



LEÓN



Job Shadowing

PORTUGAL



Equipos directivos. Abril 2026.

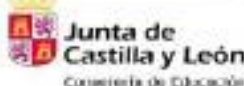
LISBOA, 13 - 18 DE ABRIL DE 2026  
JOB SHADOWING

LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17	SÁBADO 18
 <b>Salida de León (6:00 🇪🇸)</b> <b>Parada desayuno</b> <b>COMIDA en ruta (incluida)</b> <b>Parada café</b> <b>Llegada a Lisboa (16:00 🇵🇹)</b> 16:15 Entrega de los niños a las familias <b>Checking hotel</b> <b>20:00 CENA (incluida)</b>	<b>8:00 Salida del hotel</b> <b>JORNADA EN ALMADAFORMA</b> 9:30 - 9:45 <b>REUNIÓN INICIAL CFIE - CENTROS</b> 9:45 - 10:15 FORMACIÓN: José Diogo y Fátima Pires "SIST. EDUCAT. PORTUGUÉS" 10:15 - 11:15 FORMACIÓN: Rui Baltazar "CAPACITACIÓN DIGITAL DEL PROFESORADO Y LA IA EN LA ESCUELA" 11:15 - 11:45 DESCANSO 11:45 - 13:30 FORMACIÓN: José Diogo y Fátima Pires "FORMACIÓN DEL PROFESORADO" 13:30 - 14:30 <b>COMIDA AlmadaForma</b> 14:30 - 16:30 VISITA CENTRO: Agrupamento Escolas Monte de Caparica 16:45 - 17:45 FORMACIÓN: Rui Lima "LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO MONTE FLOR" 18:15 - 19:15 <b>Visita Santuario Cristo Rey</b> 19:30 Llegada Costa Caparica <b>CENA (libre)</b> 21:30 Regreso al hotel	<b>10:30 Salida del hotel</b> 11:00 - 15:30 <b>MICROSOFT Y PARQUE DE LAS NACIONES</b> <b>GRUPO A:</b> 11:00 - 12:00 MICROSOFT <b>GRUPO B:</b> 12:00 - 13:00 MICROSOFT <b>COMIDA (libre)</b> 15:30 Salida hacia Plaza de Restauradores 16:00 - 17:30 <b>TURISMO LISBOA (visita con guía local)</b> <b>GRUPO A Y B</b> <b>CENA LISBOA (libre)</b> 21:30 Regreso al hotel	<b>8:30 Salida del hotel</b> <b>SESIÓN DE MAÑANA</b> <b>GRUPO A:</b> 9:30 - 12:00 VISITA CENTRO: Agrupamento Escolas Francisco Simões <b>GRUPO B:</b> 9:30 - 12:00 VISITA CENTRO: Agrupamento Escolas Professor Ruy Luis Gomes 12:15 AJUSTE DE AUTOBUSES EN ALMADAFORMA <b>SESIÓN DE TARDE</b> <b>GRUPO A: MONTE FLOR</b> 13:00 - 14:00 COMIDA Monte Flor 14:00 - 16:00 TALLERES 16:00 - 19:00 <b>VISITA Belém y Jerónimos</b> <b>GRUPO B:</b> 12:30 - 13:30 COMIDA AlmadaForma 14:00 Salida hacia el I.E.L. 15:00 - 17:00 CHARLA Y VISITA 17:15 - 19:00 <b>VISITA Belém y Jerónimos</b> 19:00 Regreso al hotel <b>CENA (libre)</b>	<b>8:30 Salida del hotel</b> 9:30 - 12:00 <b>VISITA CENTRO:</b> Agrupamento Escolas António Gedeão 12:00 Regreso al hotel <b>COMIDA (libre)</b> 15:20 Salida del hotel 16:00 - 19:00 <b>Jornada de Difusión</b> <b>20:00 CENA DE CLAUSURA</b> 23:00 y 23:30 Regreso al hotel	 <b>Salida de Lisboa (8:00 🇵🇹)</b> <b>Parada café</b> <b>COMIDA en ruta (incluida)</b> <b>Llegada a León (20:00 🇪🇸)</b>

2025-I-ES01-KA12I-SCH-000333357



Cofinanciado por la Unión Europea



Junta de Castilla y León  
Consejería de Educación



The background of the slide is a collage of various maps. A prominent compass rose is located in the top right corner. The word 'OBJETIVOS' is written in large, bold, red capital letters across the top center of the image.

