gestión está informatizada.
- Sistema de administración on-line y otras herramientas
- Acceso On-line al control bancario
- Contamos con firma electrónica y certificado digital
- Cuentas de Microsoft Office365 para todos los alumnos y personal del centro.

● **Interacción de la comunidad educativa.**

- Comunicación con familias, con el personal y entre nosotros: correo electrónico corporativo, TEAMS, Tokapp, Whasap.
- Página Web

e) Estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de la integración de las TIC en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico.

Las personas y equipos responsables del seguimiento del Plan TIC evalúan periódicamente el desarrollo de este, recogen iniciativas y sugerencias de la comunidad educativa, de forma que se puede asegurar la mejora continua del mismo en todos sus ámbitos. La utilización de las TICs se lleva a cabo tanto en gestiones administrativas, trabajo de aula, comunicación con las familias y toda la comunidad educativa.

B.2. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Proceso de integración didáctica de las TIC

– Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.

Desde infantil se inicia al alumnado en el conocimiento y utilización de las TIC; sin

embargo, constatamos que, aunque nuestros alumnos pertenezcan a la generación tecnológica, desconocen muchas de las herramientas que a nivel usuario deberían saber manejar, como el entorno OFFICE

Se trabaja en cursos superiores, pero nos encontramos con dificultades en los cursos inferiores.

Por ello en este Plan una de las líneas de acción prioritarias es establecer una progresión en la adquisición de conocimientos básicos a nivel usuario de nuestros alumnos en el entorno Office en la etapa de primaria.

– **Como entorno para el aprendizaje:**

Las tecnologías tienen un uso en la mayoría de los casos unidireccional en los procesos de aprendizaje, por lo que uno de los retos a los que nos enfrentamos es el uso bidireccional. Para mejorar este aspecto en este plan nos proponemos:

Desde el curso 2019-2020. Hemos comenzado a utilizar la plataforma 365 y especialmente la aplicación Teams.

En los siguientes cursos en los que esté vigente este Plan, pretendemos continuar desarrollando las posibilidades que nos ofrecen tanto el aula virtual, TEAMS, como Office 365, blogs y otras plataformas, motivando a nuestros alumnos y familias en su uso.

– **Como medio para el acceso al aprendizaje:**

El aprendizaje a través de las TIC puede resultar muy motivador, así como potenciador de la competencia de aprender a aprender, ayudando a nuestros alumnos a gestionar su aprendizaje, reforzando los contenidos y ofreciendo la oportunidad de ajustar las tareas de una manera individualizada. Sin duda, también hay que tener en cuenta la brecha social que repercute en la brecha tecnológica y no todos nuestros alumnos tienen las mismas posibilidades de acceso.

- **Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios**

digitales: principios, estrategias generales, criterios de flujo de enseñanza/aprendizaje con TIC (interacción, espacios-tiempos reales y virtuales).

Las estrategias metodológicas en el uso de las TIC han venido siendo una labor individual de cada docente, los cuales, desde el derecho a la libertad de cátedra, han optado por una línea metodológica personal que se adecúa a sus conocimientos personales, programación de aula, así como a

la voluntad de integrar las TIC en sus procesos metodológicos. De manera general se establecen procesos de coordinación entre los docentes de cada curso.

En esta andadura, desde el equipo directivo y el coordinador en Tic se han ofrecido e

implementado diferentes propuestas para facilitar la mayor inclusión posible de las tecnologías por parte del claustro: recopilación de recursos, cursos de formación en el centro, adaptación y mejora de los recursos e instalaciones.

En el actual Plan nos proponemos profundizar en los aspectos metodológicos en el uso de las TIC para seguir desarrollando este proceso

Organización dinámica de grupos.

La organización se centra en procesos de formación de centros y la comunicación directa con el coordinador en TIC para resolver dudas o buscar nuevas líneas metodológicas. También existe una comunicación estrecha entre los docentes de cada curso, que se coordinan a la hora de establecer las pautas de desarrollo de las TIC.

Criterios de centro sobre competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación).

SECUENCIA DE CONTENIDOS	INF	Internivel 1º	Internivel 2º
Encender y apagar ordenador	x	x	x
Control del ratón	x	x	x
Iniciar a un clic, doble clic	X	X	X
Abrir y cerrar pantallas	X	X	X
Maximizar minimizar	X	X	X
La barra de desplazamiento		X	X
Botón derecho		X	X
Arrastrar		X	X
El escritorio		X	X
Crear carpetas			X

Inicio de aplicaciones desde el escritorio	X	X
Utilizar programas y software educativos	X	X
Los juegos interactivos	X	X
La barra de herramientas		X
El teclado. Mayúsculas y minúsculas	X	X
La tecla ENTER		X
Programa Word y manejo de algunas herramientas	X	X
Procesador de textos	X	X
Cortar, copiar, pegar	X	X
Tecla suprimir y volver a atrás	X	X
Guardar y guardar como archivos a un directorio	X	X
Discos externos y lápices de memoria		X
Organizar la información		X
Hojas de cálculo		X
Programa Paint, tratamiento de imágenes	X	X
El PowerPoint		X
Vista preliminar		X
Insertar objetos, fotografías,...		X
Crear diapositivas		X
Añadir colores, gráficos,...		X
Añadir transiciones		X
Insertar archivo sonoro		X

Hipervínculos	X
Editar vídeos con el Windows Live Movie Maker	X
Elaboración de presentaciones multimedia	X
Abrir un navegador	X
Cargar una página e ir a la anterior, siguiente...	X
Copiar textos e imágenes procedentes de internet	X
Buscar, obtener y procesar información de internet	X
Acceder al portal de educación (primaria)	X
Crear una cuenta de correo electrónico	X
Enviar y responder mensajes, eliminar.	X
Múltiples destinatarios	X
Adjuntar ficheros	X
Libreta de direcciones.	X
Mensajería instantánea (chat, videoconferencia...)	X
Redes sociales	X
Ciberseguridad	X

En relación al uso de Apps y plataformas educativas los criterios que se aplican para su integración en el proceso de enseñanza aprendizaje son:

- El de la facilidad de acceso y simplicidad para transmitir de manera inmediata contenidos como puede ser el uso , teniendo en cuenta la edad y etapa madurativa de nuestros alumnos
 - Posibilidad de establecer una comunicación bidireccional con la comunidad educativa como en el caso del aula virtual, Edmodo y Teams
 - Conocer nuevas posibilidades didácticas y pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje como en las dos pruebas que se han hecho, una durante el curso 18-19 y otra en el 19-20 con las SNAPPET.
 - Facilitar los procesos de comunicación con toda la comunidad educativa que se plasma en el desarrollo de nuestras redes sociales, página web del centro, así como en el uso por parte de diferentes docentes de aplicaciones como TokApp, WhatsApp, etc.
- f) Establecer un plan a la hora de seleccionar los recursos.

Se han realizado varios repositorios de recursos digitales a lo largo de estos años que hay que actualizar.

VER ANEXO 2

B.3. DESARROLLO PROFESIONAL

a) Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado, la dinamización y la planificación de las actuaciones para el desarrollo de la competencia digital de los docentes y del personal no docente en función de las dimensiones educativa, tecnológica y organizativa.

Tras la evaluación de diagnóstico del SELFIE podemos observar cuál es la situación de partida, en todos los sectores de la comunidad educativa. VER RESULTADOS SELFIE EN ANEXO

b) Estructuración del proceso formativo para integración curricular de las TIC en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.

Competencias y habilidades TIC del profesorado y de distintos perfiles profesionales del centro.

El nivel de competencia y habilidad del profesorado y del equipo directivo depende de las personas. En general la mayoría del claustro tiene un nivel competencial medio-alto, y lo que es más importante, inquietud por aprender y mejorar.

c) Estrategias de acogida y apoyo a la integración y adaptación del profesorado al contexto tecnológico-educativo del centro.

Actuaciones, trayectorias formativas y estrategias de acogida actuales del centro en lo relativo a las competencias digitales y profesionales relativas a las TIC en el centro.

Durante el curso 2018-2019 hemos realizado diferentes acciones encaminadas a la formación del profesorado a través de cursos y grupos de trabajo:

- **Curso de formación para todo el profesorado del centro acerca de OFFICE 365 y TEAMS.**
- **Grupos de trabajo, para elaborar materiales y trabajar lo aprendido en el curso de formación, tanto de robótica como del Office 365 y TEAMS.**

Durante el curso 2019-2020 hemos realizado también un curso de formación en centro centrado en:

- **Office 365**
- **Aula virtual Moodle**

Durante el curso 2020-2021 hemos realizado cursos de formación en centro centrado en:

- **TIC: APLICACIONES DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA: TEAMS**
- **MOODLE: AULAS VIRTUALES**

Durante este curso 2021-2022 estamos realizando cursos de formación en centro centrado en:

- **TEAMS, PROGRAMACIONES TIC Y REVISIÓN DOCUMENTOS OFICIALES TIC.**

Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:

d) Organización y estructuración de los recursos tecnológicos para la dinamización de la formación del profesorado, la coordinación, la difusión profesional y la creación de materiales digitales.

Contamos con los sistemas de comunicación interna adecuados para que la información sea fluida. Utilizamos correo electrónico, portal de comunicaciones, videoconferencias para reuniones-

El centro suministra a los docentes los medios necesarios para poder desarrollar su formación y sus competencias. Contamos con repositorios digitales, carpetas compartidas para poder coordinar nuestro trabajo y compartir recursos.

B.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN.

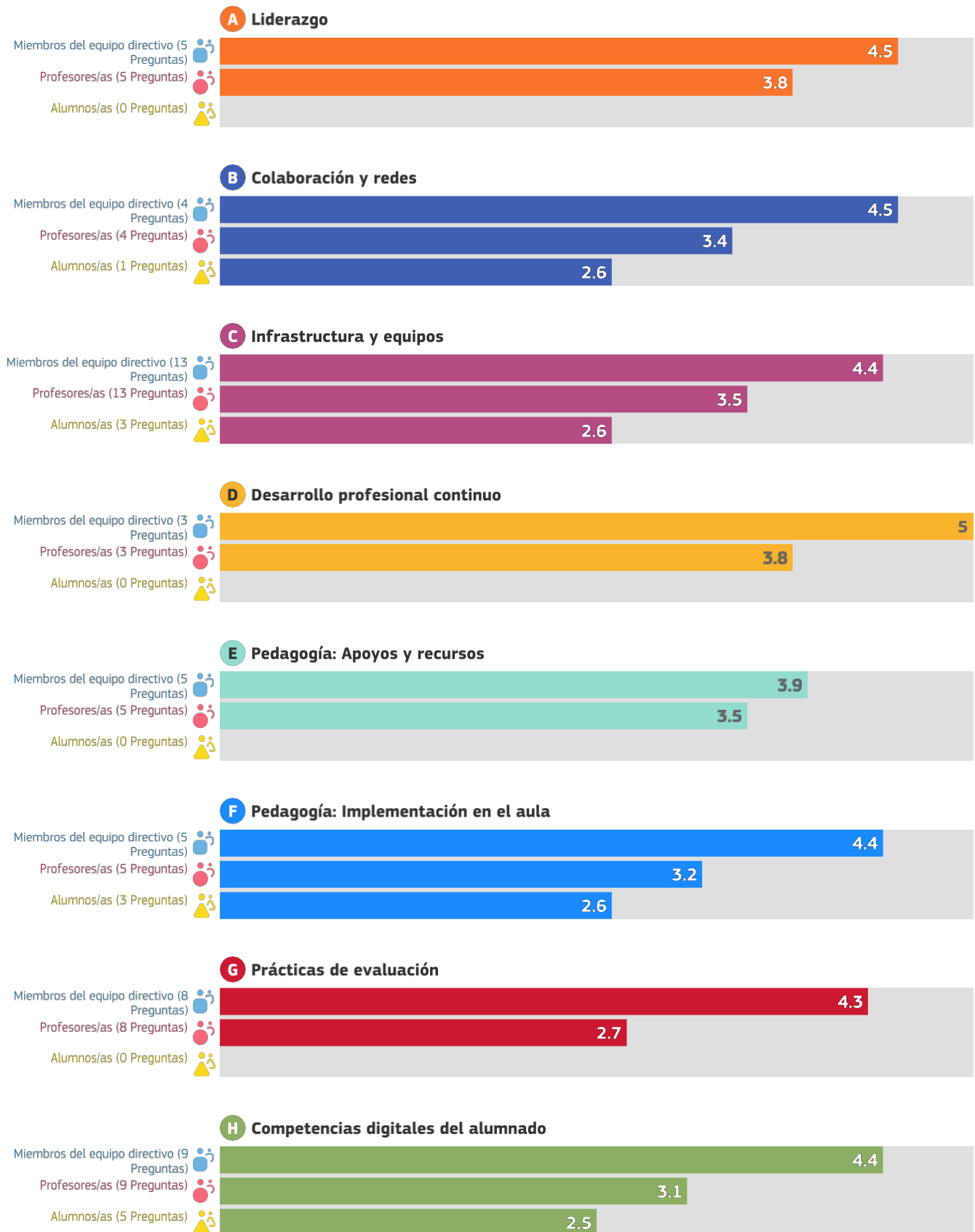
Sin duda alguna la evaluación del plan TIC es una de las debilidades que venimos arrastrando

a lo largo de los cursos y por lo tanto uno de los retos más interesantes a desarrollar en este Plan y a lo largo de los cuatro años que tendrá de vigencia.

Se ha realizado un Selfie, y los datos obtenidos por el equipo directivo, profesores y alumnos son los siguientes:

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Procesos de educativos:

Procesos de aprendizaje:

Están establecidos en las programaciones didácticas de cada curso.

a) Criterios actuales para la evaluación de la competencia digital: secuenciación, estándares e indicadores.

Están establecidos en las programaciones didácticas de cada curso.

Procesos de enseñanza:

b) Criterios actuales sobre la evaluación de las competencias TIC: instrumentos; estrategias y herramientas digitales de evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

- Seguimiento en las reuniones quincenales de los equipos de profesores de ciclo en E.I. y de Internivel en E.P. Así mismo se evaluará el desarrollo del mismo en los momentos establecidos para la revisión de la PGA.
- Se recogerán las sugerencias aportadas por familias y alumnos.
- Realizaremos una encuesta de valoración del Plan por parte de los diversos sectores: profesorado, familias y alumnado. Los aspectos de mejora detectados supondrán el diseño del Plan TIC para el curso siguiente. De dichas modificaciones se informará a los sectores de la comunidad educativa que se vean implicados.
- Realización de un seguimiento trimestral de los alumnos y una evaluación final que incluiremos los resultados en la memoria final de curso.

c) Valoración de los modelos y metodología de integración digital actuales de los procesos de enseñanza digitales.

La valoración que podemos hacer es que los modelos y la metodología empleados hasta ahora nos exigen una mejora en la coordinación entre todos los miembros del claustro así como implementar los procesos de evaluación.

d) Criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales.

Los medios que se sugieren para la evaluación en entornos no presenciales son los mismos que consideramos útiles en cualquier otra circunstancia, de forma que creemos valorar positivamente que los medios digitales contribuyen al aprendizaje general de los alumnos.

Procesos organizativos:

Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

Las TIC alcanzan un alto grado de integración en el centro, pero hemos de mejorar el establecimiento de criterios didácticos y metodológicos en su uso.

Instrumentos y estrategias.

- Desarrollo real de los equipos de desarrollo de las TIC por Interniveles.
- Establecimiento de unos cauces que faciliten el aprendizaje compartido entre todos los miembros del claustro.
- Evaluación por parte de todos los docentes del uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como apertura de los procesos de evaluación a toda la comunidad educativa.

B.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

Integración curricular de las TIC en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.

En todas las programaciones se hace una referencia directa a la inclusión de las TIC como instrumento para favorecer y desarrollar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.

VER ANEXO 1

Organización y estructuración de los recursos didácticos y servicios digitales para acceso a los contenidos de aprendizaje.

