MEMORIA CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO), EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA

CURSO 2022-2023

1. Datos de identificación del centro. 3
2. Introducción. 3
   a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria. 3
   b. Circunstancias relevantes del curso. 3
3. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC). 5
   a. Valoración del Claustro. 5
   b. Valoración del Consejo Escolar. 5
   c. Propuestas de mejora. 5
4. Evaluación del PEC. 6
   a. Evaluación del Proyecto de Autonomía (si procede). 6
   b. Evaluación del RRI. 7
   c. Evaluación del Plan de Convivencia. 8
   d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT). 9
   e. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP). 10
   f. Evaluación del Plan de Lectura. 11
   g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres. 14
   h. Evaluación del Programa de doble titulación Bachibac / del Bachillerato de Investigación/Excelencia / del Programa de Bachillerato Internacional (si procede). 16
   i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa. 17
5. Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro). 18
   a. Evaluación de la propuesta curricular. 18
   b. Evaluación de las programaciones didácticas. 20
   c. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación. 24
   d. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede). 28
   e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 29
   f. Evaluación del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), si procede: 33
   g. Evaluación del Programa de Diversificación Curricular (PDC), si procede: 34
   h. Evaluación de los resultados académicos. 35

6. Evaluación de la PGA. ..... **¡Error! Marcador no definido.**
a. Evaluación del Plan Digital de centro. 37
b. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad. 39
c. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede). 40
d. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado. 41
e. Evaluación de la organización y coordinación docente. 42
f. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.). 43
g. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios. 44
h. Evaluación de la oferta educativa del centro. 45
i. Evaluación del agrupamiento del alumnado. 46
j. Evaluación del proceso de adaptación del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil (si procede). 47
k. Evaluación de los servicios complementarios (si procede). 48
l. Evaluación del Programa RELEO +. 50
m. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado. 52
7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro. 54
8. Valoración global del curso escolar. 55
9. Otras observaciones. 56
10. Fecha y firma. 56

NOTA: LOS CENTROS CONCERTADOS ADECUARÁN EL CONTENIDO DE LA MEMORIA A SUS PECULIARIDADES DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

1. Datos de identificación del centro.

Código de centro	24016031
Denominación	PEDRO ARAGONESES ALONSO
Enseñanzas	2ª CICLO ED. INFANTIL Y PRIMARIA
Localidad	MANSILLA DE LAS MULAS
Provincia	LEÓN
Director/a	RAQUEL Mª BAÑOS LLORENTE
Inspector/a	ROSA AURORA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ
Fecha de la sesión de aprobación en Claustro	29 DE JUNIO DE 2023 A LAS 10:00
Fecha de la sesión de aprobación en Consejo Escolar	29 DE JUNIO DE 2023 A LAS 12:00

2. Introducción.

a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria.

Para la elaboración de la memoria, se ha reunido el Equipo Directivo, después se han reunido los equipos de ciclo para evaluar cada apartado y finalmente el Equipo de Orientación con el Equipo Directivo; los especialistas y maestros de AL, PT y Compensatoria evalúan su parte. Se ha puesto todo en común en un Claustro y a continuación ha sido presentado al Consejo Escolar para su aprobación.

b. Circunstancias relevantes del curso.

El alumnado del centro del curso 2022/2023 está repartido en 9 unidades, que han sido atendidos por 24 profesores y una ATE para atender a una alumna con Necesidades Educativas Especiales, escolarizado en 3º de Infantil transándose a otro centro en el segundo trimestre del curso.

Continua habiendo una unidad por curso. Este ha sido el decimotercero curso de implantación de la jornada continua.

El curso ha transcurrido con normalidad.

Hay que tener en cuenta las características del alumnado de este centro, puesto que parte del alumnado pertenece a minorías de etnia gitana, otra parte alumnado marroquí, por esta razón las clases son bastantes heterogéneas.

El aula de segundo de primaria es donde se concentran el mayor número de alumnos con condiciones socioculturales más desfavorables, por lo que ha sido el aula donde hemos incrementado los apoyos. Los refuerzos positivos han resultado muy positivos y debemos seguir trabajando en esta línea.

Para el curso 2023 – 2024, el mayor número de alumnos con condiciones socioculturales más desfavorables son las aulas de primero y segundo de primaria. Por ello se tendrá en cuenta para el futuro DOC incrementando los apoyos necesarios para dar respuesta a este alumnado.

3. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

a. Valoración del Claustro.

El grado del cumplimiento de los objetivos es favorable, habiéndose conseguido en su totalidad.

b. Valoración del Consejo Escolar.

Este curso hemos tenido una renovación del Consejo Escolar y grado del cumplimiento de los objetivos es favorable. Habiendo un mayor compromiso de los nuevos integrantes de este para participar en diversas actividades que desarrolle el centro para el próximo curso.

c. Propuestas de mejora.

El próximo curso las propuestas de mejora irán encaminadas:

- Seguir introduciéndonos en aspectos relativos al uso y manejo de las Nuevas Tecnologías sacando la mayor rentabilidad a los recursos informáticos de que disponemos.
- Metodologías activas que favorezcas la atención a la diversidad en el aula

4. Evaluación del PEC.

a. Evaluación del Proyecto de Autonomía (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

b. Evaluación del RRI.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Aunque se considera que todos los aspectos recogidos en el RRI son adecuados para el control de la convivencia en el Centro, se ha visto necesario la modificación para el curso que viene de incrementar un profesor más para la solicitud de asuntos particulares. Pudiendo solicitar en el mismo día dos profesores a la vez.
DISFUNCIONES
Aunque ha habido una disminución significativa de los problemas de convivencia escolar a lo largo de estos últimos años, hay que seguir formándonos y mejorando la convivencia del centro. Para seguir fomentando un clima positivo como hemos ido logrando a lo largo de estos cursos académicos.
PROPUESTAS DE MEJORA
Llevar a cabo con los alumnos dinámicas y actividades que trabajen las habilidades sociales y resolución de conflictos cuando sea necesario para poderlos aplicar en diversas situaciones que puedan surgir a lo largo del curso escolar 2023 – 2024.

c. Evaluación del Plan de Convivencia.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Los objetivos propuestos se han cumplido, salvo en varios casos, en los que ha sido necesaria la aplicación del RRI. En este sentido, hay que señalar la disminución de conflictos entre los alumnos en los periodos de recreo respecto a estos últimos años.
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA
La Comisión de Convivencia seguirá funcionado de manera satisfactoria, resolviendo de manera adecuada los problemas surgidos. Conseguir una mayor implicación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa en el Plan de Convivencia.

d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Cada tutor a través de la acción tutorial, ha conseguido ser el agente mediador para la mejora de la convivencia, guiando el proceso educativo de cada alumno y de su grupo y siempre en coordinación con los diferentes sectores de la comunidad educativa.
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA
Seguir atendiendo a las familias a través de reuniones con padres grupales e individuales de forma presencial siempre que sea necesario.

e. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

f. Evaluación del Plan de Lectura.