# OBJETIVOS

- ✓ Preparar, desde la óptica pedagógica, el periodo de desplazamiento a través del **análisis de los contenidos** que se abordarán.
- ✓ Promover los intercambios y el enriquecimiento cultural y lingüístico mediante **experiencias educativas internacionales**.
- ✓ Fomentar la convivencia con el resto de los profesionales con los que se comparte la experiencia y propiciar una **reflexión pedagógica conjunta**.
- ✓ Crear un **diario de viaje** que recoja las experiencias vividas, así como propuestas de mejora y/u otros materiales asociados al periodo de movilidad.

# ORGANIZACIÓN



Los centros de **educación pública** (Unidades Orgánicas) están organizados de la siguiente forma:

## Agrupaciones de Escuelas

Una agrupación puede incluir varios jardines de infancia, escuelas de 1.º ciclo, una escuela básica de 2.º y 3.º ciclo y una escuela de enseñanza secundaria.

## Escuelas No Agrupadas

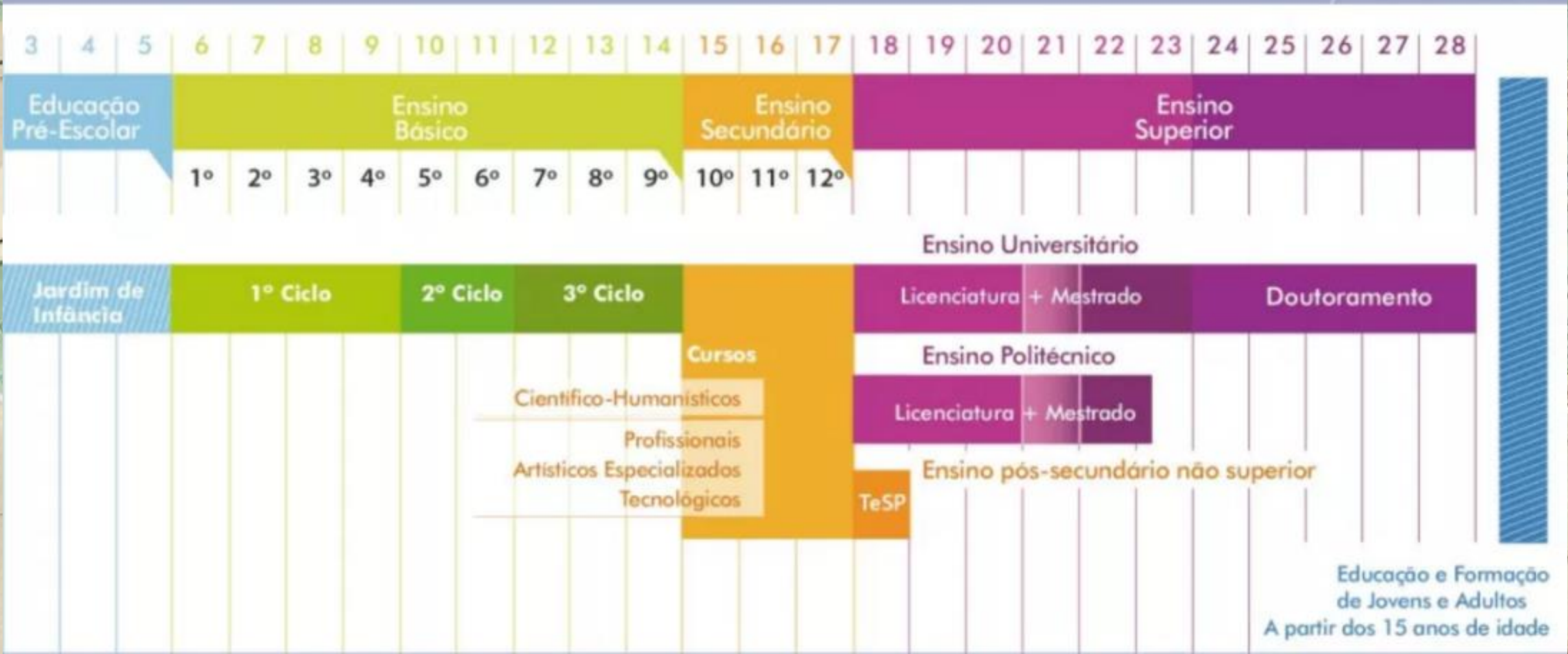
Solo una escuela secundaria.