Hay establecidos horarios de acceso para las aulas de informática del centro

Las aulas virtuales y grupos TEAMS del centro están organizados por cursos y en cada uno de ellos se ha creado una página para acceder a los contenidos de cada área del curso. Los diferentes profesores tienen la autorización para poder publicar y gestionar sus materias en cada una de estas plataformas.

Todo el alumnado del centro tiene sus credenciales de acceso a la plataforma EDUCACYL, incluido el alumnado de infantil, es el equipo directivo el encargado de este proceso. Por otra parte, también se le ha entregado los códigos de acceso a las plataformas educativas de las editoriales con la que trabaja el centro, son los tutores o especialistas los encargados de la gestión de estas plataformas.

Estructuración y acceso a los elementos didácticos.

Tanto el acceso a los blogs como a las aulas virtuales se realizan desde la página web del centro.

Para facilitar el acceso a las aulas virtuales y a los blogs se han creado en las páginas de inicio de los blogs unos breves tutoriales.

Definición actual del contexto tecnológico-didáctico de acceso a los contenidos

Cada profesor establece la metodología de accesos a los contenidos de su área a través de diferentes recursos: plataformas de las editoriales, blogs, plataformas como Moodle.

B.6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL

Definición del contexto actual del entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa.

El claustro tiene un grupo de WhatsApp para comunicaciones inmediatas y puntuales. También hay creado un grupo de Teams. Se usa el correo electrónico corporativo con asiduidad para comunicarse con la comunidad educativa.

Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa (profesorado-alumnado, alumnado-alumnado, equipo directivo-profesorado, profesorado-comunidad educativa, equipo directivo comunidad educativa...).

El flujo de comunicación entre el claustro, equipo directivo es bidireccional. El flujo de comunicación de los profesores con las familias oscila entre la bidireccionalidad en aquellos que usan herramientas como el correo corporativo, WhatsApp, TokApp.

Criterios y protocolos actuales de colaboración e interacción.

Se han creado aulas virtuales para cada curso para facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje y de comunicación.

Se ha creado desde Dirección (con la cuenta del Centro) un grupo de Teams del claustro, otro del Consejo Escolar, otro de la Comisión de Convivencia, un grupo por cada curso, en el cada tutor es administrador y crea subgrupos por asignaturas y especialistas.

Diagnóstico y valoración estructura, organización y servicios de colaboración e interacción.

Sin duda contamos con los medios y los recursos para establecer cauces de comunicación fluidos y estables. Una de las tareas futuras puede ser organizarlos y estructurarlos mejor para así lograr la máxima rentabilidad de los mismos.

B.7. INFRAESTRUCTURA

Descripción de equipamiento y software: Funcionalidad educativa, acceso, uso, configuración, mantenimiento y responsabilidades:

De aula.

Contamos con internet en todas las aulas, ordenadores portátiles y de mesa, tres pizarras digitales y cañón de luz y dos proyectores. El mantenimiento se realiza por parte del responsable en TIC y de una empresa.

Este año estamos haciendo una inversión económica fuerte en lo que a TIC se refiere..

Los tutores son responsables de recoger, mantener en buen estado e informar de las incidencias del material tecnológico de su aula.

De aulas móviles.

Hay 20 ordenadores portátiles que están a disposición del claustro en cualquier momento, solicitándolos en Jefatura de Estudios, o si es necesario sustituir el de alguna aula porque haya alguna incidencia técnica. También se usan para las celebraciones de efemérides y actuaciones. De los cuales 18 podrían ser prestados a los alumnos en caso de confinamiento si así lo requirieran.

De usos múltiples.

Hay una sala de informática operativa, pero con equipos desfasados, aunque este curso nos han llegado 6 equipos nuevos que ya han sido instalados.

Contamos con un laboratorio de idiomas que se utiliza también como recurso informático.

De centro y gestión.

Los equipos informáticos del equipo directivo están conectados en red y no son de uso abierto al claustro, su acceso está limitado con contraseña con el objetivo de respetar la confidencialidad de la información que se recoge en ellos.

Equipamiento

Una sala de ordenadores con 9 ordenadores, a disposición del claustro así como de todos los alumnos del centro.

Puntos Wifi en todo el colegio para que todas las dependencias tengan conexión.

6 aulas de E. primaria y 3 de E. Infantil dotadas de ordenador.

2 aulas de Educación Primaria con pizarra.

20 ordenadores portátiles a disposición del claustro.

Despacho de Secretaría con ordenador de sobremesa, Tablet e impresora y scanner.

Aulas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Compensatoria con ordenador.

Sala de profesores y de trabajo con ordenador e impresora,.

Biblioteca del centro con ordenador de sobremesa.

Aula de música con altavoces y soporte regulable en altura, ordenador portátil y equipos de sonido.

Dirección con ordenador de sobremesa.

Secretaría con ordenador de sobremesa.

Dos proyectores móviles para uso general. A disposición del claustro para aquellas tareas que lo requieran

Ver punto anterior.

Funcionalidad de acceso y uso didáctico.

Todo el material tecnológico del centro está a disposición de la comunidad educativa, buscando siempre rentabilizar su uso lo máximo posible, pero al mismo tiempo procurando hacer extensible a toda la comunidad educativa la importancia de su cuidado y mantenimiento.

Mantenimiento y responsabilidades.

Como ya hemos señalado los tutores son responsables de los equipos de aula, informando de cualquier incidencia en los mismos a través de las hojas de incidencia que están a su disposición en Secretaría.

El mantenimiento del laboratorio de idiomas corre a cargo de los docentes especialistas en lenguas extranjeras, del equipo directivo y del coordinador de nuevas tecnologías.

Criterios descriptivos de seguridad.

Algunos equipos cuentan con antivirus y están congelados.

Redes y servicios de centro:

La red de centro está configurada de forma que permite la interconexión entre los diferentes equipos y facilita el trabajo diario.

Los ordenadores de Dirección, Secretaría y Jefatura de Estudios están conectados en red. Así mismo los ordenadores de la sala de profesores también tienen su propia red que le da acceso a la fotocopiadora.

Disponemos de un estudio de la red de centro con un esquema LAN que nos permite tener identificados el cableado y tomas de datos por planta, de esta forma tenemos identificados todos los elementos de la red para la detección inmediata de cualquier anomalía. No adjuntamos plano pues se modificarán en breve cuando finalice la instalación de escuelas conectadas.

Estructura de la red o redes de centro (red de alumnos, red administración...): funcionalidades, acceso y uso educativo.

Los ordenadores de la sala de profesores están en red lo que permite un acceso compartido a las funciones de la fotocopiadora , scanner y fax.

La red del equipo directivo ya ha sido explicada más arriba.

Estructura tecnológica de las redes (redes inalámbricas, cableado,...).

En proceso de instalación de Escuelas conectadas.

Mantenimiento y responsabilidades.

Tutores y especialistas: cuidado, notificación de incidencias en el material de las aulas.

Equipo directivo: Informar a la comunidad educativa de los recursos con lo que cuenta el centro y sus normas de uso, gestionar y facilitar el uso de los recursos del centro, recoger las incidencias que van surgiendo y buscar la solución mejor a las mismas, solventar aquellas incidencias que están a su alcance.

Responsable de TIC: Mantenimiento de los equipos informáticos, ayuda y divulgación de aspectos relacionados con las nuevas tecnologías.

Responsable de redes sociales: gestión y actualización de la página web del centro, gestión y actualización de las redes sociales del centro.

Empresa de mantenimiento: reparación de aquellas incidencias que no puede resolver el responsable de TIC.

Criterios organizativos y seguridad.

Se han establecido horarios que faciliten el uso compartido de los espacios a toda la comunidad educativa.

A principio de curso se informa a los nuevos miembros del claustro de las normas generales de funcionamiento de nuestros equipos, especialmente de los de aula, así como de la fotocopidora

Por motivos de seguridad los ordenadores portátiles que están de reserva, están recogidas en los armarios acorazados de Secretaría.

Redes y servicios globales e institucionales:

Ver páginas 5-7

Definición, estructuración y funcionalidades, acceso, uso educativo y comunicación.

Las claves de accesos a la red de internet del centro están a disposición del claustro en la sala de profesores.

Estructura tecnológica de las redes (redes inalámbricas, cableado...)

Los ordenadores de aula se conectan a la red vía WIFFI.

Los ordenadores de la sala de profesores están conectados a la red por cable. Los ordenadores del equipo directivo están conectados a la red por cable.

Mantenimiento y responsabilidades.

Del mantenimiento de la red se hace cargo la empresa de mantenimiento y si está a nuestro alcance resolver la incidencia del equipo directivo y del responsable TIC.

Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y uso educativo.

VER RESULTADO SELFIE EN ANEXOS

B.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA**Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre los datos personales y documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza.**

Seguimos escrupulosamente todo lo requerido por la legislación vigente.

Definición del contexto de almacenamiento de datos.

Los datos se almacenan en dos soportes externos diferentes todas las semanas: discos duros y unidad USB.

Se ha creado también un archivo en la nube (DRIVE del centro) donde vamos haciendo también una copia de datos.

Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos.

Como ya hemos señalado los equipos están congelados.

Los ordenadores de la sala de profesores se han programado este curso para su apagado automático a las 6 horas de funcionamiento.

Actuaciones de formación y concienciación de usuarios de los servicios centro.

En todos los cursos hay organizadas actividades complementarias de seguridad en TIC para los alumnos y tutores.

Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

Nuestro responsable TIC nos mantiene informados y actualizados en estos aspectos:

Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos.

C. PLAN DE ACCIÓN

En líneas generales con este Plan de Acción se pretenden conseguir los siguientes

Objetivos:

- Potenciar el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas activamente toda la comunidad educativa
- Facilitar el acceso a las TIC como medio de apoyo y refuerzo en los aprendizajes,
- mejorando las instalaciones, recursos y equipamientos
- Facilitar el acceso a las TIC como medio de apoyo y refuerzo en los aprendizajes, mejorando las instalaciones, recursos y equipamientos
- Implicar al profesorado en su utilización para el desarrollo de tareas habituales: programaciones, memorias, planes, circulares, metodologías, creación y desarrollo de actividades educativas, desarrollo de aulas virtuales, uso de la plataforma Educacyl y de Office 365, etc.
- Crear un entorno virtual que permita compartir de manera eficaz y eficiente las diferentes actividades, blogs, recursos, etc. creados en nuestra comunidad educativa.
- Implicar en el proyecto a toda la comunidad educativa.
- Implementar la evaluación del plan TIC en toda la comunidad educativa, promoviendo

diferentes estrategias e instrumentos de evaluación, analizando los resultados para lograr una mejora eficaz del mismo.

C.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Pedagógica, organizativa y tecnológica:

Objetivos de dimensión educativa:

- Desarrollar actividades online en todas las áreas que permitan el trabajo autónomo de nuestros alumnos, reforzar y ampliar los contenidos y el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.
- Planificación del desarrollo progresivo de contenidos relativos a las TIC a lo largo de todas las etapas educativas y cursos.
- Afianzar y utilizar de manera sistemática las aulas virtuales del centro.
- Potenciar, actualizar y favorecer el uso de los blogs del centro como instrumento de apoyo a la metodología del aula, los cuales se han utilizado en casos de confinamiento.
- Facilitar e implementar el uso de todos los recursos tecnológicos del centro, especialmente de la sala de ordenadores.
- Utilizar las diferentes aplicaciones de Office 365 a disposición de la comunidad educativa para facilitar el desarrollo de los contenidos comunicacion entre la comunidad educativa y reforzar el desarrollo del trabajo colaborativo entre el claustro.
- Mejorar los procesos de evaluación integrando a través de las TIC diferentes instrumentos y mecanismos de evaluación, así como los procesos de intercambio de información sobre el desarrollo de las evaluaciones.
- Utilizar plataformas o crearlas nosotros mismos para mejorar los cauces de comunicación con las familias, potenciando el respeto a la confidencialidad y la protección de datos.
- Incluir en todas las programaciones estándares de evaluación relativos al uso de las TIC en el centro.
- Revisar, incluir y actualizar los aspectos relativos a las TIC en todos los documentos del centro: Proyecto de Centro, Programación General Anual, programaciones de aulas, Proyecto de Autonomía, , Reglamento de Régimen Interior, etc.

Objetivos de dimensión organizativa:

- Establecer grupos de trabajo en Teams que faciliten el desarrollo de las labores de organización e intercambio de información entre el claustro.

- Desarrollar la modificación, mejora y adaptación de los documentos del centro a través de las aplicaciones Office 365.
- Establecer calendarios y agendas online del centro que permitan el acceso a la información de los planes, proyectos que se desarrollan en el centro y actividades.
- Animar a la realización de procesos de formación en TIC dentro del claustro.
- Establecer por parte del equipo directivo y de la comisión TIC un proceso de evaluación del Plan TIC.
- Desarrollar normas y criterios consensuados de uso de las nuevas tecnologías en el centro.
- Crear instrumentos eficaces, sencillos y aplicables para evaluar el Plan TIC.
- Difundir el Plan TIC en toda la comunidad educativa, potenciando su participación en el mismo.
- Realizar una evaluación del desarrollo del plan tic en la que pueda participar toda la comunidad educativa.

Objetivos de dimensión tecnológica:

- Renovar progresivamente los diferentes equipos informáticos del centro.
- Desarrollar estrategias de formación y acción relativas a la seguridad y confianza digital en toda la comunidad educativa.
- Realizar un mantenimiento constante de los equipos del centro, reclamando la implicación en el proceso de todo el claustro.
- Establecer los canales que permitan a toda la comunidad educativa estar interconectada.
- Potenciar el conocimiento de las normas de funcionamiento y mantenimiento de los recursos tecnológicos en toda la comunidad educativa.

RELACIÓN ENTRE METAS Y OBJETIVOS DEL PLAN TIC

Potenciar el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas activamente toda la comunidad educativa

Desarrollar actividades online en todas las áreas que	Establecer grupos de trabajo en Teams que	Revisar, incluir y actualizar los aspectos relativos a	Planificación del desarrollo progresivo de contenidos
---	---	--	---

permitan el trabajo autónomo de nuestros alumnos, reforzar y ampliar los contenidos y el desarrollo de la competencia de Aprender a aprender.

faciliten el desarrollo de las labores de organización e intercambio de información entre el claustro.

las TIC en todos los documentos del centro: Proyecto de Centro, Programación General Anual, programaciones de aulas, Proyecto de Autonomía, sección bilingüe, Reglamento de Régimen Interior, etc.

relativos a las TIC a lo largo de todas las etapas educativas y cursos.

Facilitar el acceso a las TIC como medio de apoyo y refuerzo en los aprendizajes, mejorando las instalaciones, recursos y equipamientos

Facilitar e implementar el uso de todos los recursos tecnológicos del centro, especialmente de las sala de ordenadores.

Renovar progresivamente los diferentes equipos informáticos del centro.

Realizarun mantenimiento y cuidado constante de los equipos del centro, reclamando la implicación en el proceso de toda la comunidad educativa.

Dotar a la comunidad educativa de unos conocimientos básicos y herramientas, tanto de uso de las TIC como de ciberseguridad

Difundir y animar los procesos de formación en TIC dentro del claustro

Desarrollar estrategias de formación y acción relativas a seguridad y confianza digital en toda la comunidad educativa

Incluir en todas las programaciones del centro contenidos referidos a la ciberseguridad.

Desarrollar normas y criterios consensuados de uso de las nuevas tecnologías en el centro.

Implicar al profesorado en su utilización para el desarrollo de sus tareas habituales:

programaciones, memorias, planes, circulares, metodologías, creación y desarrollo de actividades educativas, desarrollo de aulas virtuales, uso de la plataforma Educacyl y de Office 365, etc.