1. Coordinador/a del Plan de Lectura: Héctor Diez Mardomingo
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Señala 3 objetivos que se hayan alcanzado a lo largo del curso y cuya valoración sea positiva:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.

- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

- Registro de todos los libros que tienen código ISBN y de los que no lo tienen.

Señala 1 objetivo que no se haya podido alcanzar a lo largo del curso, explicando los motivos de ello:

- Digitalización de todos los libros de la biblioteca.

3. ACTIVIDADES

Señala 3 actividades significativas que se hayan desarrollado a lo largo del curso y cuya valoración sea positiva:

- Día del libro: La imprenta.
- Día del libro: Adivinanzas.
- Cuento musical.

Señala 1 actividad que no se haya podido desarrollar a lo largo del curso, explicando los motivos de ello:

4. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Usos de la biblioteca (marcar con una X donde proceda):

Consulta y préstamo:	X	Trabajos de clase:	X	Exposiciones:	
Estudio:		Internet:		Proyecciones:	
Lectura:	X	Reunión:		Animación lectora:	X
Otros:					

¿Está informatizada la catalogación y el préstamo con ABIES? **Sí** No

¿Hay conexión a Internet en la biblioteca? **Sí** No

¿La biblioteca tiene espacio en la Web del centro? Sí **No**

¿La biblioteca está accesible en los recreos? Sí **No**

¿La biblioteca está abierta en horario extraescolar? **Sí** □ ¿Nº de horas? 2 No

5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

¿En relación con el fomento de la lectura y las bibliotecas escolares, ha participado el centro en algún tipo de formación permanente del profesorado? Sí **No**

En caso afirmativo indica la modalidad formativa, así como, su título:

6. SEGUIMIENTO DEL PLAN

- Grado de implicación del profesorado en el desarrollo del plan:

Muy Bajo Bajo **Normal** Alto Muy Alto

- Grado de implicación de las familias en el desarrollo del plan:

Muy Bajo Bajo **Normal** Alto Muy Alto

- Grado de implicación del alumnado en el desarrollo del plan:

Muy Bajo Bajo Normal Alto **Muy Alto**

- Grado de influencia del plan en el desarrollo de las competencias y la metodología utilizada en las diferentes materias/áreas:

Muy Bajo Bajo Normal **Alto** Muy Alto

- Grado de influencia del plan en la mejora del rendimiento escolar del alumnado:

Muy Bajo Bajo Normal **Alto** Muy Alto

- Evaluación global del desarrollo del plan:

Poco Satisfactorio Satisfactorio **Bastante Satisfactorio** Muy Satisfactorio

- Propuestas de mejora:

Despertar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal. Reforzar las estrategias que permitan desarrollar habilidades de lectura, escritura y de comunicación oral. Transformar la biblioteca en un verdadero centro de recursos.

g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
En nuestro centro educativo llevábamos a cabo diversas actividades (Gymkana de fin de cuso, Aulas de la Naturaleza, la nieve, día del libro....) a lo largo del curso donde fomentamos la igualdad en ambos sexos.
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir promoviendo a igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

h. Evaluación del Programa de doble titulación Bachibac / del Bachillerato de Investigación/Excelencia / del Programa de Bachillerato Internacional (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Se ha conseguido una mayor participación de los diferentes sectores que configuran la comunidad educativa en las diversas actividades que se han realizado a lo largo del curso.
DISFUNCIONES
En el centro tenemos un elevado número de alumnado perteneciente a minorías étnicas y grupos desfavorecidos, algunas familias con escasa implicación en el centro.
PROPUESTAS DE MEJORA
Seguir programando diversas actividades que posibiliten una mayor participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, en la vida escolar del centro.

5. Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro).

a. Evaluación de la propuesta curricular.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
• ***INFANTIL:*** La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular ha sido continua, y ha permitido la introducción de correcciones y modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. • ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** Las directrices marcadas en la propuesta curricular desde el Equipo Directivo se han seguido a la hora de realizar las programaciones didácticas de cada área y nivel ya que estas directrices se ajustan a las características de nuestro alumnado y se consensuaron previamente durante la formación sobre LOMLOE realizada durante este curso. • ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** Las directrices marcadas en la propuesta curricular desde el Equipo Directivo se han seguido a la hora de realizar las programaciones didácticas de cada área y nivel ya que estas directrices se ajustan a las características de nuestro alumnado y se consensuaron previamente durante la formación sobre LOMLOE realizada durante este curso. • ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** *A lo largo de curso se ha seguido la programación establecida, teniendo que hacer alguna adaptación temporal de acuerdo a los ritmos de aprendizaje.* *Se ha seguido un buen ritmo de trabajo y ha sido posible trabajar toda la propuesta curricular, salvo el área de matemáticas en el nivel 5º E.P.*
DISFUNCIONES
• ***INFANTIL:*** En cuanto a los métodos pedagógicos y didácticos, damos especial importancia al uso de las TICs, incrementando el uso de recursos digitales y siempre asegurándonos de que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades. • ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** No hemos encontrado por el momento ninguna disfunción ya que el documento ha sido realizado durante el primer y segundo trimestre. Queda pendiente una valoración posterior. • ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** No hemos encontrado por el momento ninguna disfunción ya que el documento ha sido realizado durante el primer y segundo trimestre. Queda pendiente una valoración posterior • ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** Las mayores dificultades las hemos encontrado en el área de matemáticas, en la cual los alumnos muestran una falta de trabajo y dedicación en casa a la asignatura; lo cual, enlentece el trabajo diario en el aula y queda reflejado en los resultados académicos, principalmente en 6º, donde hay un número elevado de suspenso . Y en 5º E.P. se ha llegado a finalizar los contenidos aunque con mucha dificultad. La manera de afrontar estos contenidos de forma competencial, ha sido compleja.
PROPUESTAS DE MEJORA

- ***INFANTIL:***

Desde infantil se solicita la continuación de la impartición de música y psicomotricidad en dicho ciclo y dada la gran cantidad de alumnos con un desconocimiento del idioma, se pide un profesor de apoyo.

- ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Establecer un nivel o secuenciación de competencias común a todas las áreas del ciclo para poder determinar de una forma más objetiva y coordinada el nivel de competencia de cada alumno al finalizar un ciclo.

- ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Establecer un nivel o secuenciación de competencias común a todas las áreas del ciclo para poder determinar de una forma más objetiva y coordinada el nivel de competencia de cada alumno al finalizar un ciclo.

- ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Mantener el tipo de trabajo y de coordinación con las familias y que los alumnos lleven a cabo un trabajo diario fundamental para afianzar los contenidos trabajados en el aula.

B. Evaluación de las programaciones didácticas.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

- ***INFANTIL:***

La evaluación de las programaciones didácticas ha sido positiva habiéndose conseguido, prácticamente, en su totalidad los objetivos establecidos a principio de curso.

- ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

El proceso de elaboración de las programaciones didácticas ha supuesto una oportunidad de reflexión y renovación para el profesorado.

- ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

El proceso de elaboración de las programaciones didácticas ha supuesto una oportunidad de reflexión y renovación para el profesorado. Ha sido la primera toma de contacto del profesorado con la nueva normativa vigente hasta ahora.
A lo largo de curso se ha seguido la programación establecida, teniendo que hacer alguna adaptación temporal de acuerdo a los ritmos de aprendizaje.
Se ha seguido un buen ritmo de trabajo y ha sido posible trabajar toda la propuesta curricular, salvo el área de matemáticas en ambos cursos de este ciclo.

- ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Ha sido posible la finalización de las programaciones en el tiempo establecido.

DISFUNCIONES

- ***INFANTIL:***

Desde el primer momento la sensación generalizada del profesorado ha sido que la Administración ha desarrollado el proceso de concreción curricular para la comunidad de Castilla y León a “matacaballo”: información confusa, directrices contradictorias, órdenes de evaluación posteriores a la primera evaluación trimestral, etc.
Respecto a los documentos programáticos elaborados este curso su estructura y contenido resultan densos, poco prácticos y poco factibles con la realidad educativa (no de nuestro contexto en particular, sino con las funciones docentes en general).

- ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Desde el primer momento la sensación generalizada del profesorado ha sido que la Administración ha desarrollado el proceso de concreción curricular para la comunidad de Castilla y León a "matacaballo": información confusa, directrices contradictorias, órdenes de evaluación posteriores a la primera evaluación trimestral, etc.
Respecto a los documentos programáticos elaborados este curso su estructura y contenido resultan densos, poco prácticos y poco factibles con la realidad educativa (no de nuestro contexto en particular, sino con las funciones docentes en general).

- ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Desde el primer momento la sensación generalizada del profesorado ha sido que la Administración ha desarrollado el proceso de concreción curricular para la comunidad de Castilla y León a "matacaballo": información confusa, directrices contradictorias, órdenes de evaluación posteriores a la primera evaluación trimestral, etc.
Respecto a los documentos programáticos elaborados este curso resultan densos, poco prácticos y poco factibles con la realidad educativa (no de nuestro contexto en particular, sino con las funciones docentes en general).
Ha supuesto una carga extra de trabajo al profesorado en sus horas tanto lectivas como no lectivas, al no tener pautas y directrices encaminadas a la resolución de la realización de dichas programaciones.
Las dificultades que hemos encontrado este curso con la nueva normativa, en cuanto a la estructura de los contenidos en el área de matemáticas hace que el ritmo de aprendizaje de los alumnos sea más lento y más tedioso respecto a la anterior ya que afronta la gran parte de las tareas de manera competencial y el alumnado no estaba acostumbrado a trabajar de esa manera.

- ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Desde el primer momento la sensación generalizada del profesorado ha sido que la Administración ha desarrollado el proceso de concreción curricular para la comunidad de Castilla y León a "matacaballo": información confusa, directrices contradictorias, órdenes de evaluación posteriores a la primera evaluación trimestral, etc.
Respecto a los documentos programáticos elaborados este curso resultan densos, poco prácticos y poco factibles con la realidad educativa (no de nuestro contexto en particular, sino con las funciones docentes en general).
Ha supuesto una carga extra de trabajo al profesorado en sus horas tanto lectivas como no lectivas, al no tener pautas y directrices encaminadas a la resolución de la realización de dichas programaciones.

- ***ÁREA DE INGLÉS:***

Tratándose de un Centro en el que contamos con aproximadamente un 20% de alumnado gitano y otro 20% de alumnado de origen árabe-marroquí (también alumnos recién llegados de otros países —algunos con desconocimiento del castellano y/o del inglés al 100%—) la labor docente para la enseñanza de un 2º idioma, que para unos es el 3º que han de adquirir y que para otros no se percibe como importante porque no lo observan práctico, se torna dificultosa debido a la heterogeneidad de niveles.

Por ello, siempre tratando de estimular a los que tienen más capacidades y a los que les cuesta, se ha optado por un avance intermedio en la asignatura, intentando que a los que tienen más dificultades no se descuelguen de la asignatura sin olvidar a los que cuentan con más habilidades en la asignatura para que no se desmotiven y al resto de los alumnos que se sientan cómodos con la asignatura para rendir satisfactoriamente. Esto ha supuesto que no se haya terminado de impartir todos los contenidos de la asignatura, quedando por dar una media de 1 tema, de los 6 con lo que cuentan los libros que empleamos.

A veces se ha hecho difícil avanzar en la asignatura porque hay un número muy elevado de alumnos quienes no traen las tareas pendientes terminadas en casa por una falta de interés.