Los **centros educativos privados** se denominan Colegios.



# Organização do Sistema Educativo Português

Idades



Educação e Formação de Jovens e Adultos  
A partir dos 15 anos de idade



Existen **5.439 centros de enseñanza pública** en Portugal que abarcan del Jardín de infancia al educación secundaria, tutelados por el Ministerio de Educación.

La **enseñanza privada ha aumentado** en los últimos años.

Publico

5439

Privado

2627 (32%)

Número de escuelas	Público	Privado
Jardín de infancia	983	1821
Escuela básica	3866	408
Escuela secundaria	303	23
Escuela básica y secundaria	246	137
Escuela artística	7	7
Escuela profesional	34	231

# SISTEMA EDUCATIVO

## 1. Estructura y etapas educativas

La escolarización **obligatoria llega hasta los 18 años** en Portugal, con organizaciones diferentes por ciclos y etapas.

## 2. Gestión, financiación y recursos

Portugal tiene un sistema más centralizado y un modelo principalmente público-privado, frente a la diversidad (pública, concertada y privada) en España.

Existen más **desigualdades de recursos** y **menos servicios gratuitos** en Portugal, especialmente en Infantil y transporte escolar.

## 3. Evaluación y currículo

Portugal da mayor importancia a **exámenes nacionales**, mientras que España prioriza la evaluación continua.

El aprendizaje de inglés empieza antes en España y el bilingüismo está más extendido, aunque ambos comparten programas educativos similares.



#### 4. El profesorado y su formación.

La **carga lectiva es similar** en ambos países, aunque Portugal presenta una estructura más jerárquica en la gestión docente.

Los CFAE portugueses son más autónomos y a veces de pago, mientras que los CFIE españoles ofrecen formación gratuita y más institucionalizada.

#### 5. Clima escolar y autonomía

En Portugal destaca un **ambiente más tranquilo y una mayor autonomía del alumnado**, incluso sin supervisión constante.

#### 6. Sostenibilidad y educación ambiental

También se observa un fuerte **compromiso con la sostenibilidad y la educación ambiental** en los centros educativos.



## Fenómeno reciente

Entre 2000 y 2012, Portugal cerró alrededor de 4000 escuelas de primer ciclo. Solo entre 2005 y 2011, se cerraron casi 3500 centros.

## El coste del transporte

El coste del transporte escolar (circuitos municipales) se ha disparado, siendo hoy en día uno de los mayores gastos de los ayuntamientos del interior.

## Estrategia de concentración

La estrategia del Estado no fue solo «cerrar», sino «concentrar». Se construyeron cientos de centros escolares modernos (con comedores, bibliotecas y polideportivos) en las sedes de los municipios.

## La "Morte" de la Escuela de Aldeia

En 2020, el número de escuelas con menos de 10 alumnos se ha reducido a una cifra residual (menos del 1 % del total nacional), y solo existen en casos de aislamiento extremo o en islas (Azores/Madeira).