<p>Afianzar y utilizar de manera sistemática las aulas virtuales del centro.</p>	<p>Potenciar, actualizar y favorecer el uso de los blogs del centro como instrumento de apoyo a la metodología del aula.</p>	<p>Utilizar las diferentes aplicaciones de Office 365 a disposición de la comunidad educativa para facilitar el desarrollo de los contenidos, favorecer los Procesos de comunicación entre la comunidad educativa y reforzar el desarrollo del trabajo colaborativo entre el claustro.</p>	<p>Mejorar los procesos de evaluación integrando a través de las TIC diferentes instrumentos y mecanismos de evaluación, así como los procesos de intercambio de información sobre el desarrollo de las evaluaciones.</p>
--	--	--	---

Crear un entorno virtual que permita compartir de manera eficaz y eficiente las diferentes actividades, blogs, recursos, etc., creados en nuestra comunidad educativa

<p>Utilizar plataformas o crearlas nosotros mismos para mejorar los cauces de comunicación con las familias, potenciando el</p>	<p>Desarrollar la modificación, mejora y adaptación de los documentos del centro a través de las aplicaciones Office 365.</p>	<p>Establecer calendarios y agendas online del centro que permitan el acceso a la información de los planes, proyectos</p>
---	---	--

respeto a la confidencialidad y la protección de datos. que se desarrollan en el centro.

Implicar en el proyecto a toda la comunidad educativa.

Establecer los canales que permitan a toda la comunidad educativa estar interconectada.	Difundir el Plan TIC en toda la comunidad educativa, potenciando su participación en el mismo.	Realizar una evaluación del desarrollo del Plan TIC en la que pueda participar toda la comunidad educativa.	Potenciar el conocimiento de las normas de funcionamiento y mantenimiento de los recursos tecnológicos en toda la comunidad educativa.
---	--	---	--

Implementar la evaluación del plan TIC en toda la comunidad educativa, promoviendo diferentes estrategias e instrumentos de evaluación, analizando los resultados para lograr una mejora eficaz del mismo

Establecer por parte del equipo directivo y de la comisión TIC un proceso de evaluación del Plan TIC.	Crear instrumentos eficaces, sencillos y aplicables para evaluar el Plan TIC.	Incluir en todas las programaciones estándares de evaluación relativos al uso de las TIC en el centro.
---	---	--

En la sociedad actual, los procesos de integración de las tecnologías de la comunicación y de la información están cambiando nuestra forma de ver el mundo.

La integración de las TIC en la educación significa su utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en el aula y fuera de ella para la adquisición de las competencias clave, el logro de los objetivos educativos previstos, el desarrollo de los contenidos y la evaluación de todo el proceso.

Nuestro centro apuesta por la integración de las TIC, lo que supone:

- Para el profesorado, el reto de modificar, innovar y actualizar sus prácticas docentes, un nuevo desarrollo pedagógico y además un cambio de las infraestructuras físicas y organizativas del aula y del centro.
- Para los alumnos, desarrollar de otra manera sus competencias, exigiéndoles una interacción entre las mismas, desarrollo e interiorización de nuevos contenidos que tendrán que aplicar progresivamente.
- Para el resto de la comunidad educativa, la aceptación de unos nuevos canales de enseñanza-aprendizaje y de comunicación.

Como principales apuestas destacamos:

- Aplicar todo lo que hemos ido aprendiendo en los tres últimos cursos de formación, desarrollando nuestras aulas virtuales y favoreciendo el uso de la plataforma Educacyl y de Office 365.
- Seguir mejorando la dotación en recursos del centro, así como el cuidado y mantenimiento de los existentes, mejorando su distribución, implementando su uso en todas las materias y desarrollando las estrategias que permitan un mejor uso y conservación.
- Incentivar los procesos de evaluación del Plan TIC para poder irlo mejorando y actualizando de manera progresiva.
- Continuar desarrollando nuestros procesos de comunicación con la comunidad educativa a través de las redes sociales y otros recursos.

Definición de los logros que se esperan obtener de la integración de las tecnologías de la información en el centro.

Con la integración de las TIC en el centro esperamos:

1. Seguir favoreciendo un desarrollo integral de nuestros alumnos a través de una educación de calidad. Las TIC, por medio de este plan, nos permitirán desarrollar nuevas propuestas metodológicas, motivadoras y actuales que sin duda facilitarán el desarrollo competencial de nuestros alumnos.
2. Favorecer procesos de comunicación y de intercambio de información de manera fluida y eficaz.
3. Facilitar la adquisición de conocimientos relativos a las TIC y la ciberseguridad en la comunidad educativa
4. Hacer de la evaluación un proceso constante y compartido por toda la comunidad educativa.

C.2. PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

Constitución comisión TIC

La figura de alguien que coordine y motive el trabajo con las TIC resulta obvia y necesaria. Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y obtener un rendimiento óptimo de los recursos disponibles, constituiremos un equipo de coordinación del Plan TIC que estará formado por:

Directora del Centro: D^a Raquel M Baños Llorente

Jefa de Estudios: D^a Maria Pilar García Fernández

Coordinador de la Competencia Digital Educativa de medios informáticos y Plan TIC:

D. Jose Ángel Rodríguez Garrido

Responsable de redes sociales y página Web:

D^a Ignacio Sandoval Burón

Funciones.

Las funciones de la comisión TIC serán:

- Desarrollar el Plan TIC del centro y facilitar la participación en su desarrollo del Claustro.
- Mantener informado y motivado a toda la comunidad educativa sobre el desarrollo del Plan TIC.
- Impulsar cuantas iniciativas y proyectos proponga la comunidad educativa en relación con las TIC, tanto para aprender como para enseñar.
- Mantenimiento de equipos: mantener actualizado el parte de averías para comunicárselo al técnico de mantenimiento.
- Mantener contactos periódicos con los responsables de Nuevas Tecnologías del CFIE, y el técnico de mantenimiento del Centro.
- Evaluar y adaptar el Plan TIC del centro en colaboración con la comunidad educativa.

La propuesta de actividades de Centro sobre dinamización de actividades que proponga el equipo de coordinación se comunicarán a la CCP para que sean transmitidas a los tutores. En los equipos de ciclo de educación infantil e Internivel de Educación Primaria se recogerán las propuestas del profesorado para planificarlas y llevarlas a cabo.

C.3.TAREAS TEMPORALIZACIÓN DE ELABORACIÓN DEL PLAN TIC

Temporalización del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC.

Proceso de aprobación por los órganos competentes del centro.

Una vez elaborado el plan TIC del centro, se informará a la CCP y se pondrá a disposición del claustro para su revisión y aprobación. Se informará a consejo escolar de su aprobación por el claustro y se hará público a toda la comunidad educativa

C.4.DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN**Estrategias para la difusión y dinamización del Plan TIC.**

El plan Tic estará a disposición del claustro como documento compartido en el drive del centro para que se puedan hacer las modificaciones que el claustro estime oportunas.

Una vez aprobado, se incluirá en los documentos oficiales del centro y a lo largo del periodo de validez del mismo se hará la difusión necesaria en los claustros de inicio de curso, se evaluará su desarrollo al finalizar cada curso y formará parte de la documentación de acogida que se entregará a cada nuevo miembro del claustro.

Fomentar la participación e implicación en el mismo.

Se potenciará la participación en la planificación y creación del Plan, animando al claustro en su desarrollo, facilitando el proceso de inclusión de sugerencias, nuevas actividades, recursos compartidos, procesos de formación, etc. La evaluación anual del desarrollo del Plan TIC nos permitirá potenciar su conocimiento y la participación de la comunidad educativa en su desarrollo.

C.5. PLAN DE ACCIÓN EN LAS ÁREAS: LÍNEAS DE ACTUACIÓN**ÁREA 1. Organización, gestión y liderazgo.**

Acción 1: Creación de grupos de colaboración y refuerzo de las TIC en los interniveles o diferentes niveles educativos.

Trabajar en equipos más pequeños coordinados por un compañero en cada internivel que oriente, resuelva dudas y facilite la gestión de las actividades y tareas de resto del grupo.

Medidas.

Establecer qué personas pueden coordinar cada grupo

Dar a conocer a todos los docentes del Internivel las normas de uso y funcionamiento de los recursos del centro.

Definir qué aspectos va a desarrollar el grupo en relación a las TIC y su uso por parte de la comunidad educativa.

Gestionar las aulas virtuales de cada curso.

Estrategia de desarrollo.

Partiendo de la experiencia adquirida durante el confinamiento por el coronavirus y cursos posteriores, se realizará una encuesta a las familias, un DAFO para el claustro (Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) sobre el desarrollo del aprendizaje online y cómo podemos seguir implementándolo (VER ANEXOS).

Establecer en las reuniones de coordinación de principio de curso los momentos para

Informar del plan TIC y su desarrollo.

Establecer los momentos para actualizar la presencia de las TIC en los documentos oficiales.

Acción 2: Renovación y actualización de los documentos del centro utilizando la herramienta

365

Medidas.

Actualización del archivo compartido en el Drive del centro que facilita el acceso de todo el claustro a los documentos oficiales.

Compartir documentos a través de Office 365 para poder trabajar sobre ellos de manera compartida facilitando así su conocimiento y desarrollo consensuado.

Potenciar el uso de la herramienta 365 en el claustro.

Estrategia de desarrollo.

Facilitar el acceso a la documentación del centro informando de ello en los documentos de acogida a nuevos docentes del claustro.

Rentabilizar los cursos de formación que hemos venido desarrollando.

Aprovechar la creación de los equipos de coordinación en TIC para facilitar y animar al claustro al uso de la herramienta 365, así como del aula virtual

Acción 3: Normas de uso de los recursos e instalaciones

Medidas.

Potenciaremos el conocimiento de las normas de uso de los recursos e instalaciones a toda la comunidad educativa, incluyendo estas en el RRI así como exponiéndolas en todas las aulas e instalaciones.

Estrategia de desarrollo

Actualización de todos los documentos oficiales en relación al cuidado y mantenimiento de las instalaciones y recursos con los que cuenta el centro.

Inclusión en el RRI de un apartado específico relativo a las nuevas tecnologías.

Creación de un protocolo de información a los nuevos miembros del centro de las normas y recursos con los que cuenta el centro en TIC.

ÁREA 2: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Acción 1: Mantener y reforzar el progresivo aprendizaje sobre las TIC que se comienza en infantil.

Medidas.

Establecer los cauces para que en cada Internivel planifique un buen desarrollo de las TIC.

Estrategia de desarrollo.

Potenciar el uso de los recursos con los que cuenta el centro en todos los cursos y en todas las áreas

Establecer tiempos en todos los trimestres para hacer uso de las salas de informática y laboratorio de idiomas.

Establecer una estrategia consensuada parte de todo el claustro para el aprendizaje en el uso de las nuevas tecnologías en nuestros alumnos. Para ello estableceremos el siguiente calendario de actuación:

- Curso 2020-2021. Actualización de una progresión en la adquisición de los contenidos y desarrollo de los mismos.
- Curso 2021-2022. Evaluación y adecuación del desarrollo y la progresión de los contenidos.
- Curso 2022-2023. Actualización, adecuación del desarrollo y la progresión de los contenidos.

Acción 2: Actualizar y fomentar el repositorio de recursos tecnológicos del centro.

Medidas.

Partiendo del repositorio con el que ya contamos actualizarlo y difundirlo entre el claustro

Estrategia de desarrollo.

- Potenciar el aprendizaje compartido usando la herramienta 365.
- Crear un archivo común donde compartir de manera organizada toda la información, recursos, etc.
- Desarrollar en el claustro el uso de la aplicación Teams.

Acción 3: Utilización de todos los recursos que ofrece la plataforma Educacyl en los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente del aula virtual y la aplicación Teams.

Medidas.

Desarrollo del aula virtual y uso de la aplicación Teams.

Estrategia de desarrollo.

Potenciar el uso y desarrollo de las aulas virtuales del centro, estableciendo responsables de las mismas por Interniveles o cursos.

Desde el equipo directivo establecer cauces que faciliten el conocimiento de Teams, organizando reuniones, compartiendo documentos oficiales, creando una agenda de actividades complementarias, etc.

ÁREA 3: DESARROLLO PROFESIONAL

Acción 1: Rentabilizar la formación recibida estos dos últimos cursos

Medidas.

Desarrollar e implementar los conocimientos adquiridos haciéndolos extensibles a todo el claustro

Estrategia de desarrollo.

Hacer uso de todas las aplicaciones y herramientas trabajadas durante los cursos.

Establecer unos criterios comunes que nos permitan ajustar el uso de los diferentes

recursos y plataformas de manera que faciliten su uso didáctico, teniendo en cuenta las edades de nuestros alumnos, su nivel de autonomía y los contenidos que queremos desarrollar

Acción 2: Incentivar y animar al claustro a una formación continua en TIC

Medidas

Establecer equipos en TIC en cada Internivel centrados en el desarrollo de las TIC,

faciliten el trabajo colaborativo y motiven para seguir aprendiendo juntos.

Estrategia de desarrollo.

Aplicar todo lo que se ha venido aprendiendo en estos últimos años en relación a las TIC.

Establecer una líneas pedagógicas y metodológicas en el uso de las TIC en cada Internivel.

Informar el claustro de todas las oportunidades de formación existentes en TIC para la

comunidad educativa.

Facilitar los procesos de formación individual y grupal.

Facilitar los procesos de trabajo colaborativo en TIC.

ÁREA 4: PROCESOS DE EVALUACIÓN

Acción 1: Mejorar los procesos de evaluación del uso de las TIC

Medidas.

Establecer los cauces para realizar una evaluación del uso de las TIC en el centro.

Estrategia de desarrollo.

- Crear los instrumentos necesarios para la realización de la evaluación.
- Utilizar la aplicación FORMS para hacer una evaluación del uso de las TIC en la comunidad educativa
- Establecer un calendario del proceso de evaluación.
- Actualizar y desarrollar los criterios de evaluación, estándares relativos a las nuevas tecnologías en las programaciones.
- Potenciar en los equipos de Internivel y de etapa una mayor incidencia en el pan TIC del centro.
- Mejorar la comunicación del equipo directivo con los responsables de nuevas tecnologías.

ÁREA 5: CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

Acción 1: Establecer y secuenciar con mayor claridad el desarrollo de los contenidos relativos a las TIC

Medidas.

Establecer una progresión a lo largo de las dos etapas educativas que se desarrollan en el centro de los contenidos digitales que queremos que adquieran nuestros alumnos.

Estrategia de desarrollo.

Establecer grupos de trabajo en cada etapa e Internivel para ir estableciendo la progresión en el desarrollo de los contenidos digitales.

Potenciar una temporalización real que favorezca la implantación del currículo en TIC.

Acción 2: Desarrollar el uso por parte de la comunidad educativa de la plataforma EDUCACYL, las aulas virtuales y Teams.

Medidas.

Desarrollo de contenidos digitales e incentivación del uso de las plataformas educativas del centro.

Estrategia de desarrollo.

- Facilitar el acceso a las aulas virtuales de toda la comunidad educativa.
- Desarrollar contenidos digitales para los blogs y las aulas virtuales.
- Compartir nuestros conocimientos y trabajos de manera solidaria

ÁREA 6: COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL

Acción 1: Unificar las herramientas que utilizar el centro en los procesos de colaboración e interacción social

Medidas

Coordinar y consensuar los procesos de comunicación y colaboración del centro.

Estrategia de desarrollo.

Definir con claridad cuáles van a ser las herramientas oficiales que utiliza el centro en los procesos de colaboración y comunicación.

Aplicar los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos para implementar el desarrollo de la plataforma Office 365, así como las aulas virtuales.

Mejorar los procesos de comunicación bilateral, ayudando y dotando a la comunidad educativa de los conocimientos e instrumentos para su logro.

Acción 2: Desarrollar e implementar el uso de las aulas virtuales.

Medidas.

Coordinar e implementar el uso de las aulas virtuales por parte de toda la comunidad educativa

Estrategia de desarrollo.

Establecer equipos de trabajo para coordinar la estructura, las actividades y la organización de las aulas virtuales.