PROPUESTAS DE MEJORA

- ***INFANTIL:***

Realización más sencilla y duradera de las programaciones didácticas.

- ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

El documento o los apartados que propone la Administración en las directrices generales para elaborar las programaciones didácticas se desvinculan del contenido recogido en la normativa nacional al respecto de "programar por competencias" e incluso lo dificulta.
Por ejemplo, desde el apartado "Competencias específicas" todas las decisiones recogidas en el documento, pueden ser única y exclusivamente tomadas por el docente responsable del área y no por el grupo docente que imparte en esa área o nivel.
Por otro lado, lejos de acercarnos al enfoque competencial relacionado con la evaluación formativa y compartida que contempla la LOMLOE, creemos que en nuestra Comunidad se ha optado por un modelo dirigido más hacia la "calificación sistemática", priorizando los procesos de calificación respecto a los de evaluación (que si bien, deben ir de la mano, lo cierto es que parece que en las directrices oficiales se prima la "nota" respecto al progreso cualitativo del alumnado). Por todo ello, proponemos desligarnos de los modelos calificativos basados en interminables hojas de Excel para avanzar hacia un modelo más coherente desde el punto de vista pedagógico basado en la evaluación formativa y compartida (prácticas de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación priorizando la mejora del aprendizaje respecto a "la nota").

- ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

En el centro ya hemos realizado todas las programaciones adaptadas a la nueva normativa permitiéndonos el próximo curso modificar y reorganizar las programaciones teniendo en cuenta las características de los alumnos del próximo curso.
Mantener el tipo de trabajo y de coordinación con las familias y que los alumnos lleven a cabo un trabajo diario fundamental para afianzar los contenidos trabajados en el aula.

- ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Consideramos que la evaluación según está planteada en la nueva normativa, es inviable. Creemos fundamental poder evaluar de forma más coherente y práctica.

- ***ÁREA DE INGLÉS:***

Se intentará acelerar la impartición de contenidos para los próximos cursos, intentando conseguir completar la tabla de contenidos de cada curso para esta área.

Avenida Real Valladolid, s/n - 47014 Valladolid - Telf. 983 411 500 - http:www.jcyl.es

C. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación.

Número de alumnos destinatarios de los planes, por etapa y nivel educativo:
Los alumnos destinatarios del plan de refuerzo han sido los siguientes: En 1º de Primaria: 0 En 2º de Primaria: 2 En 3º de Primaria: 0 En 4º de Primaria: 6 En 5º de Primaria: 4 En 6º de Primaria: 7
Medidas implementadas y responsables de las mismas:
La medida establecida para el desarrollo del Plan de refuerzo ha sido el apoyo en los alumnos que dichos planes. Estableciendo refuerzos proporcionado por los miembros del Claustro en las horas disponibles. Por otro lado los profesores han elaborado una serie de actividades para realizar durante el curso, para poder adquirir dichas competencias con el fin de alcanzar los objetivos de los planes de refuerzo y recuperación elaborados para tal fin.
Estrategias didácticas utilizadas para la implementación de las medidas:
Para el desarrollo del Plan de Refuerzo y Recuperación se han llevado a cabo reuniones entre los tutores y las personas responsables del Plan con el objetivo de realizar un análisis y traslado de la información, y ajustar los contenidos a las necesidades de los alumnos destinatarios. Las familias han sido informados de manera periódica, tanto de la participación como de la evolución de sus hijos. En los tres trimestres hemos realizado una evaluación de dichos planes.

Estadística de resultados académicos obtenidos en el presente curso por el alumnado destinatario, incluyendo las materias pendientes de cursos anteriores, en su caso

Segundo de Primaria:

De los dos alumnos que cuentan con planes de refuerzo en este curso, se constata:

- *Uno de ellos que presentaba refuerzo en el área de Lengua y de Inglés, supera el área de Lengua pero no Inglés.*
- *El otro alumno que contaba con refuerzo en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística (Música y Plástica), Valores, Lengua, Matemáticas e Inglés, continuará el próximo curso con el plan de refuerzo para las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés, y supera el resto de áreas citadas.*

Cuarto de Primaria:

Habiendo repasado los planes de refuerzo de los alumnos de 4º de primaria se ha observado que a lo largo de las 3 evaluaciones han recuperado algún área 5 de los 7 alumnos que han tenido áreas suspensas en el curso anterior pero solo una recupera el plan de refuerzo en el área de artística.

Los restantes continúan teniendo ese plan de refuerzo en esa área porque en este curso no siguen alcanzando los objetivos propuestos para este ciclo.

Quinto de Primaria:

-Uno de los alumnos que tenía pendientes las asignaturas de matemáticas, naturales y música, recupera naturales y matemáticas.

-Otro niño que tenía pendientes las matemáticas de 4ª, NO recupera dicha asignatura.

-Otros dos niños que tenían pendiente la música, SÍ la recuperan.

Sexto de Primaria

De los siete alumnos que tenían suspensas asignaturas del curso pasado, cuatro de ellos las recuperan todas.

El alumno A. recupera E. Artística. Le queda C.Sociales.

El alumno B. recupera C. Naturales y C. Sociales. Le quedan E.A. y Matemáticas.

Al alumno C. le quedaban todas las asignaturas y le siguen quedando todas.