***El día de hoy ha transcurrido, en su mayor parte, en ALMADA FORMA que es un Centro de Formación de Escuelas (CFE) situado en el municipio de Almada***

<https://almadaforma.net>



✓ **RUI BALTAZAR**

**“CAPACITACIÓN DIGITAL DEL PROFESORADO Y LA IA EN LA ESCUELA”**

✓ **FÁTIMA PIRES**

**SITEMA EDUCATIVO PORTUGUÉS**

✓ **JOSÉ L.DIOGO**

**“CENTRO DE FORMACIÓN DE ASOCIACIÓN DE ESCUELAS”**

✓ **RUI LIMA**

**“INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO MONTEFLOR”**

Hey  
Gen



Mentimeter



Gamma AI





Martes 14



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO  
MONTE DE CAPARICA

Tras la comida elaborada y servida por los alumnos y alumnas de la escuela, pudimos observar distintas clases de la Escola Secundaria do Monte Caparica.



Miércoles 15



**MICROSOFT**



***Visita al centro de Microsoft en Lisboa, un espacio lleno de nuevas ideas y proyectos que muestran cómo la tecnología impulsa soluciones reales.***



***Espacios dinámicos y polivalentes, diseñados para favorecer distintas maneras de trabajar, desde el trabajo colaborativo hasta el individual, promoviendo la autonomía, la creatividad y la toma de decisiones***

Miércoles 15



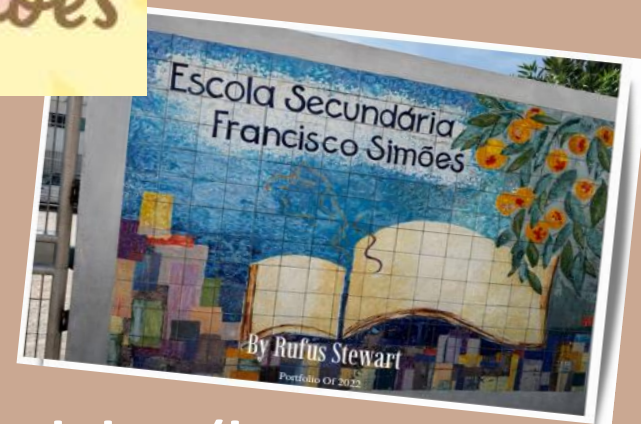
Esta actividad favoreció un mayor acercamiento a la cultura portuguesa y a su patrimonio, enriqueciendo la experiencia desde una perspectiva más global.

Realizamos una visita guiada por la ciudad de Lisboa, en la que se pudieron conocer algunos de sus lugares más emblemáticos en torno a la Plaza del Comercio, profundizando en aspectos históricos, culturales y urbanísticos de gran relevancia.



<https://esfsimoes.edu.pt/index.php/inicio>

Escuela pública que tiene 1.453 alumnos repartidos en 3 localidades. Visitamos la sede que tiene alumnado de 5º hasta 12º curso. Cuenta con numerosos estudiantes extranjeros de diversos países.



Desarrollan numerosos clubes (lectura, teatro, francés, F. Sala...) impartidos por los profesores. Existe una coordinación vertical para numerosas actividades entre las distintas clases.



Carecen de transporte (solo para alumnos con N.E.E) y gimnasio cubierto. Si ven a los alumnos utilizando el móvil, los mandan un día para casa.



# Jueves 16



<https://colegiomonteflor.pt/>

Por la tarde, comimos y visitamos las instalaciones del colegio privado Monteflor. Un centro nuevo con muchas comodidades y espacios. Estuvimos observando los distintos talleres que se realizaban en la tarde de 13:30 h a 15:00h.





# Viernes 17 - Colegio Atlántico

<https://colegioatlantico.pt/>



El Colégio privado Atlântico está enfocada en la **innovación tecnológica**, siendo una Microsoft School y miembro del Bachillerato Internacional (IB).

Ofrece enseñanza desde preescolar hasta el 12º año, destacando por su **currículo enfocado en la autonomía, creatividad** y el uso de herramientas digitales.





# Viernes 17

# JORNADA FINAL

Tuvo lugar en el edificio de Microsoft. En ella intervinieron diversas autoridades como: Alberto Natal (Director Provincial), Francisco Javier Magdaleno (Jefe de Servicio de Formación del Profesorado), el Consejero de educación de la embajada en Lisboa o el Director del CFIE de León entre otros. Se habló del eTwinning, de talleres Steam, del programa Erasmus y las movilidades dentro del mismo.