Desarrollar en equipos actividades, propuestas de trabajo y resolver a través de estos equipos las dudas que puedan ir surgiendo en la utilización y desarrollo de las aulas virtuales.

Colaborar con las familias para facilitar e implementar el uso de las aulas virtuales por su parte.

ÁREA 7. INFRAESTRUCTURAS

Acción 1: Mejorar la instalación de internet

Medidas.

Integración en las Escuelas Conectadas

Estrategia de desarrollo.

Mejorar el servicio de internet del centro.

Acción 2: Actualización y mantenimiento de los sistemas y equipo informáticos

Medidas.

Mantener en el mejor estado posible nuestros equipos. Actualización progresiva de los equipos y sistemas.

Sustitución de las lámparas de los cañones de luz que se van estropeando..

Estrategia de desarrollo.

Fomentar el cuidado y mantenimiento de los equipos informáticos del centro, aportando a la comunidad educativa instrucciones que faciliten el proceso.

Sustitución de los equipos que están deteriorados o más desfasados por nuevos.

ÁREA 8: SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

Acción 1: Fomentar la ciberseguridad

Medidas.

Realización de formación para toda la comunidad educativa en ciberseguridad.

Estrategia de desarrollo.

Establecer en todas las programaciones del centro actividades relativas a la

ciberseguridad. Facilitar el desarrollo de todas aquellas actividades relativas a la ciberseguridad.

Mantener nuestros equipos actualizados y protegidos.

Acción 2: Respetar y hacer respetar la protección de datos.**Medidas.**

Seguir escrupulosamente la legislación vigente.

Estrategia de desarrollo.

Informar a la comunidad educativa de todos los aspectos relativos a la protección de datos del centro.

Salvaguardar todos los datos respetando la legislación vigente.

Actualizar la hoja de permiso de las familias en lo relativo al tratamiento de los datos e imágenes de los alumnos.

Recoger por escrito los permisos de las familias en lo relativo a la protección de datos

D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC**D.1. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.**

Seguiremos reforzando la evaluación del plan a través del SELFIE. Así mismo buscaremos

otras estrategias externas de evaluación como puede ser la propuesta por el CFIE.

La comisión TIC evaluará a final de cada curso el desarrollo del plan TIC y a los dos años

del desarrollo del mismo realizará los ajustes necesarios para que este responda a la situación del centro.

Los equipos de etapa de infantil, los de los Interniveles evaluarán el desarrollo del plan

TIC al finalizar el curso.

D.2. INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y DIAGNÓSTICO DEL PLAN:**a) Instrumentos de diagnóstico estandarizados.**

Selfie.

Herramienta de autoevaluación de la competencia digital.

Nuestras propias encuestas o instrumentos de evaluación.

Encuesta para las familias de evaluación del aprendizaje online.

b) Sistemas de acreditación y diagnóstico.

CodiceTIC. Selfie.

c) Auditorías internas o externas.**D.3. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN.****a) Indicadores de la dimensión pedagógica, relacionados con las siguientes áreas: 1º. Procesos de enseñanza y aprendizaje.**

- Se usan habitualmente las aulas virtuales.
- Se coordinan y desarrollan los equipos de trabajo por cursos o interniveles.
- Se generan actividades o propuestas que favorezcan los procesos de enseñanza- aprendizaje a través de las TIC.
- Se establecen los cauces necesarios para la participación en el proceso de toda la comunidad educativa.

2º. Procesos de evaluación.

- Crear instrumentos y mecanismos de evaluación del plan TIC.
- Analizar los datos obtenidos en las evaluaciones para mejorar nuestro plan TIC.

- Realizar un seguimiento del PlanTIC a través del Selfie.
- Fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en la evaluación del Plan TIC.

3º. Contenidos y currículos.

- Programar la progresión en el aprendizaje de las nuevas tecnologías en todos los cursos y etapas.
- Analizar, investigar y seleccionar aquellos recursos que mejor se adapten al desarrollo de los distintos contenidos y a las capacidades de nuestros alumnos.
- Desarrollar los contenidos propuestos en las programaciones en relación al uso de las TIC.
- Buscar y utilizar aquellas plataformas que faciliten el desarrollo de los contenidos de manera bidireccional.

b) Indicadores de la dimensión organizativa:

1º. Gestión, organización y liderazgo.

- Crear los cauces para facilita la comunicación e implicación de toda la comunidad educativa en el Plan TIC.
- Fomentar el uso correcto de las TIC por toda la comunidad educativa.
- Facilitar el acceso a las TIC de toda la comunidad educativa.

2º. Formación y desarrollo profesional.

- Aplicar y desarrollar todo lo aprendido en los cursos de formación de estos dos últimos cursos.
- Informar de todos los recursos al alcance de la comunidad educativa en la formación TIC.

3º. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

- Implementar el uso de las aulas virtuales, plataforma Office 365, etc
- Establecer las plataformas que faciliten el trabajo colaborativo del claustro.
- Desarrollar los recursos que permitan compartir de manera segura la información entre toda la comunidad educativa.
- Favorecer el uso de Teams como herramienta de comunicación del claustro.

c) Indicadores de la dimensión tecnológica:**1º. Infraestructura.**

- Mejorar el acceso a las redes de toda la comunidad educativa.
- Actualizar y renovar nuestras infraestructuras de manera progresiva y lógica.
- Rentabilizar y desarrollar el uso por parte de toda la comunidad educativa de todos los recursos tecnológicos del centro.
- Potenciar el cuidado y conservación de los recursos con los que contamos en toda la comunidad.

2º. Seguridad y confianza digital.

- Afianzar los procesos de formación en seguridad.
- Informar y hacer cumplir la legislación vigente en relación a la protección de datos.

D.4. EVALUACIÓN RESPECTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA:**a) Respeto al alumnado.**

- Utilizar las aulas virtuales de manera cotidiana y no meramente puntual.
- Fomento de la plataforma Educacyl y todos sus recursos.
- Adecuar los contenidos y el acceso a los mismos a los diferentes estadios evolutivos de nuestros alumnos.
- Formar a nuestros alumnos para el desarrollo de la competencia tecnológica.

b) Respeto al profesorado.

- Utilización del aula virtual en todos los cursos y áreas.
- Facilitar el uso de todos los recursos del centro.
- Desarrollar y compartir recursos y actividades con el resto del claustro.
- Potenciar el trabajo en equipo y la coordinación para el uso de las TIC.

c) Respetto al equipo directivo.

- Lograr la máxima implicación del todo el claustro en el desarrollo del Plan TIC.
- Establecer los cauces de evaluación del plan tic para toda la comunidad educativa.
- Facilitar el acceso de toda la comunidad educativa a las TIC.

d) Respetto al resto de usuarios.

- Potenciar el uso de las redes sociales.
- Mejorar los sistemas de comunicación bilateral.

E. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.**E.1. CONCLUSIONES SOBRE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN TIC DE CENTRO.**

El Plan TIC del centro refleja la evolución del uso de las tecnologías en nuestra comunidad educativa, su instauración desde hace años nos ha motivado y ofrecido nuevas oportunidades de desarrollar las TIC en toda la comunidad educativa.

La presente actualización del plan pretende buscar soluciones a los nuevos desafíos con los que nos encontramos, nos ofrece una posibilidad de ser mejores y de potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje con nuevas y motivadoras herramientas.

En los próximos cuatro años pretendemos seguir avanzando en el desarrollo de las tecnologías en nuestra comunidad educativa, mejorando los procesos de evaluación, incentivando la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo del plan, favoreciendo el acceso a la tecnología de todo nuestro alumnado, concienciando en la importancia de la seguridad en el ámbito TIC.

E.2. ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA DEL PLAN.

Las que hemos venido señalando en este documento, destacando la evaluación y propuestas de mejoras que podemos llevar a cabo tras los dos años de implantación del mismo.

ANEXOS

ANEXO 0

Los principales documentos del Centro CEIP PEDRO ARAGONESES ALONSO están colgados en nuestra página web del centro:

RRI

PLAN DE INICIO DE CURSO

PLAN DE LECTURA

PLAN DE CONTINGENCIA COVID 19

PGA

MEMORIA FIN DE CURSO

PERIODO DE ADAPTACIÓN

ANEXO I

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS EN LAS DIFERENTES ETAPAS E INTERNIVELES

SECUENCIA DE CONTENIDOS	INF	Internivel 1º	Internivel 2º
Encender y apagar ordenador	X	X	X
Control del ratón	X	X	X
Iniciar a un doble clic	X	X	X
Abrir y cerrar pantallas	X	X	X
Maximizar minimizar	X	X	X
La barra de desplazamiento		X	X
Botón derecho		X	X
Arrastrar		X	X
El escritorio		X	X
Crear carpetas			X
Inicio de aplicaciones desde el escritorio		X	X
Utilizar programas y software educativos	X	X	X
Los juegos interactivos	X	X	X
La barra de herramientas			X
El teclado. Mayúsculas y minúsculas		X	X

La tecla ENTER			X
Programa Word y manejo de algunas herramientas		X	X
Procesador de textos		X	X
Cortar, copiar, pegar		X	X
Tecla suprimir y volver a atrás		X	X
Guardar y guardar como archivos a un directorio		X	X
Discos externos y lápices de memoria			X
Organizar la información			X
Hojas de cálculo			X
Programa Paint, tratamiento de imágenes		X	X
El PowerPoint			X
Vista preliminar			X
Insertar objetos, fotografías...			X
Crear diapositivas			X
Añadir colores, gráficos...			X
Añadir transiciones			X
Insertar archivo sonoro			X
Hipervínculos			X
Editar vídeos con el Windows Live Movie Maker			X

Elaboración de presentaciones multimedia			X
Abrir un navegador			X
Cargar una página e ir a la anterior, siguiente...			X
Copiar textos e imágenes procedentes de internet			X
Buscar, obtener y procesar información de internet			X
Acceder al portal de educación (primaria)			X
Crear una cuenta de correo electrónico			X
Enviar y responder mensajes, eliminar.			X
Múltiples destinatarios			X
Adjuntar ficheros			X
Libreta de direcciones.			X
Mensajería instantánea (chat, videoconferencia...)			X
Redes sociales			X
Ciberseguridad	X	X	X

ANEXO II

Repositorio de recursos por niveles y áreas

1.º Y 2.º DE E. PRIMARIA

Páginas web	On-line	Imprimir
http://colorearyaprender.com/ Pagina enfocada a la educación artística.	X	X
http://www.actiludis.com/ Página con múltiples posibilidades educativas, en su mayoría para imprimir o utilizando la PDI para el visionado documental	X	X
http://recursosep.wordpress.com/recursos-didacticos-interactivos/ Se trata de un blog con una división de materias y focos de interés educativos clasificados por categorías. También encontramos enlaces a otros blogs dentro de éste.	X	X
http://www.elhuevodechocolate.com/ Es una página ideal para un encuentro con el folclore y la tradición en cualquiera de sus facetas: cuentos, poesías, juegos, acertijos, refranes populares.	X	X
http://www.doslourdes.net/ Es una página que engloba tres categorías principales: lectoescritura, juegos y música.	X	X

<p>http://www.poemitas.com/</p> <p><i>Carmen Gil es una gran escritora de poesía infantil. Adapta al lenguaje y a la mente infantil grandes clásicos de la literatura, muy útiles para una sensibilización hacia este tipo de lectura</i></p>	<p>X</p>	
--	-----------------	--

<p>Páginas web</p>	<p>On-line</p>	<p>Imprimir</p>
<p>http://miclase.wordpress.com/blog-primer-ciclo/</p> <p><i>Esta página, contiene una división por contenidos de todas las materias, introduciendo además enlaces a otros blogs y páginas de interés.</i></p> <p><i>Tiene la particularidad de que es muy atractiva visual y auditivamente para el alumnado, contiene imágenes y sonido en la gran mayoría de las actividades. La gran mayoría son on-line, muy útiles para trabajar con el grupo-clase en el aula.</i></p> <p><i>Contiene tutoriales que ayudan al alumno</i></p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<p>Páginas web</p>	<p>On-line</p>
<p>http://www.sectorlenguaje.cl/</p> <p><i>Esta página está dirigida a la recopilación de material fotocopiable, como fichas de letras, comprensión lectora, caligrafía...</i></p>	
<p>http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias.htm</p> <p><i>El formato de esta página permite dirigirnos muy fácilmente a lo que buscamos porque nos muestra en una tabla los enlaces por contenidos.</i></p>	<p>X</p>
<p>http://www.educa.jcyl.es/alumnado/es?l_ocale=es_ES</p> <p><i>El portal de educación de la Junta de Castilla y León ofrece al alumnado la posibilidad de estar informados sobre concursos, cursos, compartir experiencias educativas, actividades,</i></p>	

<p>http://www.primaria.profes.net/</p> <p><i>La editorial SM ofrece una página que contiene revista digital, banco de recursos y otros servicios para el profesorado como una “sala para profesores” e información especial para</i></p>	
<p>http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp</p> <p><i>Lo más interesante de esta web es la posibilidad de crear nuestras propias actividades en función de las necesidades de nuestro alumnado.</i></p>	X
<p>http://www.indexnet.santillana.es/home .htm</p> <p><i>Es un programa de apoyo al profesorado de editorial Santillana, con recursos e ideas, proyectos curriculares, programaciones de aula, entrevistas.....</i></p>	X

3º Y 4º DE E. PRIMARIA

- <http://www.edmodo.com/?language=es> : **Aula virtual EDMODO:**
Una red segura y privada que nos permite, organizar nuestro trabajo con los alumnos o con los compañeros de una manera sencilla.
- http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es?locale=es_ES: *Portal JCYL : juegos*
- <http://cpfranciscodevitoria.centros.educa.jcyl.es/sitio/> : *Web del CEIP Francisco de Vitoria de Salamanca.*
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias.html>: *Enlaces a web con actividades T.I.C. para Infantil y Primaria.*
- <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/> *Juegos educativos interactivos en línea.*
- <http://www.proyectoagrega.es/default/home.php> : *Contenidos digitales educativos y materiales didácticos multimedia.*
- <http://www.educarex.es>: *Contenidos digitales de la Junta de Extremadura.*
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/proyectos2003/matematicas_red/index.html:
- <http://www.educarm.es/index.php?zona=PROFESORES>: *Portal Murcia: juegos, recurso.*
- <http://www.educa.jccm.es/educa->

jccm/cm/recursos/tkContent?idContent=12759&textOnly=false&locale=es_ES : TIC Castilla la Mancha.

- <http://www.scoop.it/t/de-interes-educativo>: *Para estar al día en el mundo de la Educación*”.
- <http://ticblog.wordpress.com/> : *Web con recursos educativos.*
- <http://villaves56.blogspot.com.es/> : *Blog con herramientas para integrar las TIC en el aula.*
- <http://capileiratic.blogspot.com.es/> : *Compartiendo experiencias con las Nuevas Tecnologías.*
- <http://www.ite.educacion.es/> : *Página web del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.*
- <http://www.anayadigital.com/> : *Libros digitales de Anaya*
- <http://internetaula.ning.com/> : *Internet en el aula.*
- <http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticass20/index.php> : *Blog de Buenas Prácticas del ITE.*
- <http://www.nationalgeographic.com>
- <http://unatizaytu.blogspot.com/> : *La tiza de siempre convertida hoy en TICza.*
- <http://recursostic-cole.blogspot.com/> : *Blog con recursos para diferentes niveles.*
- <https://sites.google.com/site/perigrulliblog/> : *Maleta de recursos TIC.*
- <http://ayudaparamaestros.blogspot.com.es/search/label/Recursos%20interesantes> : *Ayuda para maestros de escuela 2.0.*
- <http://clic.xtec.net> : **Clic**
- **4º E. PRIMARIA**
- **LENGUA**
- <http://www.humanodigital.com.ar/100-actividades-online-de-ortografia-y-acentuacion-para-primaria/#.TwWL2FZuKdl>
- *Actividades educativas sobre ortografía, acentuación y puntuación para primaria.*
- **ACENTUACIÓN**
- http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3277
AGUDAS, LLANAS Y ESDRÚJULAS.
- http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3128
LENGUAJE 4º. SÍLABAS Y ACENTOS
- **ORTOGRAFÍA**
- <http://www.reglasdeortografia.com/ortoindice.html>
(Pasito)

- *Distintas actividades de ortografía. Incluye gentilicios, prefijos, sufijos, homófonas...*
- g, j
- <http://www.vedoque.com/juegos/ortografia-vedoque.swf?idioma=es>
- c, k, qu, z
- <http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/indexc.htm>
- <http://contenidos.educarex.es/mci/2/08/html/indexc.htm>
- **El punto sobre la i: c, k, z, q**
- http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1154
- *GUSILETRAS. Actividades de ortografía **COMPRENSIÓN LECTORA.***

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/fondolector/>

Consta de tres niveles: básico, intermedio y avanzado.