Valoración
ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Segundo de Primaria: *Se notifican avances en ambos alumnos a lo largo del curso, esta mejoría ha venido motivada en parte por los apoyos que han tenido en pequeño grupo. Uno de los niños, además ha recibido atención por parte de la maestra de compensatoria.* ***Cuarto de Primaria:*** *En dos de las alumnas se ha observado una notable mejoría. En general la clase ha trabajado bastante y se les ve muy motivados en cuanto al trabajo de las áreas y la realización de proyectos de las mismas. La actitud tomada en este último trimestre ha sido consideradamente positiva respecto a los anteriores tomando como conciencia el trabajo en clase y en casa, el estudio, el esfuerzo y la motivación.* ***Quinto de Primaria:*** *Se valora positivamente que algunos de los alumnos con áreas suspensas de cursos anteriores han superado las mismas.* ***Sexto de Primaria:*** *A lo largo del curso algunos alumnos han ido superando las áreas suspensas de otros cursos anteriores, lo cual ha estado relacionado con el nivel de trabajo y superación del propio curso académico.*
DISFUNCIONES
Segundo de Primaria: *En el área de Inglés donde no ha sido posible tener apoyos, observamos que ninguno de los dos alumnos supera la asignatura.* *Se ha presentado una propuesta de derivación para el estudio por parte del Equipo de orientación de uno de los alumnos, puesto que observamos que presenta muchas dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura.* *Por otro lado, la implicación de ambas familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es escaso.* ***Cuarto de Primaria:*** *En este curso ha habido un alumno, el cual no se encuentra ya escolarizado en este centro que tenía un comportamiento disruptivo y esto provocó en el grupo clase un comportamiento general inadecuado.* ***Quinto de Primaria:*** *Las dificultades que arrastran los alumnos de cursos anteriores, a veces, dificultan los avances de los aprendizajes significativos del curso presente, a pesar de los planes de refuerzo.* ***Sexto de Primaria:***

Las dificultades que arrastran los alumnos de cursos anteriores, a veces, dificultan los avances de los aprendizajes significativos del curso presente, a pesar de los planes de refuerzo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Segundo de Primaria:

- *Repetición de curso por parte de uno de los alumnos, considerando las propuestas educativas que nos haga llegar el Equipo de Orientación.*
- *Plantearse la posibilidad de recibir apoyo en el área de Inglés.*
- *Seguir insistiendo a las familias para que colaboren.*

Cuarto de Primaria:

Continuar en esta línea de metodología de trabajo y de actitud haciendo que ellos se sientan más motivados y que se vean capaces de solventar cualquier tarea que se les encomiende ya que tienen las capacidades adecuadas para realizarlas.

Sexto de Primaria:

Continuar en la línea de trabajo de mejorar su actitud frente a la consecución de los objetivos como forma de mejorar la autoestima y la seguridad en sí mismos. Seguir para ello con la coordinación con las familias.

D. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Enseñanza:
• ***INFANTIL:*** Para la evaluación de los procesos de enseñanza cada docente ha realizado una evaluación de su propia metodología, valorando el grado de adecuación de esta a cada alumno en particular, tomando como referencia los resultados obtenidos en las evaluaciones. Gracias a este procedimiento hemos conseguido una mejor respuesta a las necesidades de cada alumno. • ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** En el grupo de 1º, se valorar positivamente la forma de trabajo llevada a cabo este curso. Se valora muy positivamente el refuerzo ordinario llevado a cabo en el grupo de 2º debido a la gran cantidad de alumnos con dificultades. • ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** En el grupo de 3º, se valora positivamente el proceso de enseñanza- aprendizaje a lo largo de este curso. En el grupo de 4º así mismo se valora positivamente y se ha observado una evolución notable en este último trimestre. • ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** Los alumnos de 5ª y 6º se han mostrado con motivación variable a lo largo del curso, sobre todo dependiendo de áreas, lo cual ha influido en el ritmo de mostrar los contenidos y de exponerlos dentro del aula. Las modificaciones y la insistencia en contenidos no asimilados ha mejorado el proceso de enseñanza a la hora de seguir avanzando según la programación.
Aprendizaje:
• ***INFANTIL:*** Para la evaluación de los procesos de aprendizaje, cada tutor ha evaluado cada una de sus programaciones didácticas, teniendo en cuenta los siguientes indicadores de logro: - Resultado de evaluación del curso en cada una de sus áreas. - Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. - Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula y del centro. - Características del alumnado y sus circunstancias, como por ejemplo, el desconocimiento del idioma, minorías étnicas con un nivel más bajo del grupo-clase, necesidades y dificultades del alumnado... • ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** Los alumnos de ambos grupos se encuentran muy motivados hacia las actividades planteadas y observamos un avance (aunque es más lento de lo esperado). • ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:*** Los alumnos de ambos grupos se encuentran muy motivados hacia las actividades planteadas y observamos un avance (aunque es más lento de lo esperado). • ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Del grupo de 5ª y 6º señalar temporadas de más y menos concentración a lo largo del curso, lo cual ha repercutido en la evolución positiva o no, del proceso de aprendizaje. Ha sido importante dar un toque de atención a las familias para que estuvieran más pendientes de algunos de los alumnos, obteniendo mejores resultados a partir de ese momento. Con ello se demuestra, una vez más, que la colaboración familia-escuela es fundamental.

DISFUNCIONES

Enseñanza:

- ***INFANTIL:***

Algunas dificultades con las que nos hemos encontrado son:

- Las diferencias de nivel dentro de una misma aula ralentiza en muchas ocasiones el proceso.
- La poca colaboración de las familias.
- La falta de materiales de algunos alumnos.

- ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

En 1º la intención de realizar propuestas prácticas y de "libre circulación" se encuentran en ocasiones limitadas por la falta de espacio (aulas de no más de 40 m^2 en Primaria).
En 2º, se echa en falta una cierta colaboración familiar en el contexto de algunos alumnos.
Se puede valorar la opción de reducir la cantidad de material didáctico de editorial adquirido por las familias de los alumnos.

- ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

En el caso de 4º algunos alumnos no disponen de material adecuado y no traen en ocasiones algunos libros que ya se les han prestado con RELEO, perdiéndolos.
En el grupo de 3º hay un alumno que no trae el material adecuado en algunas áreas y eso hace que no sea capaz de realizar las tareas y estudiar dichas áreas para poder alcanzar sus objetivos.

- ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

La mayor disfunción en el grupo de 5º ha sido que es una clase muy habladora, lo cual hace interrumpir constantemente las explicaciones y enlentece el ritmo de avance en los contenidos.

La mayor disfunción en 6º ha sido la falta de motivación por la parte académica, de un alumno, principalmente.

Aprendizaje

- ***INFANTIL:***

Algunas dificultades con las que nos hemos encontrado son:

- Las diferencias de nivel dentro de una misma aula ralentiza en muchas ocasiones el proceso.
- La poca colaboración de las familias.
- La falta de materiales de algunos alumnos.

- ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Los procesos básicos de lectura, escritura y cálculo se están adquiriendo de forma más lenta de lo esperado. En el caso de 1º hay alumnos todavía iniciándose en el reconocimiento de grafías. En 2º se echa en falta autonomía en parte de los alumnos a la hora de realizar las tareas.
En general se echan en falta habilidades relacionadas con la atención sostenida y la tolerancia a la frustración.

- ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

En el caso de 4º algunos alumnos no disponen de material adecuado y no traen en ocasiones algunos libros que ya se les han prestado con RELEO, perdiéndolos.
En el grupo de 3º hay un alumno que no trae el material adecuado en algunas áreas y eso hace que no sea capaz de realizar las tareas y estudiar dichas áreas para poder alcanzar sus objetivos.

- ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

En 5º, debido a que es una clase muy charlatana, los alumnos pueden fácilmente la concentración, influyendo en sus aprendizajes.
Como en el caso del aprendizaje, en el caso de 6º, la falta de motivación de un alumno por los contenidos dados en el aula y todo lo relacionado con la parte académica, es lo más llamativo a nivel de dificultades del presente curso.

PROPUESTAS DE MEJORA

Enseñanza:

- ***INFANTIL:***

Conseguir una mayor motivación por parte del alumnado y la mejora en los resultados académicos. Encontramos dificultades en el proceso de enseñanza debido a la falta de conocimiento del idioma unida a la de asistencia.

- ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Reducir el material curricular proveniente de editorial.
Priorizar procesos de afianzamiento de lectura, escritura y cálculo en detrimento de otros aspectos curriculares que si bien son relevantes no son posibles de adquirir sin una base adecuada.

- ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Continuar con las diversas líneas metodológicas permitiéndoles que la motivación sea alta.
Seguir manteniendo unas normas y una disciplina en el aula bien establecidas para que los alumnos tengan una rutina marca ya que es importante para este proceso.

- ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Mantener la metodología empleada a lo largo del curso, la coordinación con las familias y unas rutinas que ayuden al alumnado a saber desenvolverse en el día a día.

Aprendizaje

- ***INFANTIL:***

Conseguir una mayor motivación por parte del alumnado y la mejora en los resultados académicos. Encontramos dificultades en el proceso de aprendizaje debido a la falta de conocimiento del idioma unida a la de asistencia.

- ***1º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Aumentar la cantidad de actividades relacionadas con la puesta en práctica de aprendizajes básicos (fomentar la expresión escrita creativa (poemas, cuentos, etc.), representación gráfica de situaciones, material manipulativo, etc.)
Trabajar habilidades y estrategias que fomenten la atención sostenida (preguntas retóricas, palabras clave, etc.) y la tolerancia a la frustración.

- ***2º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Continuar con las diversas líneas metodológicas permitiéndoles que la motivación sea alta. Seguir manteniendo unas normas y una disciplina en el aula bien establecidas para que los alumnos tengan una rutina marca ya que es importante para este proceso.

- ***3º CICLO DE EDUACIÓN PRIMARIA:***

Mantener la metodología empleada a lo largo del curso, la coordinación con las familias y unas rutinas que ayuden al alumnado a saber desenvolverse en el día a día.

f. Evaluación del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), si procede:

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

g. Evaluación del Programa de Diversificación Curricular (PDC), si procede:

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

h. Evaluación de los resultados académicos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO (datos hasta la fecha): Promoción, titulación, repetición, etc.

En este curso escolar los resultados académicos obtenidos son:
- En infantil promocionan todos los alumnos.
- En Primaria:
  - En los cursos 1º, 3º y 5º promocionan todos los alumnos habiendo algunos alumnos con áreas suspensas. Y teniendo que elaborar el plan de refuerzo y recuperación.
  - En los cursos de 2º hay un repetidor, en 4º de primaria hay dos repetidores y en 6º de primaria una alumna repetidora.
 	
En cuanto a la tasa de promoción en Infantil es del 100%, y en Primaria 96% en este curso escolar.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Tras un análisis de los resultados académicos obtenidos por los alumnos, podemos deducir que éstos han sido superados por la mayor parte del alumnado, ya que la tasa de promoción, sobre todo en los cursos inferiores es elevada.
DISFUNCIONES
Aunque la tasa de promoción es muy elevada y hay niños con varias áreas suspensas, éstos ya no pueden repetir o pasan al curso siguiente por la nueva normativa en este curso escolar.
PROPUESTAS DE MEJORA
Elaborar los programas de refuerzo y recuperación para poder ayudar a los alumnos a conseguir sus competencias. Mediante diversas actividades, agrupaciones, metodologías…

6. Evaluación de la PGA

a. Evaluación del Plan Digital de centro.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
El documento se encuentra actualizado prácticamente en su totalidad y cumple con la estructura marcada por la normativa vigente (organización en 8 áreas, etc.). De las decisiones recogidas en el plan digital, una amplia mayoría de ellas se han cumplido durante el curso 2022-2023. Además, se ha renovado parte del equipamiento digital del Centro (recursos de la Consejería de Educación de Castilla y León) y se ha remodelado la distribución del aula de informática para facilitar su uso mayoritario.
DISFUNCIONES
-No se ha cumplido de forma generalizada con la programación TIC propuesta en el documento (secuenciación de la competencia digital). *Hasta bien entrado el tercer trimestre, el aula de informática no ha estado "lista" para utilizarse lo cual ha dificultado seguir la programación establecida.* -La puesta en marcha de los equipos digitales del centro es lenta y el uso de las TIC, lejos de facilitarse, encuentra trabas en los últimos cursos. *Depender de un único organismo de gestión digital (CAU) dificulta y ralentiza de forma generaliza el uso de ciertos recursos digitales. La instalación de programas educativos es compleja y lenta (teniendo que realizarse por vía telemática) y la puesta en marcha de los nuevos equipos se ha prolongado en el tiempo durante meses.* -Constantes caídas en la Red dificultan el uso de las TIC*. Bien por problemas técnicos, bien por incidentes externos al centro (tormentas, etc.) lo cierto es que las incidencias en la Red del centro durante el curso han sido bastante numerosas y su resolución, en ocasiones, se ha prolongado durante días.* -El inventario del Centro no se encuentra totalmente actualizado. *Ha habido numerosas bajas y altas en equipos informáticos que no se han ido actualizando durante el año. Si bien todos los cambios se encuentran registrados, no se han incorporado todavía al inventario oficial del centro.*