# CONCLUSIONES

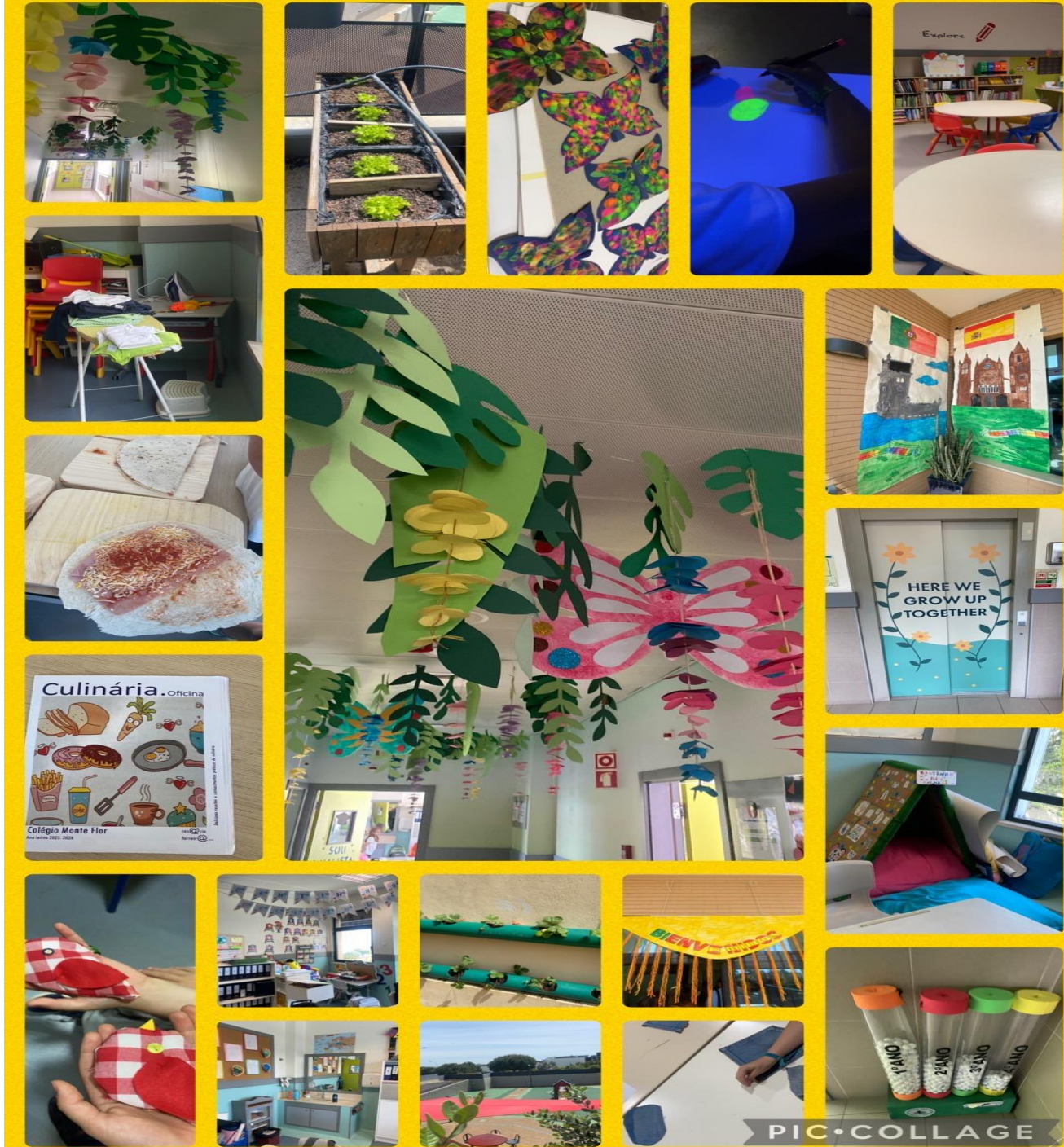


- ✓ El programa **Erasmus+** ofrece a los docentes una **oportunidad única de formación continua** mediante la observación y el intercambio de prácticas educativas.
- ✓ Permite **conocer otros sistemas educativos**, incorporar metodologías innovadoras (como el ABP) y mejorar la práctica docente.
- ✓ Favorece la **colaboración internacional** y la creación de redes profesionales entre docentes.
- ✓ A nivel personal, **impulsa la apertura cultural, la adaptación y la motivación profesional.**
- ✓ En conjunto, contribuye a una **enseñanza más innovadora, inclusiva y de mayor calidad.**



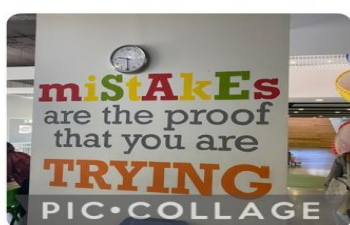
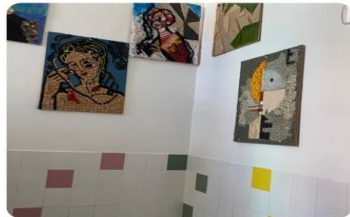
- Se han adquirido nuevos conocimientos sobre el **sistema educativo en Portugal**, permitiendo establecer comparaciones con el sistema educativo propio.
- Se ha comprendido la **organización y funcionamiento de los centros educativos** portugueses, destacando su estructura, gestión y distribución de los espacios.