<http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/cuentos/index.htm> *Cuentos y leyendas ilustrados por niños.*

<http://www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pa/Copia%20de%20Lechucita/1.html>

Animación a la lectura. Cuento “Lechucita va al cole”

GRAMÁTICA

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1214

Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y determinantes.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegiovirgendetiscar/profes/trabajos/palabras/palabras.html>

Las palabras de la oración (sustantivos, determinantes, verbos...).

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.net/projects/leng3/jclic/leng3.jclic.zip&lang=es&title=Actividades+de+lengua>

Vocabulario, gramática y ortografía.

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>

Ejercicios y reglas de Ortografía.

MATEMATICAS

OPERACIONES

<http://genmagic.org/mates1/animmat6c.html>

Trabaja la mecánica de la resta.

<http://www.genmagic.net/mates1/animmat4c.html>

Mecánica de la división de una cifra en el divisor.

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/ladivision/resuelve/cuatro/resuelve_4_p.html

Con divisor 4.

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/ladivision/resuelve/siete/resuelve_7_p.html

Con divisor 7.

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/ladivision/resuelve/todas/resuelve_t_p.html

Tablas de multiplicar. (del 2 al 9).

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1338

Algoritmo de la división (zona Jclic).

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1336

Operaciones 1 (suma, resta, multiplicación y división).

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1336

Operaciones 2.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1325

Actividades matemáticas.

http://www.clarionweb.es/4_curso/matematicas/mat_403.htm

Sumas y restas combinadas para 4º.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1326

Repasemos las tablas de multiplicar.

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material077/oca/portada_content.html

LA OCA de las tablas de multiplicar.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1361

Iniciación problemas.

MEDIDAS

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3286

Medidas usuales de longitud: km, m, dm, cm, mm.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1321

Medidas de longitud, capacidad y masa.

EL RELOJ

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3230

Tiempo y dinero.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1213

Actividades para trabajar la medida del tiempo.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3322

Actividades sobre el reloj.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1117

Reloj analógico y digital.

GEOMETRÍA

http://www.clarionweb.es/4_curso/matematicas/mat_406.htm

Rectas, semirrectas, ángulos y sus clases.

<http://www.genmagic.org/mates1/ra1c.swf>

Rectas y ángulos.

http://www.clarionweb.es/3_curso/matematicas/mate304/mate_304.htm

Rectas y ángulos.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3230

Actividades de MATEMÁTICAS que incluye figuras planas, polígonos.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U13/unidad13.htm

Triángulos y cuadriláteros.

www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/triangle_types/index.html Triángulos, tipos de triángulos.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/01_Mates/datos/05_rdi/U11/unidad11.htm

Polígonos. Triángulos y cuadriláteros. Circunferencia y círculo. 4º CURSO.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U12/unidad12.htm

Polígonos. Cuerpos geométricos.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U14/unidad14.htm

Circunferencia y círculo.

A. NATURALES Y C. SOCIALES

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=2962

Conocimiento 4º Primaria.

<http://miclase.wordpress.com/category/3-conocimiento-medio/>

Recursos para la clase.

EL CUERPO HUMANO

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1180704476302&idContent=8333&locale=es_ES&textOnly=false

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/index.html>

<http://miclase.wordpress.com/category/3-conocimiento-medio/nuestro-cuerpo/>

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio3/nuestrocuerpo/indice.htm>

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/circulacion/indice.htm>

Los sentidos. El aparato digestivo. Los huesos y los músculos.

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/cuerpohumano/chumano_p.html

LOS ALIMENTOS

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1062

Los alimentos y la nutrición. Consta de tres unidades: los alimentos, la digestión, respiración, circulación y excreción.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1063

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/alimentacion/alimentacion03.htm>

La alimentación. Nivel 4º curso de Primaria.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/34945833R/Piramide.swf>

La pirámide alimenticia.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1436

5º Y 6º DE PRIMARIA

Mapas interactivos

<http://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>

Mapas interactivos en flash

<http://www.xtec.es/~ealonso/flash/mapasflash.htm>

<http://wikiborja.wikispaces.com/Conocimiento+del+Medio>

Actividades para conocimiento del medio

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/cuerpohumano/chumano_p.html

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/default.htm>

Museo del Prado

<http://www.museodelprado.es/educacion/recursos/>

Biblioteca Digital Mundial

<http://www.wdl.org/es/>

Las Plantas <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0574-02/ed99->

[0574-02.html](#)

<http://ciclo3.wordpress.com/pizarra-digital/>

[Aplicación para aprender fracciones con la PDI](#)

<http://palmera.pntic.mec.es/%7Ejcuadr2/fraccion/index.html>

www.sitcyl.jcyl.es

www.ign.es/iberpix

www.ign.es

www.esa.int

www.kids.nationalgeographic.com

www.educa.jcyl.es

[Flash de Geografía](#)

[España por autonomías](#)

[El Sistema solar](#)

[El Agua y la vida](#)

[Recursos Educativos en Flash](#)

[Conocimiento del medio en Primaria](#)

[El clima y el tiempo](#)

[El Clima](#)

[Aparatos del cuerpo humano](#)

LENGUA CASTELLANA

Leer.es Recursos de lectura y comprensión lectora

<http://leer.es/portada-estudiantes/>

Diccionario Real Academia Española (RAE)

<http://www.rae.es/rae.html>

Lengua Española

<http://julensexto.wikispaces.com/TODO+LENGUA>

Cuentos, poesías, adivinanzas,

<http://www.elhuevodechocolate.com/>

Reglas de Ortografía

<http://reglasdeortografia.com/>

Velocidad lectora

http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/velocidad_lectora/accion

Aprendizaje de la lengua

<http://9letras.wordpress.com/>

Cuentos, Fábulas, canciones y poesías infantiles, refranes, adivinanzas y trabalenguas.

<http://pacomova.eresmas.net/>

Herramientas 2.0

<http://www.skool.es>

Recursos por ciclos/niveles y áreas

<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/clicescuela20/blog/recursoseducativos/>

Recursos por áreas: ITE

http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/descargas_primaria/

Lectura comprensiva

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/justifica.htm>

Recursos en Inglés

<http://www.starfall.com/>

Recursos educativos todos los niveles:

<http://sauce.pntic.mec.es/falcon/recursos.html>

Blog con recursos para diferentes niveles

<http://recursostic-cole.blogspot.com/>

Blog con numerosos recursos educativos

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

Enlaces Educativos

<http://edu.jccm.es/cp/colecarrion/index.php/enlaces/31#>

Recursos para E .Primaria

<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/page/diff/RECURSOS+PARA+E.+PRIMARIA/291044225>

<http://enlanubetic.blogspot.com/2012/05/webs-del-intef.html>

[Copia. Ejercicios de escritura. Bartolomé Sintés Marco](#) Página para elaboración de ejercicios de caligrafía

<http://www.juegosdepalabras.com/p-homofona.htm/>

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/ohomo19.htm> Aplicaciones didácticas de palabras homófonas.

http://www.indicedepaginas.com/tests_homofonas.html

<http://www.quia.com/hm/115935.html>

Juego del ahorcado sobre palabras homófonas.

<http://www.reglasdeortografia.com/homofonas.html>

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/gentili.htm> Ejemplos gentilicios.

<http://roble.cnice.mecd.es/~msanto1/lengua/compues.htm> Actividades para aumentar vocabulario de palabras compuestas.

<http://www.juegosdepalabras.com/palabr27.htm>

<http://endrino.cnice.mecd.es/~hotp0072/felixgarcia/formarpalabras/compuestasjcl.htm>

Añadir palabras compuestas a oraciones.

<http://genmagic.org/lengua3/oa1c.swf> Actividades para aprender el orden alfabético

<http://centros3.pntic.mec.es/cp.antonio.de.ulloa/webactivhotpot/raiz>

[/Hot%20Pot/LENGUA](#)

<http://centros3.pntic.mec.es/cp.antonio.de.ulloa/webactivhotpot/raiz/Hot>

[%20Pot/LENGUA](#)

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu54b.htm> Lecturas y pruebas de comprensión.

<http://www.genmagic.org/lengua3/lab2c.swf>

Actividades de construcción de frases a través de órdenes

<http://www.genmagic.org/lengua3/tcl1c.swf> Actividades para aprender el orden alfabético

<http://averroes.ced.junta->

andalucia.es/recursos_informaticos/andared01/poesia/home.html

MATEMÁTICAS

El rincón matemático 5º y 6º nivel

<http://juansimarro.blogspot.com/>

Los números decimales

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/todo_mate/sumayresta_d/ocd_p.html

Evaluación medidas de longitud

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/todo_mate/medidas/longitud/longitud.html

Actividades de matemáticas: Problemas

<http://sauce.pntic.mec.es/jdiego/index.htm>

Colección de enlaces para matemáticas

<http://wikiborja.wikispaces.com/Matem%C3%A1ticas+Men%C3%BA>

Matemáticas

<http://www.amolasmates.es/>

Matemáticas para primaria con FLASH

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/index.html

Actividades de matemáticas

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/todo_mate/todo_mate.html

Matemáticas para primaria

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/primaria/matematicas/volumen/index.html>

Matemáticas para 6º primaria

http://enlacectic6primaria.blogspot.com.es/p/matematicas_10.html

Recursos nuevas tecnologías <http://www.educared.net/>

Matemáticas divertidas

<http://www.matematicasdivertidas.com/>

Matemáticas Recreativa

<http://www.thatquiz.org/es/>

Matemáticas y Conocimiento del Medio

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/usr/eltanque/default.htm>

Actividades interactivas anava 6º

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/ Programa/menu.htm>

Blog para 5º y 6º de primaria.

<http://www.construyendonuestrossuenos.com/>

Conceptos Matemáticos

<http://www.escolar.com/enumate.htm>

Blog de la clase de 6ºB

<http://lloreuquintob.blogspot.com/>

Contenidos multimedia de Matemáticas

<http://www.didactmaticprimaria.com/>

Recursos para quinto y sexto nivel de EP

<http://ciclo3.wordpress.com/>

Actividades de matemáticas

<http://www.thatquiz.org/es/>

Todo Matemáticas

http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/menuppal.html

Blog de quinto y sexto nivel

<http://caramelodementa.blogia.com/>

Enlaces TIC 6º nivel de Primaria

<http://enlacestic6primaria.blogspot.com.es/>

La clase de 5ºB

<http://losde5bdelsanjo.wordpress.com/>

Aula abierta quinto y sexto nivel de Primaria

<http://encinas.lacoctelera.net/>

Blog con recursos para quinto y sexto nivel de primaria

<http://ticblog.wordpress.com/>

Recursos quinto y sexto nivel de primaria

<http://cadamaestrotienesulibrillo.blogspot.com.es/>

Enlaces 5º y 6º nivel de Primaria

http://encina.pntic.mec.es/~fmarin2/ciclos_3.htm

Blog de aula de quinto y sexto nivel de Primaria

<http://aulatic56.wordpress.com/2011/01/22/a-materia/>

[Generador controles de matemáticas](#)

[generador de calculo y problemas, caligrafia](#)

[Sumas y restas. Ejercicios de Matemáticas. Bartolomé Sintés Marco](#)

[Generador de cuentas](#)

[Geometría](#)

[Actividades de geometria](#)

[Rectas y angulos](#)

[Medida de angulos](#)

[Adecuación del Cabri a la Primaria](#)

[Simetría Axial](#)

[Tangran](#)

[Jugar con las formas](#)

A través de piezas con figuras geométricas formar dibujos.

[figuras-olla.swf \(application/x-shockwave-flash Objeto\)](#) Juego para distinguir algunas figuras geométricas

[Nociones de fracciones](#)

[Fracciones \(lecciones y ejercicios\)](#)

[Todo fracciones](#)

[Portal de Tareas \(Fracciones\)](#)

[Zona de Alumnos de la Junta de Castilla y León \(Matemáticas con Mario\)](#)

[reloj_cas](#)

Actividades para aprender la hora.

[¿Qué hora es?](#)

Actividades para aprender la hora.

[Multiplicaciones de 1.2.3.. cifras](#)

[Practico la multiplicación por la unidad seguida de ceros \(M2R\)](#)

[Repasa las tablas de multiplicar con Mr. Pi.](#)

[Multiplica sin parar](#)

[MULT IPLICACION de NUMEROS NATURALES](#)

[Juegos multiplicaciones](#)

[Multiplicaciones por la unidad seguida de ceros](#)

[:::Multiplicación de decimales por la Unidad Seguida de Ceros \(M2R\):::](#)

LENGUA EXTANJERA INGLESA

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/>

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/literacy/index.htm>

<http://www.chiddingstone.kent.sch.uk/homework/geography/index.html>

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/maths/index.html>

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/Games/Index.html>

http://www.softschools.com/handwriting/alphabets/b_sound_works_heets.jsp

http://www.softschools.com/language_arts/phonics/

<http://www.softschools.com/>

<http://www.sitesforteachers.com/index.html>

<http://www.enchantedlearning.com/crafts/>

<http://www.abcteach.com/directory/seasonal/>

<http://www.kididdles.com/>

<http://www.discoveryeducation.com/teachers/>

<http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/>

<http://www.lil-fingers.com/colors/blue1.html>

<http://www.scholastic.com/teachers/>

<http://www.akidsheart.com/>

<http://www.readinga-z.com/>

<http://www.englishbanana.com/downloads.html>

<http://preschoollearners.com/Prewriting.php>

http://www.edhelper.com/?gclid=CLqD4_u3hbACFQwjfAod2yhenA

<http://photos.parisinfo.com>

<http://www.cybersciences-junior.org/junior/fr/index.html>

<http://www.belelle.biz/index>

<http://www.superluciole.com>

<http://www.ulg.ac.be/museezoo/ara/>

<http://www.liensutiles.org/animautres.htm>

<http://www.atlasgeo.net/>

<http://www.tralalere.com/>

<http://www.bonjourdefrance.com>

<http://www.francofil.net>

<http://tombito.com>

<http://www.hortus-soft.fr><http://www.linternaute.com>

<http://www.wanadoo.fr/citrouille/ldj.tm.fr>

<http://www.lamaisondesenseignants>

<http://www.clio.org>

<http://www.conteur.com>

<http://www.legenedumanguier>

<http://www.nc3m.es/onyra>

<http://www.askaleidos.com>

<http://www.lire-frangais.com>

<http://www.flenet-rediris.es>

<http://www.exercices.free.fr/francais>

<http://www.mundivia.es/jcnieto/rinconprof.html>

<http://www.eoilangreo.net/recursos/francés.html>

<http://www.francesvirtual.blogspot.com>

<http://www.pntic.mec.es/cverWrecursos/francés.html>

www.lesite.tv

www.ur.se/chloe

<http://www.fran-long-variercollege.gc.ca/prep>

www.meteo.fr

www.tfo.org

www.france5.fr/

www.tv5.org

www.lesite.fr

www.kidadoweb.com/

<http://conjugador.reverso.net/conjugacion-frances.html>

Diccionario/conjugación/ ortografía. pronunciación

http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm

Diccionarios en línea: francés-francés

<http://www.wordreference.com/fres/effar%C3%A9>

Buen diccionario. Foro para consulta/ contiene expresiones francesas.