-La herramienta de mensajería oficial "Kaizala" desaparece en agosto de 2023. *La comunicación con las familias utilizando herramientas corporativas se ve dificultada ante la desaparición de Kaizala. Desde hace varios cursos se viene insistiendo a los centros en utilizar herramientas oficiales de mensajería con el entorno educativo. Por ello, se realizó hace tiempo una migración hacia Kaizala que, teniendo en cuenta las características de nuestro contexto, fue lenta y compleja. Ahora que el uso de esta herramienta se domina y se encuentra generalizada, se nos avisa que desaparece y que la alternativa es utilizar Teams.*
Esta solución es un "parche" a nuestro entender ya que entendemos que la herramienta Teams es un sistema de trabajo y de comunicación docente-alumno, pero en ningún caso se debería simultanear su uso con intención comunicativa de cara a la familia del alumno. Es decir, no nos parece conveniente ni seguro utilizar el mismo canal de comunicación con la familia y con el alumno (empleando, además, únicamente el correo electrónico de este...)

PROPUESTAS DE MEJORA

-Utilizar de forma sistemática del aula de informática con los fines y metas descritos en el documento para cada nivel.
-Organizar el uso de los miniportátiles del centro para que puedan beneficiarse de ellos los alumnos de todos los niveles.
-Actualizar el inventario de recursos tecnológicos del Centro.
-Renovar las partes pendientes del aula de informática (pared con chroma, mobiliario, etc.)
**Para las disfunciones administrativas planteadas más arriba (Kaizala, CAU, etc.) se nos ocurren algunas propuestas de mejora pero entendemos que no es nuestro cometido incluirlas en este apartado, por lo que únicamente recogemos aquellas propuestas de mejora que están en nuestra mano cumplir.*

Avenida Real Valladolid, s/n - 47014 Valladolid - Telf. 983 411 500 - http:www.jcyl.es

b. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad.

• ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
• Atender de manera lo más individualizada posible a cada acneae, adaptándonos a sus especiales condiciones. • Posibilidad de adaptar los diferentes contenidos al nivel de competencia curricular de cada alumno. • Posibilidad de adaptar los diferentes materiales y metodologías a las necesidades específicas de cada uno. • Organización flexible de la atención de los acneaes.
DISFUNCIONES
– Falta de tiempo para establecer una adecuada coordinación entre el profesorado dedicado a la atención a la diversidad del alumno. – Aumento exponencial del alumnado que presenta dificultades en el proceso educativo y falta de recursos personales para atenderlos.
PROPUESTAS DE MEJORA
★ Establecer en el horario dos horas de coordinación al trimestre entre los diferentes profesionales de atención a la diversidad que atienden a alumnos en común. ★ Adquisición de materiales nuevos. ★ Posibilidad de completar las plazas a media jornada con perfiles de especialistas de atención a la diversidad.

c. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

d. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Centro:
La apertura del centro se realiza a las 8:30 de la mañana y permanece abierto hasta las 16:30 de la tarde. Tal amplitud de horas nos permite la atención a las familias en aquellos momentos que lo requieran.
Profesorado:
La jornada para el profesorado comienza a las 8:30, siendo durante este primer tramo de la mañana cuando se realizan las reuniones de coordinación, claustros, tutorías, seminarios, planificación de actividades complementarias y extraescolares…
Alumnado:
El periodo lectivo se inicia a las 9:30 de la mañana y finaliza a las 14:30. A partir de esta hora comienza el horario del comedor, pudiendo permanecer en el centro hasta las 16:30, posibilitando la conciliación familiar, siendo valorado de manera positiva.
DISFUNCIONES
Centro:
Profesorado:
Alumnado:
PROPUESTAS DE MEJORA
Centro:
Profesorado:
Alumnado:

e. Evaluación de la organización y coordinación docente.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Organización:
La evaluación en cuanto a la organización docente es positiva. Se ha dado especial importancia a conseguir un mayor grado de aprovechamiento de los recursos personales del centro, a través de la organización de apoyos y que éstos lleguen al mayor número de alumnos.
Coordinación docente:
Se han llevado a cabo reuniones periódicas, tanto por ciclo, como a nivel de Claustro, tomando de manera conjunta las decisiones oportunas.
DISFUNCIONES
Organización:
Coordinación docente:
PROPUESTAS DE MEJORA
Organización:
Coordinación docente:
Incrementar si es necesario el número de reuniones que favorezcan y mejoren la comunicación entre todos los miembros del Claustro.

f. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Equipo directivo:
Por parte del Claustro se valora de manera positiva el funcionamiento del Equipo Directivo en todas sus funciones.
Otros ámbitos de responsabilidad:
Los diferentes ciclos así como otras coordinaciones han funcionado de manera positiva, reuniéndose para tomar las decisiones oportunas.
DISFUNCIONES
Equipo directivo:
Otros ámbitos de responsabilidad:
PROPUESTAS DE MEJORA
Equipo directivo:
Otros ámbitos de responsabilidad:

g. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Recursos del centro:
En este curso hemos podido utilizar todo los espacios y recursos educativos con total normalidad. Haciendo uso de ellos en todas las actividades programadas a lo largo del curso.
Utilización de espacios
Hemos utilizado con total normalidad todos los espacios del centro. Este curso el profesor de 1º de primaria utiliza el Huerto Escolar que compartimos con el IES para llevar a cabo actividades relacionados con tal fin.
DISFUNCIONES
Recursos del centro:
Utilización de espacios
PROPUESTAS DE MEJORA
Recursos del centro:
Utilización de espacios

h. Evaluación de la oferta educativa del centro.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
En el Centro se imparte desde el Segundo Ciclo de Educación Infantil hasta 6º de Primaria, dando cabida no sólo a los alumnos procedentes de Mansilla de las Mulas, sino que también a alumnos de los municipios colindantes, quedando cubierta parte de la Educación Infantil y toda la Educación Primaria de los alumnos.
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA

i. Evaluación del agrupamiento del alumnado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
La ratio de los alumnos por curso es el adecuado. Actualmente el centro es de línea 1 y los agrupamientos van siendo cada vez más números.
DISFUNCIONES
No permitiendo una atención más individualizada en el aula a algunos alumnos como en años anteriores. Debido al número de alumnos por aula.
PROPUESTAS DE MEJORA
Hacer uso de los apoyos, PT, AL y COMPESATORIA para dar respuesta a la gran diversidad que tenemos en muchas de las aulas. Para dar respuesta a las necesidades que se presenten para el próximo curso 2023 – 2024.