- Se han conocido e identificado **nuevas metodologías educativas** aplicadas en los centros, especialmente orientadas a la innovación y al aprendizaje activo del alumnado.
- La inmersión en centros educativos de Lisboa ha permitido la **observación directa de prácticas docentes**, enriqueciendo la formación pedagógica.
- Se ha fomentado el **intercambio de buenas prácticas** entre profesionales de distintos países, fortaleciendo la dimensión europea de la educación.
- La experiencia ha contribuido al desarrollo de competencias personales como la adaptación, la comunicación y el trabajo en **entornos internacionales**.
- La experiencia ha supuesto un importante enriquecimiento cultural y profesional, favoreciendo **una visión más abierta e internacional de la educación**.





PIC-COLLAGE

PIC-COLLAGE



OBRIGADO !

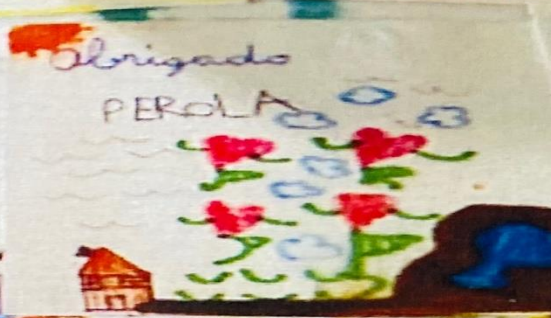
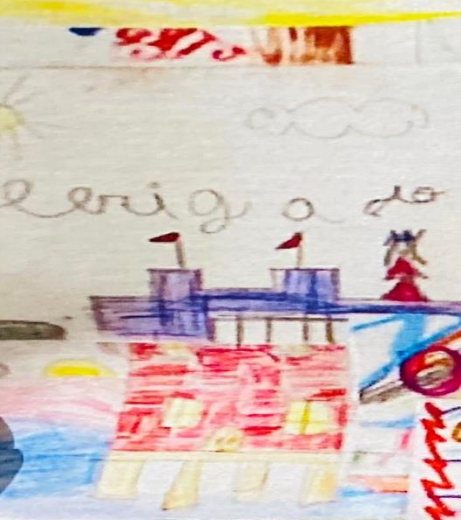
OBRIGADO

DA DO!

OBRIGADO

Obrigado  
Bom

OBRIGADO



OBRIGADO



OBRIGADO



OBRIGADO!

OBRIGADO

OBRIGADO  
BOM DIA

OBRIGADO



OBRIGADO



OBRIGADO





¡¡Muchas gracias!!