<http://users.skynet.be/fralica/refer/lexique/lexique.htm>

Definición de los términos en francés

<http://www.tomlito.com/>

masques, jeux...

<http://jt44.free.fr/index.htm>

Artística 1º y 2º nivel

<http://www.ecole-plus.com/droite/comptine.htm>

Canciones (comptines) por orden alfabético

<http://www.comptine-enfants.com/bonjour-monsieur-printemps-909.html>

Comptines por temas

<http://www.mamalisa.com/fr/europefr.html>

Música del mundo

http://descomptines.free.fr/chansons/petit_garcon.html

Comptines, chant de Noel...

<http://www.francaisfacile.com/>

Curso de francés: teoría/actividades en línea y para imprimir

ENLACES GENERALES PARA PIZARRA DIGITAL

Recursos para pizarra digital

<http://recursospizarradigital.blogia.com/>

British Council kids

Recursos para practicar y aprender inglés <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/>

EL Kiosko de chuches 2.0

<http://kioskodechuches20.wordpress.com/>

Blog de Celestino Arteta

<http://villaves56.blogspot.com/>

Recursos para nuestra clase

<http://miclase.wordpress.com/>

Blog educativo sobre TICs, herramientas 2.0 y práctica docente:

<http://rociocabanillas.blogspot.com/>

Blog de Buenas Prácticas 2.0.

<http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticass20/index.php>

Recursos web para PDI

<http://recursostic.educacion.es/primaria/primartis/web/>

<http://cpiodelriohortega.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

150 herramientas para crear materiales educativos con tics

<http://www.humanodigital.com.ar/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/#.T5mmCrOODSv>

[Recursos on-line para usar la pizarra digital http://recursostic-cole.blogspot.com.es/2007/02/pizarra-digital.html](http://recursostic-cole.blogspot.com.es/2007/02/pizarra-digital.html)

[Recursos educativos distribuidos por área y niveles](#)

Recursos para PDI

<http://www.genmagic.net/educa/>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos>

<http://www.thatquiz.org/es> Cajón de sastre

[EL JUEGO DEL MUSEO DE LA CIENCIA](#)

ANIMALANDIA

ENLACES GENÉRICOS: Actividades plásticas. Juegos educativos. E. Física. Música

Grado 56

Juego del trivial para practicar las diferentes áreas.

<http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos//primaria/grado56/>

Rompecabezas y puzles

<http://www.jigsawplanet.com/>

El juego del cuerpo humano

<http://www.cajastur.es/clubdoblea/diviertete/juegos/elcuerpohumano.html>

Aspectos curiosos y extraños de la Ciencia

<http://www.ciencianet.com/>

Revista escolar "Tizas de Colores"

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_rafael/REVISTA.html

Periódico Digital Escolar

<http://colediario.blogspot.com/>

Aula en El Mundo <http://aula2.elmundo.es/aula/laminas.html>

El Desafío de Primaria

http://octavio.wikispaces.com/file/view/El%20Desafio%20de%20Primaria%203_0

Juegos de ingenio, acertijos y

Juegos educativos

Juegos educativos

<http://childtopia.com/>

Vedoque: juegos educativos

<http://www.vedoque.com/>

<http://wikipolavideef.wikispaces.com/> Recursos para Educación Física

[EJERCICIO FÍSICO Y SALUD](#)

(Premio Averroes) Trabajo muy completo sobre la salud y el ejercicio.

[PROYECTO LUDOS](#) (CNICE)

Recursos multimedia interactivos de E. Física

[UNA VIDA SALUDABLE](#) (CNICE)

Informaciones y enlaces

[PREPARADOS, LISTOS, YA!](#)

Actividades realizadas con Hot

[SUPER CANASTA](#)

Prueba de habilidad para encestar

[DESAFÍO SNOWBOARD](#)

Prueba de habilidad practicando snowboard

[INICIACIÓN DEPORTIVA INFANTIL](#)

Ideal para docentes. Muchas informaciones, guías y unidades didácticas.

OTROS ENLACES DE INTERÉS

Portal del menor

Ofrece una navegación segura <http://www.portaldelmenor.es/>

Familia y Cole

Encuentro para familias y educadores <http://famiyaiycole.com/>

Web de Telefónica/Terra

Consejos Internet para padres

<http://www.mir.es/sgacavt/seguridad/consejos/internet/>

Recursos para la navegación: <http://www.exprimelared.com/>

I.T.E: Instituto de Tecnologías Educativas

<http://ntic.educacion.es/v5/web/padres/>

Portal sobre Ciberacoso

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/ciberacoso>

Portal Educativo: juegos

<http://educapeques.com/>

[cugeonb2](#)

De todo un poco. Hay que pinchar sobre "educación Primaria" Juego de construcción de palabras.

PLANTAS Y ANIMALES

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3142

Clasificación de los animales. Esqueleto, alimentación, reproducción.

<http://herramientas.educa.madrid.org/animalandia/juegos.php>

Animalandia. Juegos.

<http://www.genmagic.net/natural/plant1c.swf>

Las plantas

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/plantas.htm>

Las plantas 2

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEGUNDO/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/04/01.htm

Las plantas. Partes. Partes de la flor. Árboles y arbustos.

EL SISTEMA SOLAR

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/sistemasolar/indice.htm>

<http://endrino.pntic.mec.es/~hotp0055/agutrapero/>

http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/03/animaciones/a_fb24_00.html

<http://genmagic.org/generadores/genword/SISTEMA%20SOLAR.html>

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1069

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_conocimiento/planetas/aprende.htm

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/astronomia/index.html>

LA TIERRA

http://www.clarionweb.es/4_curso/c_medio/cm_401.htm

http://www.skool.es/content/los/physics/day_night/launch.html

http://www.skool.es/content/los/physics/seasons_day_length/launch.html

<http://conteni2.educarex.es/mats/14393/contenido/>

AGUA Y AIRE

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio3/aguayaire/indice.htm>

http://www.clarionweb.es/3_curso/c_medio/cm306/cm_306.htm

El agua, usos del agua, ciclo del agua...

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_conocimiento/agua/aprende.htm

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/Agua/El%20agua/contenido/index.html>

http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/save_water_home/index.html

http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/save_water_outdoors/index.html

Ahorro de agua dentro y fuera de casa.

http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/protecting_water_from_pollution/index.htm

Protección del agua ante la contaminación.

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/geografia_eu/geografia_es_new.html

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?jsessionid=20d0feb55174e42eee20920f2a18bddea0bf184e7b00542a9314d09c9086b7b4.e34Ma3eSah4Ne3qOaxqMbNePci0?pgseed=1253692993049&idContent=45834&locale=es_ES&textOnly=false

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/institucionesautonomicas/indice.htm>

CASTILLA Y LEÓN

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/geografia_eu/geografia_cas.html

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422616&idContent=7026&locale=es_ES&textOnly=false

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/tematicas/estatutopolis/index.htm>

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422618&idContent=7273&locale=es_ES&textOnly=false

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422617&idContent=7028&locale=es_ES&textOnly=false

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422619&idContent=67876&locale=es_ES&textOnly=false

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422619&idContent=14299&locale=es_ES&textOnly=false

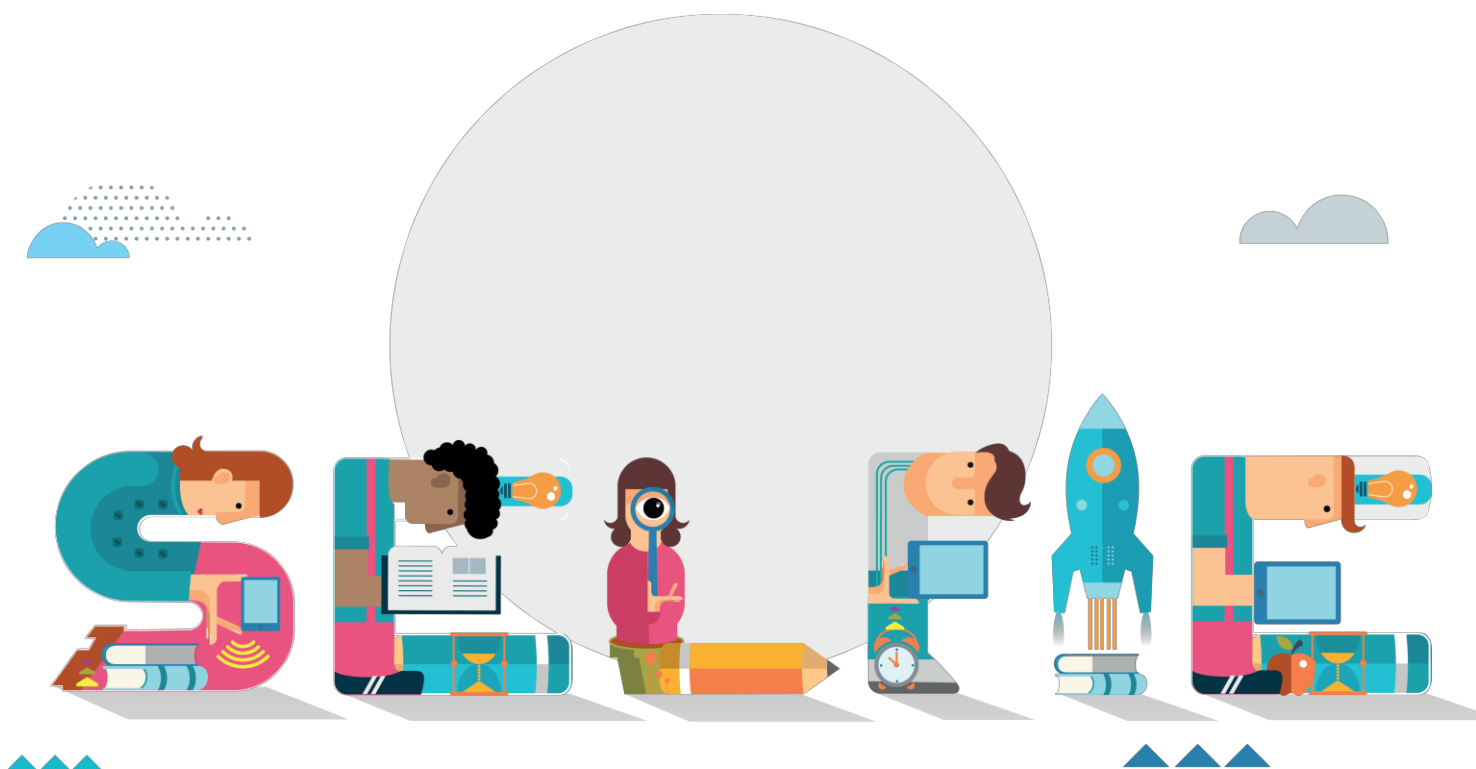
ESPACIOS NATURALES.

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422617&idContent=7272&locale=es_ES&textOnly=false

Mapas interactivos

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos%20matchmind/mapas1/mapas.htm>

<http://www.genmagic.net/geografia/mell.swf>



INFORME DE CENTRO SELFIE

CEIP PEDRO ARAGONESES ALONSO

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

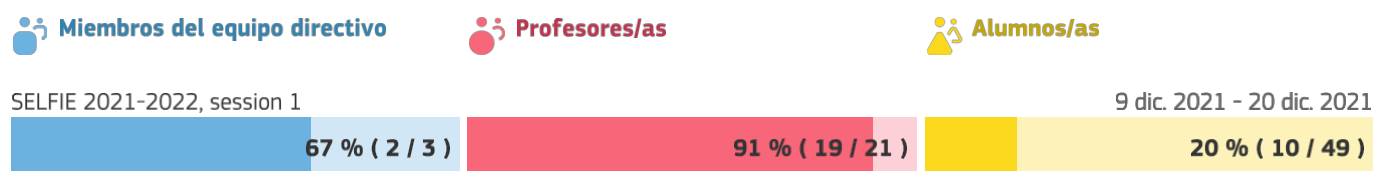
Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.



Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 1".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



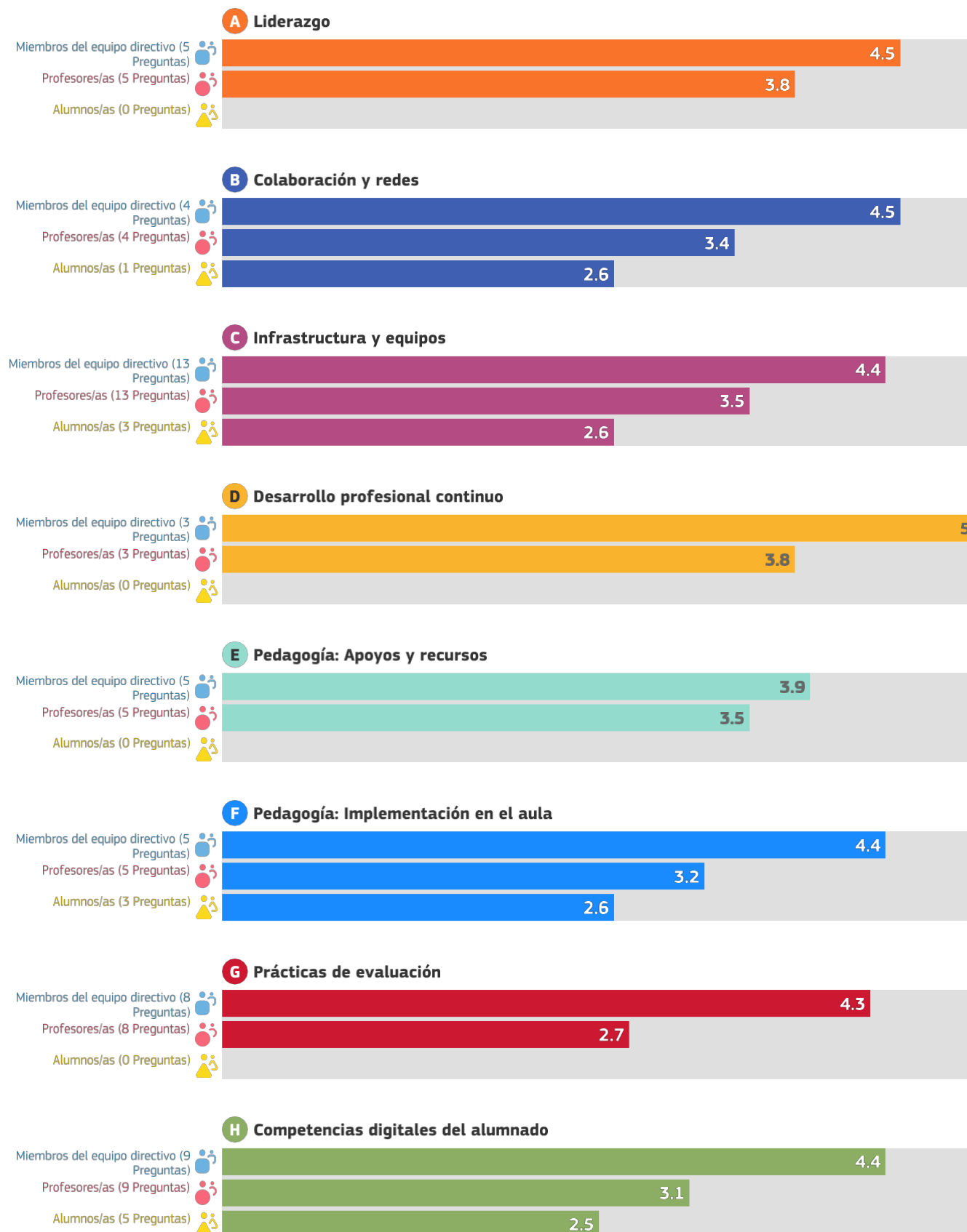
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