j. Evaluación del proceso de adaptación del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil (si procede)

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
El periodo de adaptación ha tenido lugar entre los días 9 y 22 de septiembre de 2022. Se han incorporado 15 de los 16 alumnos matriculados. Los alumnos han acudido al centro en grupos de 4-5 niños, aumentando el tiempo de permanencia en el centro y el número de niños de manera paulatina; siendo el día 22 de septiembre cuando ha estado el grupo, en el aula, en su totalidad. El periodo de adaptación ayuda a los niños a afrontar la separación de su entorno familiar de forma positiva y a fomentar la colaboración con los padres.
DISFUNCIONES
Hay un porcentaje muy alto de alumnos marroquíes con desconocimiento del idioma y otro gran número de niños con problemas en el lenguaje oral; esto ha interferido significativamente en el proceso de adaptación y comunicación.
PROPUESTAS DE MEJORA
Recibir apoyo durante el periodo de adaptación.

k. Evaluación de los servicios complementarios (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Servicio:
Comedor. El número de usuarios de comedor durante este curso han sido 74 alumnos incrementándose considerablemente respecto del curso anterior. El funcionamiento de este servicio es valorado de manera favorable.
Servicio:
Transporte: Durante este curso, 49 alumnos han sido transportados. Actualmente existen cinco rutas que trasladan a los alumnos de las localidades de la comarca. Este servicio es gratuito y se valora de manera positiva.
Servicio:
DISFUNCIONES
Servicio:
Servicio:
Servicio:
PROPUESTAS DE MEJORA
Servicio:
Servicio:

Servicio:

l. Evaluación del Programa RELEO +.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
La consecución de un amplio porcentaje de beneficiarios, contando tanto aquellos que propiamente lo son como aquellos que tienen derecho a libros del banco de libros del Centro, con lo que esto supone de ahorro para las familias. La nueva percepción de los libros como un bien común que se ha de cuidar para beneficio propio y ajeno, y la extensión de la misma apreciación por otros patrimonios comunitarios.
DISFUNCIONES
La interferencia en la normal ocupación del miembro del Equipo Directivo que se responsabilice de ello.
PROPUESTAS DE MEJORA
Debería existir una función en el programa que permitiese marcar qué libros se consideran fungibles (el de Plástica y el Activity Book de Inglés, por ejemplo) para que así no se Tegan que proceder a la marcación de la devolución individualizada para cada uno de los alumnos. A nuestro entender se tratan de labores administrativas que llevan mucho tiempo, sobre todo en las épocas de entrega y de devolución de los libros, que no corresponderían a un docente.

En nuestro caso tales tareas las suele asumir el Secretario, con lo que su dedicación a otras faenas propias del puesto, sobre todo teniendo en cuenta que ambos periodos son coincidentes con el comienzo y el final del curso (ya de por sí muy cargados de quehaceres) han de ser asumidas por otros miembros del Equipo Directivo y/o significan un extra importante en su trabajo.

m. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
En este curso hemos llevado a cabo dos líneas de formación. La primera para la elaboración de las Propuestas Curriculares de Infantil y Primaria según la nueva ley educativa. Y por otro lado en la elaboración de las Programaciones de 1º a 6º de Educación Primaria. La segunda línea de formación ha sido aplicación práctica de la programación TIC elaborada en el curso anterior en las dos etapas del centro. Desde el Claustro se valora de forma positiva la utilización de las Nuevas Tecnologías en el aula ya que se ha conseguido el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de plataformas e incrementar el uso de las Nuevas Tecnologías
DISFUNCIONES
El plan de formación de la LOMLOE se extendió al 2º trimestre.
PROPUESTAS DE MEJORA
El próximo curso las líneas de formación irán encaminadas en TIC y queda abierta la posibilidad de participar en algún PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

BREVE RELACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS (Título, duración y fechas)
- LOMLOE (1º Y 2º TRIMESTRE) DESDE OCTUBRE HASTA MARZO. LOS LUNES Y MÍEROCLES DE 8.30 A 9:30 - TIC (3º TRIMESTRE) DESDE ABRIL HASTA MAYO, LOS LUNES Y MÍERCOLES DE 8:30 A 9:30.

7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro.

En este apartado se incluirá la evaluación de aquellos proyectos y/o programas que el centro haya desarrollado durante el curso, por ejemplo: programas europeos, proyectos de innovación, etc. Esta evaluación se efectuará señalando, al igual que en apartados anteriores los aspectos positivos y logros alcanzados, las disfunciones observadas y las propuestas de mejora.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Programa/Proyecto:
Programa/Proyecto:
DISFUNCIONES
Programa/Proyecto:
Programa/Proyecto:
PROPUESTAS DE MEJORA
Programa/Proyecto:
Programa/Proyecto:

8. Valoración global del curso escolar.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
La valoración del curso aún siendo positiva, coincidimos de forma unánime en que ha sido un curso que ha supuesto un gran esfuerzo por parte del todo el claustro en la elaboración de las programaciones y propuestas curriculares a la nueva normativa vigente.
DISFUNCIONES
PROPUESTAS DE MEJORA
De cara al próximo curso nuestros objetivos irán encaminados en seguir fomentando las Nuevas Tecnologías en la vida del centro, conseguir una mayor motivación en los alumnos a través de diversas metodologías para mejorar de los aprendizajes y minorizar sus dificultades ante el proceso de enseña – aprendizaje.

9. Otras observaciones.

10. Fecha y firma.

Localidad MANSILLA DE LAS MULAS Fecha30 DE JUNIO DE 2023

Firma digital de la dirección del centro

09802816D RAQUEL MARIA BAÑOS (R: Q2468092H)

Firmado digitalmente por 09802816D RAQUEL MARIA BAÑOS (R: Q2468092H)
Fecha: 2023.06.29 09:08:47 +02'00'