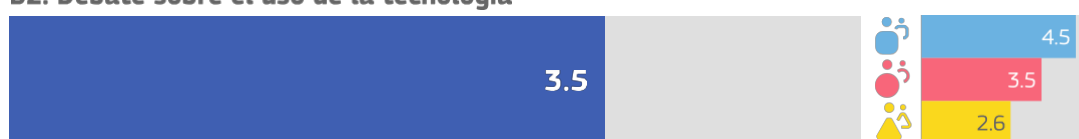
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



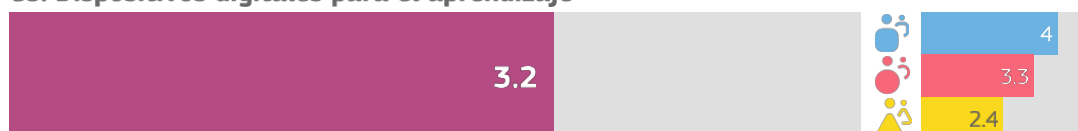
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos



- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



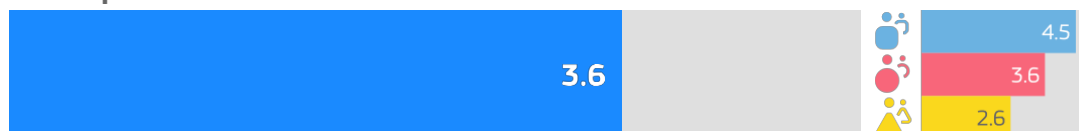
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

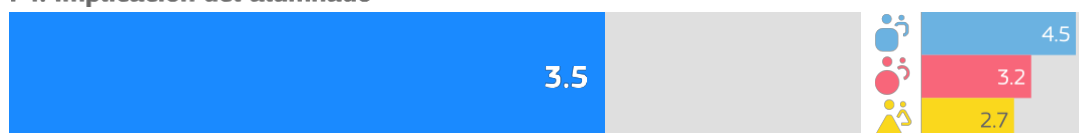
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



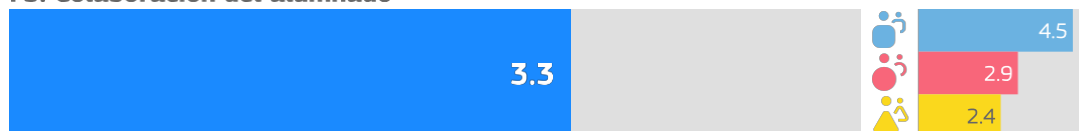
F3. Fomento de la creatividad



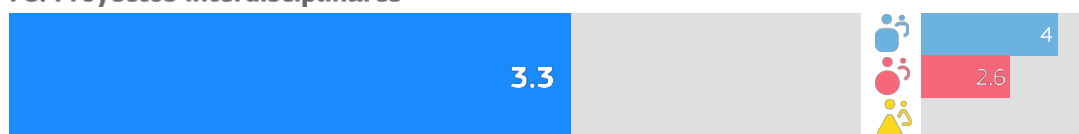
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



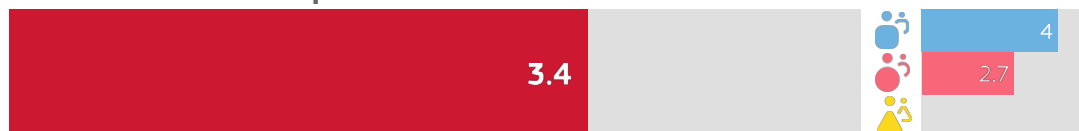
F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

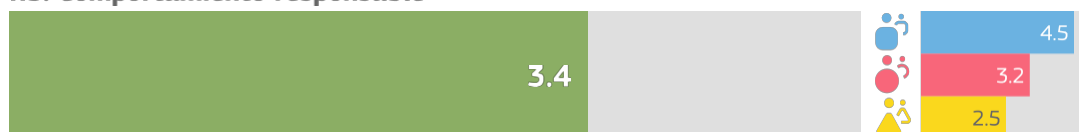
H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

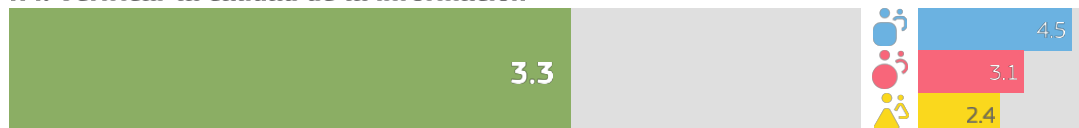
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología
Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

Uso de la tecnología

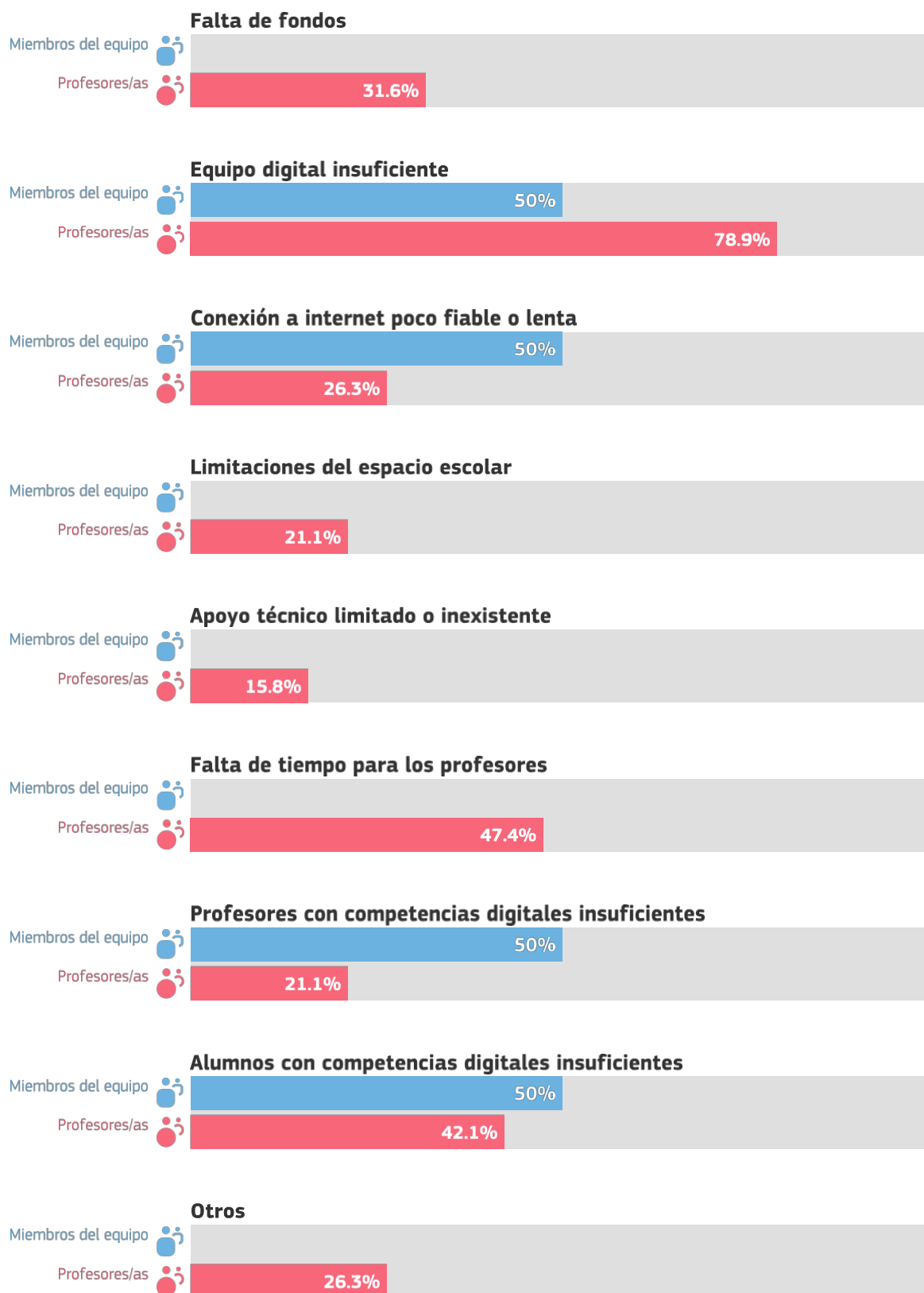
Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centroeducativo

Conocimiento técnico del alumnado



Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?

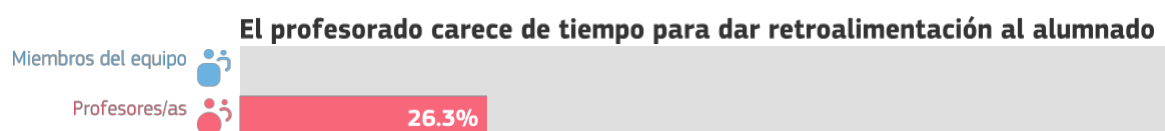
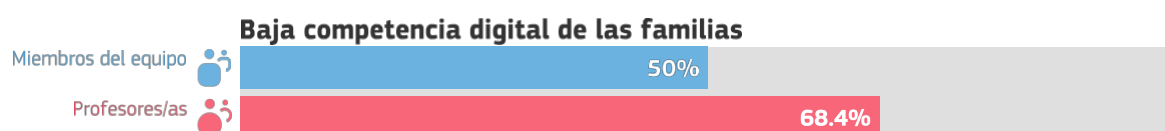
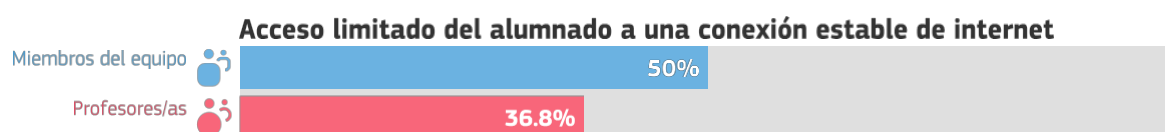


2 Miembros del equipo directivo
19 Profesores/as



Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado negativamente por los siguientes factores?

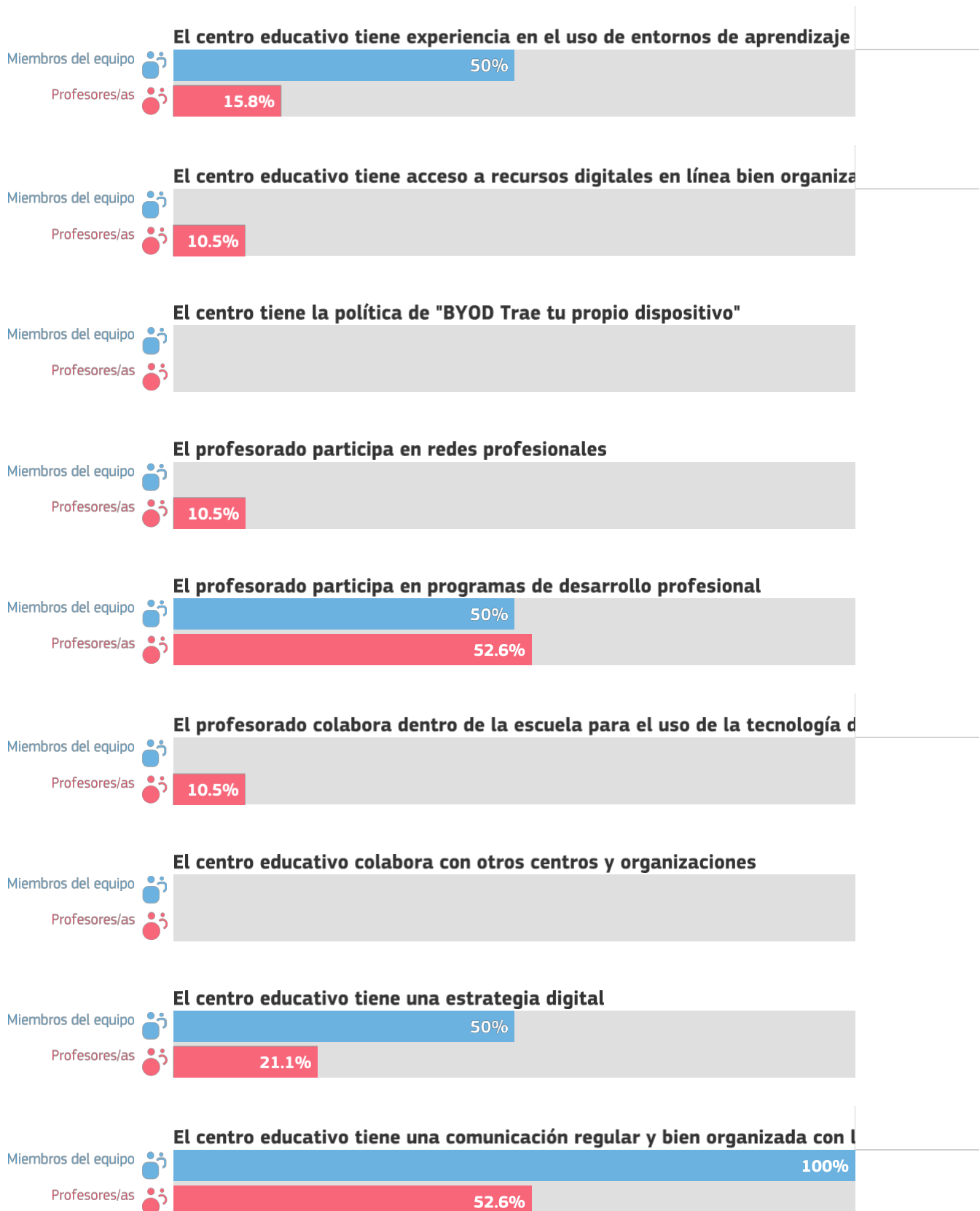


2 Miembros del equipo directivo
19 Profesores/as



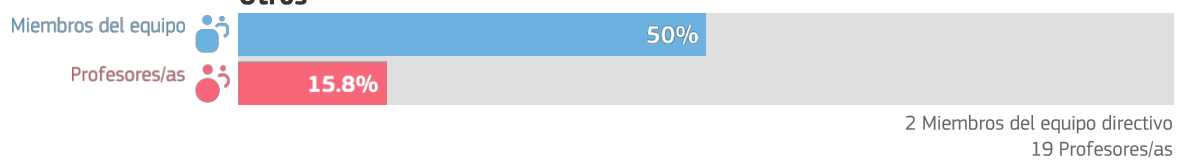
Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado positivamente por los siguientes factores?





Otros



Utilidad de las actividades de DPC

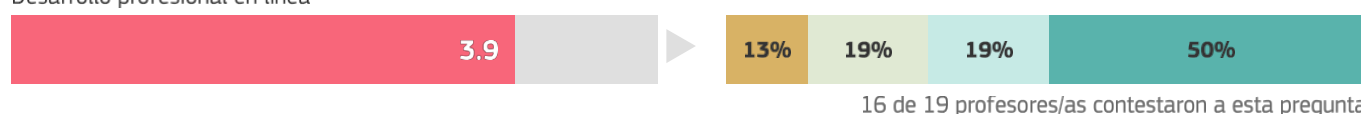
¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

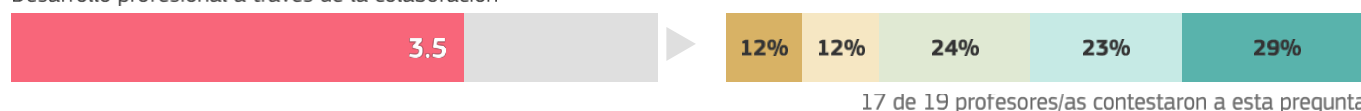
Desarrollo profesional presencial



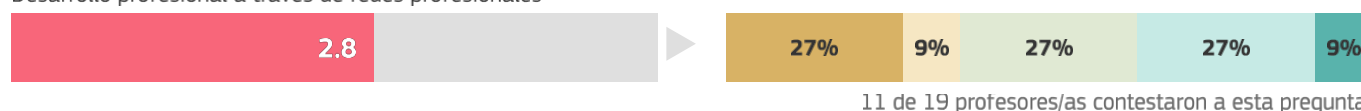
Desarrollo profesional en línea



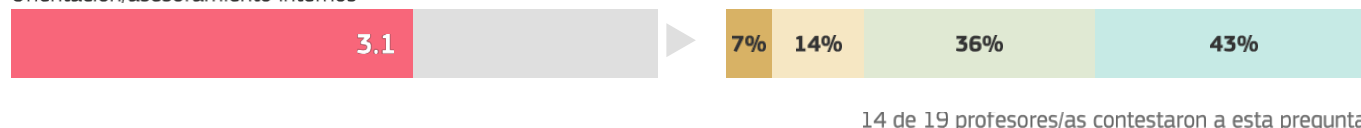
Desarrollo profesional a través de la colaboración



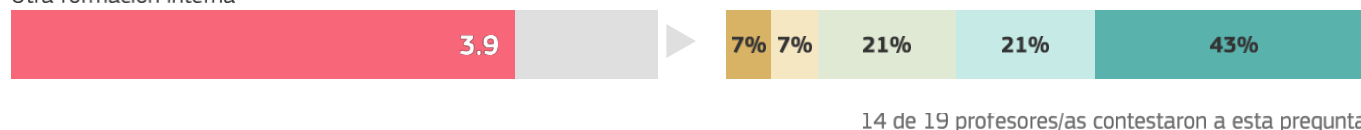
Desarrollo profesional a través de redes profesionales



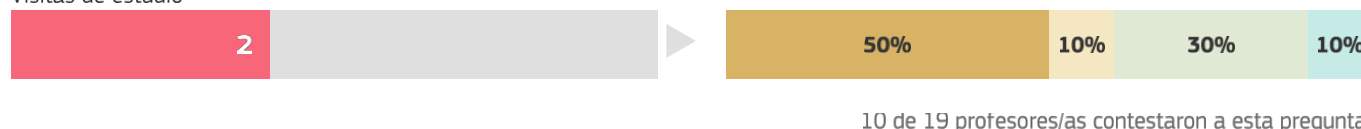
Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



14 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

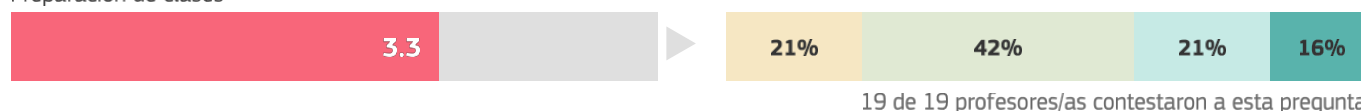


Seguridad al utilizar la tecnología

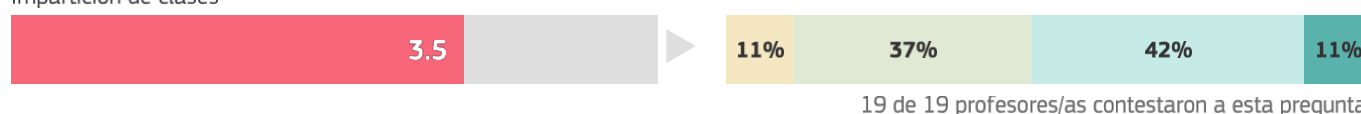
¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

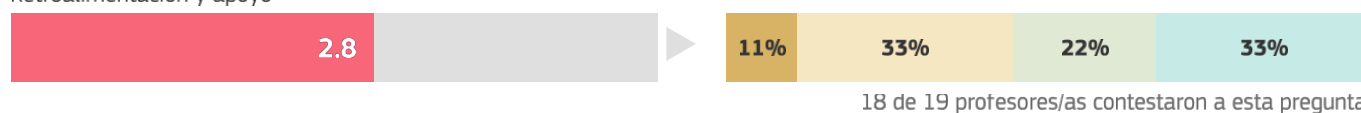
Preparación de clases



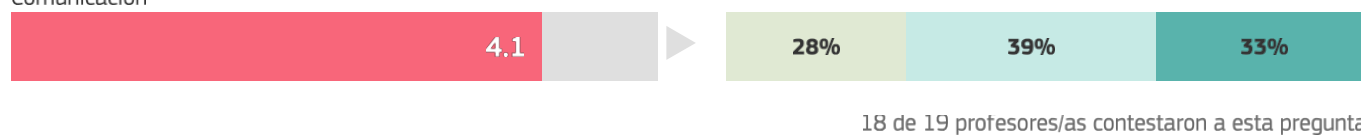
Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5



Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5



Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



18 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



10 de 10 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



10 de 10 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



10 de 10 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



10 de 10 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



10 de 10 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5



Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



10 de 10 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5



Conocimiento técnico del alumnado

¿Cómo utilizas el internet y las tecnologías de la información y las comunicaciones?

Alumnos/as

Alumnos/as



Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda



Alumnos/as



Le pido a mi familia que me ayuden a usar el software / las aplicaciones



Alumnos/as



Pido a mis amistades que me ayuden a usar el software / aplicaciones



Alumnos/as



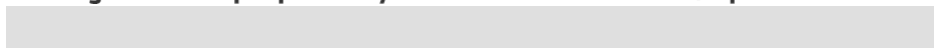
Pido a mis docentes o formadores me ayuden a usar el software / aplicaciones



Alumnos/as



No tengo a nadie que pueda ayudarme con el software / aplicaciones



Alumnos/as



No pido ayuda aunque la necesite



Alumnos/as



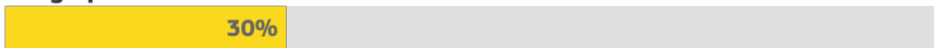
Encuentro ayuda en internet



Alumnos/as



Tengo problemas de conectividad



Alumnos/as



Me gustaría utilizar las tecnologías digitales para tener más contacto con...



Alumnos/as



Me han dado información sobre cómo debo usar los dispositivos digitales.



Alumnos/as



Es difícil encontrar un espacio tranquilo cuando se utilizan dispositivos dig...



Alumnos/as



A menudo me distraigo cuando uso dispositivos digitales para estudiar





Uso de la tecnología

Alumnos/as 



¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

10 Alumnos/as

 **Alumnos/as**

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



A. PROPÓSITOS Y METAS

A.1. Breve descripción del contexto socioeducativo que enmarcan los propósitos y metas del Plan TIC.

A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan TIC.

A.3. Principios y propósitos que rigen el plan tecnológico de centro y la comunidad educativa desde las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica (misión, visión y valores).

A.4. Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.

A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.

B. MARCO CONTEXTUAL

31

Situación del entorno actual de la aplicación del plan en las áreas de integración de las TIC:

B.1. Organización, gestión y liderazgo.

- e) Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo (coordinación, planificación, y gestión): funciones y tareas.
- f) El Plan TIC en relación con los documentos y planes instituciones (proyecto educativo, programaciones didácticas, reglamento de centro, planes de convivencia, plan de formación de centro, plan de acogida del profesorado al contexto tecnológico-didáctico,...)
- g) Organización de la gestión de infraestructuras, recursos tecnológicos-didácticos, redes, servicios, acceso, uso y responsabilidades.
- h) Procesos, criterios y protocolos de integración de las TIC en los ámbitos de administración, gestión académica, interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro.
- i) Estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de la integración de las TIC en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico.

B.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- j) Proceso de integración didáctica de las TIC:
 - Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.
 - Como entorno para el aprendizaje: Definir un ambiente mediado con TIC.
 - Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales y su secuenciación.
 - Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.
- k) Criterios metodológicos y didácticos de centros para la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias digitales, desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.
- l) Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales: principios, estrategias generales, criterios de flujo de enseñanza/aprendizaje con TIC (interacción educativa y cooperativa, espacios-tiempos presenciales y no presenciales y uso seguro).
- m) Criterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación).
- n) Criterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

B.3. Desarrollo profesional.

- o) Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado, la dinamización y la planificación de las actuaciones para el desarrollo de la competencia digital de los docentes y del personal no docente en función de las dimensiones educativa, tecnológica y organizativa.
- p) Estructuración del proceso formativo para integración curricular de las TIC en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.
- q) Estrategias de acogida y apoyo a la integración y adaptación del profesorado al contexto tecnológico-educativo del centro.
- r) Organización y estructuración de los recursos tecnológicos para la dinamización de la formación del profesorado, la coordinación, la difusión profesional y la creación de materiales digitales.

B.4. Procesos de evaluación.

- Procesos de educativos:
 - s) Criterios, estrategia e instrumentos para la evaluación de la competencia digital: secuenciación, estándares e indicadores.

- t) Criterios y estrategias para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.
- u) Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.
- v) Criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales.

- w) Procesos organizativos:
 - Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.
 - Instrumentos y estrategias.

- i. Procesos tecnológicos:
 - Criterios y estrategias para la valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios (organizativas, interacción y educativos).
 - Instrumentos y estrategias para la evaluación coherencia del contexto tecnológico y el contexto educativo.

B.5. Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas:
 - Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.
 - Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales.
 - Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad y equidad educativa.
- Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.
- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

B.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- x) Definición del contexto del entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, organización y comunidad educativa).
- y) Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa.
- z) Criterios y protocolos de colaboración e interacción.
- aa) Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración e interacción.

B.7. Infraestructura

- bb) Descripción, categorización y organización de equipamiento y software según funcionalidad educativa, acceso, uso, configuración, mantenimiento y responsabilidades (de aula, de aulas móviles, de interacción grupal, de centro, ...)
- cc) Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula y entornos directos de aprendizaje:
 - Estructura tecnológica y funcional.
 - Funcionalidad de acceso y uso didáctico.
 - Mantenimiento y responsabilidades.
 - Criterios descriptivos de seguridad.
- dd) Definición, categorización y organización de redes y servicios de centro:
 - Estructura de la red o redes de centro (red de alumnos, red administración,...): funcionalidades, acceso y uso educativo.
 - Estructura tecnológica de las redes (redes inalámbricas, cableado,...)
 - Mantenimiento y responsabilidades.
 - Criterios organizativos y seguridad.
- ee) Definición, categorización y organización de redes y servicios globales e institucionales:
 - Definición, estructuración y funcionalidades, acceso, uso educativo y comunicación.
 - Estructura tecnológica y funcional.
 - Mantenimiento y responsabilidades.
 - Criterios organizativos y seguridad.
- ff) Documento y organización tecnológico de centros, redes y servicios.

gg) Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

hh) Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

B.8. Seguridad y confianza digital

ii) Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre la seguridad, datos personales, documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza.

jj) Descripción del contexto de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

kk) Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos.

ll) Actuaciones de formación y concienciación de usuarios de los servicios centro.

mm) Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

C. PLAN DE ACCIÓN

35

C.1. Objetivos del plan de acción.

- Definición de los logros que se esperan obtener de la integración de las tecnologías de la información en el centro, alineados con los objetivos y propósitos del proyecto educativo de acuerdo con los principios expositivos que aparecen en la orden que regula la certificación.

Los objetivos especificados en tres dimensiones: educativa, organizativa y tecnológica:

- **Objetivos de dimensión educativa:**

- Logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital.

- **Objetivos de dimensión organizativa:**

- Logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el

desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.

- **Objetivos de dimensión tecnológica:**
 - Logros y metas con relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.

C.2. Proceso de desarrollo del plan de acción.

- **Constitución comisión TIC:**
 - Miembros integrantes.
 - Funciones y tareas.
 - Coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.

C.3. Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción:

- Temporalización del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC.
- Proceso de aprobación por los órganos competentes del centro.

36

C.4. Difusión y dinamización del plan de acción:

- Estrategias para la difusión plan TIC.
- Procesos para la dinamización del plan de acción.
- Fomentar la participación e implicación en el mismo.

C.5. Plan de acción en las áreas: líneas de actuación.

- **ÁREA 1: Organización, gestión y liderazgo.**
 - Acciones (individualizar cada acción del área):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Temporalización.
- **ÁREA 2: Prácticas de enseñanza y aprendizaje.**
 - Acciones (individualizar cada acción del área):

- Medidas.
- Estrategia de desarrollo.
- Temporalización.

- **ÁREA 3: Desarrollo profesional.**
 - Acciones (individualizar cada acción del área):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Temporalización.

- **ÁREA 4: Procesos de evaluación.**
 - Acciones (individualizar cada acción del área):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Temporalización.

- **ÁREA 5: Contenidos y currículos.**
 - Acciones (individualizar cada acción del área):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Temporalización.

- **ÁREA 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.**
 - Acciones (individualizar cada acción del área):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Temporalización.

- **ÁREA 7: Infraestructura.**
 - Acciones (individualizar cada acción del área):
 - Medidas.

- Estrategia de desarrollo.
- Temporalización.

- **ÁREA 8: Seguridad y confianza digital.**
 - Acciones (individualizar cada acción del área):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Temporalización.

D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC

D.1. Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.

D.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:

- Instrumentos de diagnóstico estandarizados.
- Sistemas de acreditación y diagnóstico.
- Auditorías internas o externas.

38

D.3. Indicadores de evaluación del plan:

- Indicadores de la dimensión educativa, relacionados con las siguientes áreas:
 - Procesos de enseñanza y aprendizaje (área 2).
 - Procesos de evaluación (área 4).
 - Contenidos y currículos (área 5).
- Indicadores de la dimensión organizativa:
 - Gestión, organización y liderazgo (área 1).
 - Formación y desarrollo profesional (área 3).
 - Colaboración, trabajo en red e interacción social (área 6).
- Indicadores de la dimensión tecnológica:
 - Infraestructura (área 7).
 - Seguridad y confianza digital (área 8).

D.4. Evaluación respecto a la comunidad educativa:

- En relación al alumnado.

- En relación al profesorado.
- En relación al equipo directivo.
- En relación al resto de usuarios (familias, proveedores y servicios,...)

E. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN DE TIC

E.1. Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan.

E.2. Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones.

E.3. Estrategias de revisión y modificación del plan.

ANEXOS DE CERTIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE CENTRO

Al plan TIC se puede anexas toda aquella información vinculada a la integración digital en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica que puedan fundamentar, contextualizar y evidenciar la aplicación y el desarrollo de las acciones del plan TIC.

Los anexos pueden ser de documentos de carácter institucional y/o evidencias del desarrollo del plan.

ANEXOS DOCUMENTALES

Pueden aportarse o facilitar acceso digital a aquellos **documentos de carácter institucional o de centro que fundamentan y justifican el desarrollo del plan**. Los anexos documentales del centro que pueden aportar y complementar el Plan TIC serían:

- Programación General Anual.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Acción Tutorial.
- Propuesta Curricular de centro.
- Programaciones Didácticas.
- Plan de Formación de Centro.
- Plan de Convivencia.
- Plan de fomento de la lectura.
- Documento tecnológico de redes y servicios.
- Protocolo de interacción en red.
- Plan de acogida.
- Proyectos intercentros o internaciones.
- Plan de Seguridad y Confianza Digital.
- Protocolo de actuaciones de seguridad.
- Reglamento de Régimen Interior.
- Protocolo de evaluación y auditoria de seguridad.
- Registro de incidencias de seguridad.
- Contexto socioeconómico comunidad educativa.
- Documentos de detección de necesidades.
- Registro de incidencias de seguridad.

ANEXOS DE EVIDENCIAS

Pueden aportarse **información o acceso a entornos digitales que permitan evidenciar el grado desarrollo y aplicación del plan TIC**. Las aportaciones en este bloque pueden ser:

- Demostraciones de aplicación del plan en la práctica docente, de procesos y de resultados.
- Información de participación en proyectos intercentros, internacionales, innovación, experimentación, investigación, participación en premios y concursos.
- Documentos, protocolos y acuerdos desarrollados por el centro (secuencia de competencia digital, pautas, instrumentos, actas, ...)
- Repositorios de recursos y materiales digitales.
- Aportaciones gráficas o multimediales de evidencias de aplicación.